

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПЧКИНА»

ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности СПО

**15.02.19 Сварочное производство**

укрупненная группа  
15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

город Орел, 2024 год

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2024 г. № 62);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

в соответствии с:

Федеральной рабочей программой СОО по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень);

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 г., разработанной для специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство;

Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01 марта 2023 №05-592).

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»;

Федоричева О.А., преподаватель русского языка и литературы БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина».

Багаева Екатерина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина».

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Проверено:

Методист ОУ

Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Волобуев А. В.

Зав. отделом ОП  
Иванова Е. Л.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся базовый уровень в области владения языком и применение его в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ЛР 1.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЛР 1.2</b>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического

	сознания.
<b>ЛР 1.3</b>	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
<b>ЛР 1.4</b>	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
<b>ЛР 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЛР 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>ЛРв 1.7</b>	Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
<b>ЛРв 1.8</b>	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
<b>ЛР 2.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ЛР 2.2</b>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>ЛР 2.3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
<b>ЛР 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЛРв 2.5</b>	Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию/специальность</i> ;
<b>ЛР 3.1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>ЛР 3.2</b>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ЛР 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЛР 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

<b>ЛРв 3.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии /специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>ЛР 4.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<b>ЛР 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЛР 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЛР 4.5</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЛРв 4.6</b>	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;
<b>ЛРв 4.7</b>	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
<b>ЛР 5.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<b>ЛР 5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЛР 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЛР 5.4</b>	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЛР 5.5</b>	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ЛР 6.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ЛР 6.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
<b>ЛР 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЛР 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЛР 6.5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ЛР 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

	своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЛРв 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
<b>ЛРв 6.8</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
<b>ЛРв 6.9</b>	Обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии /специальности;
<b>ЛРв 6.10</b>	Обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии /специальности.
<b>ЛР 7.1</b>	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<b>ЛР 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЛР 7.3</b>	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<b>ЛР 7.4</b>	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
<b>ЛРв 7.5</b>	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<b>ЛРв 7.6</b>	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<b>ЛР 8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЛР 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЛР 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЛР 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЛР 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЛР 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЛРв 8.7</b>	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских

	проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;
<b>ЛРв 8.8</b>	Обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
<b>ЛРв 8.9</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b>МР 01</b>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p>
<b>МР 02</b>	<p>Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</p> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
<b>МР 03</b>	Владение навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов



	<p>и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
<b>MP 04</b>	<p>Умение осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог;  развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</p>
<b>MP 05</b>	<p>Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  оценивать приобретенный опыт;  стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<b>MP 06</b>	<p>Умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других на ошибку;  развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
<b>MP 07</b>	<p>Умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>

	<p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<b>ПР6 01</b>	<p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>
<b>ПР6 02</b>	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, ее видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
<b>ПР6 03</b>	<p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p>
<b>ПР6 04</b>	<p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p>

	<p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p>
<b>ПР6 05</b>	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p>
<b>ПР6 06</b>	<p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>
<b>ПР6 07</b>	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p>
<b>ПР6 08</b>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</p>

	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
<b>ПР6 09</b>	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
<b>ПР6 10</b>	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
<b>ПР6 11</b>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
<b>ПР6 12</b>	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>
<b>ПР6 13</b>	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>

	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
<b>ПК 2.4</b>	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)</b>	<b>Предметные (ПР)</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 2.4, ЛРв 2.5, ЛР 4.5, ЛРв 4.6, ЛРв 4.7, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.4, ЛР 5.5, ЛР 6.1-ЛРв 6.10, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛРв 7.5, ЛРв 7.6, ЛР 8.1-ЛРв 8.9 МР 01-МР 07	ПРб 01 - ПРб 04, ПРб 06 - ПРб 13
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛРв 6.7, ЛРв 6.8, ЛРв 6.9, ЛРв 6.10, ЛР 8.1-ЛРв 8.9 МР 02, МР 03, МР 05	ПРб 01 - ПРб 12
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 6.1-ЛРв 6.10, ЛР 8.1-ЛРв 8.9 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	ПРб 02 - ПРб 13
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.5, ЛРв 3.6, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.4, ЛР 6.1-ЛРв 6.10, ЛР 7.3, ЛР 8.1-ЛРв 8.9 МР 04, МР 07	ПРб 01 - ПРб 13
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 2.1-ЛРв 2.5, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛРв 4.6, ЛР 6.1-ЛРв 6.10, ЛР 8.1-ЛРв 8.9 МР 04, МР 06	ПРб 01 - ПРб 13
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	ЛР 1.1-ЛРв 1.8, ЛР 2.1-ЛРв 2.5, ЛР 3.1-ЛРв 3.6, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.6, ЛРв 6.7, ЛР 8.2, МР 04, МР 06	ПРб 01 - ПРб 13

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 1.6, ЛР 7.1-ЛРв 7.6, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3, ЛР 8.6 МР 01, МР 04	ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07 - ПРб 13
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 1.3, ЛР 5.1-ЛРв 5.5 МР 01, МР 04, МР 06	ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛРв 1.7, ЛР 6.4, ЛР 6.5, ЛРв 6.7, ЛРв 6.9, ЛРв 6.10, ЛР 8.5, ЛРв 8.8, ЛРв 8.9 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07	ПРб 01 - ПРб 13
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	ЛР 6.4, ЛРв 6.7, ЛРв 6.9, ЛРв 6.10, ЛР 8.5, ЛРв 8.8, ЛРв 8.9 МР 01, МР 04, МР 05, МР 06	ПРб 02 - ПРб 13

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>88</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>57</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	27
практические работы	6
дифференцированный зачет	1
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	11
практические работы	1
<b>3. Консультации</b>	<b>8</b>
<b>4. Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>5</b>	<b>ОК 1-9</b>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-9</b>
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	<i>1</i>	
Тема 1.2. Язык и речь. Язык как система знаков.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1-9</b>
	Система языка, её устройство, функционирование Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	<i>1</i>	
	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	



	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография. Лексика и фразеология</b>		<b><i>11</i></b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b><i>2</i></b>	<b>ОК 1-9</b>
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	<i>1</i>	
Тема 2.2. Орфография	<b>Основное содержание</b>	<b><i>4</i></b>	<b>ОК 1-9</b>
	Орфография как раздел лингвистики Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>2</i>	
	Правописание гласных и согласных в корне Правила правописания слов с безударными проверяемыми,	<i>1</i>	

	непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне		
	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа:</b>	<i>1</i>	
	Практическая работа №1 «Фонетика и орфоэпия, графика и орфография».	<i>1</i>	
Тема 2.3. Лексика и фразеология	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Фразеология русского языка. Крылатые слова Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в	<i>1</i>	

	зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	<b>Практическая работа:</b>	<i>1</i>	
	Практическая работа №2 «Лексика и фразеология»	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография</b>		<b>24</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
Тема 3.1. Морфемика и словообразование.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-9</b>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	Словообразовательные нормы Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	<i>1</i>	
3.2. Морфология	<b>Основное содержание</b>	<b>9</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	<i>1</i>	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (имя существительное) Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	<i>1</i>	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (имя прилагательное) Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Лексико-грамматические	<i>1</i>	

	разряды прилагательных.		
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (местоимение) Разряды местоимений по семантике. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> .	1	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (глагол) Система грамматических категорий глагола. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения	1	
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (причастие) Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание причастий	1	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (деепричастие) Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (наречие и слова категории состояния) Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (имя числительное) Лексико-грамматические разряды имен числительных. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Числительные и единицы измерения в	1	

	профессиональной деятельности.		
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (служебные части речи) Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правописание производных предлогов и союзов.	2	
	<b>Практическая работа:</b>	1	
	Практическая работа №3 «Морфемика и словообразование. Морфология»	1	
Тема 3.3. Орфография	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 1-9
	Правописание суффиксов Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Правописание суффиксов Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	
	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	1	
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён	1	

	прилагательных и глаголов.		
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	2	
	<b>Практическая работа:</b>	1	
	Практическая работа №4 «Орфография»	1	
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>	<b>ОК 1-9</b>
Тема 4.1. Синтаксис как раздел лингвистики	<b>Основное содержание</b>	2	<b>ОК 1-9</b>
	Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Виды связи слов в словосочетании. Основные нормы управления Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> ; беспокоиться <i>о чём?</i> , но тревожиться <i>за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i> .	1	
Тема 4.2. Главные члены предложения	<b>Основное содержание</b>	4	<b>ОК 1-9</b>
	Простое предложение. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём	1	

	составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>2</i>	
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	<i>1</i>	
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.	<i>1</i>	
Тема 4.3. Второстепенные члены предложения	<b>Основное содержание</b>	<i>5</i>	<b>ОК 1-9</b>
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания при обособлении Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>3</i>	
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	<i>1</i>	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или	<i>1</i>	

	родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.		
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	<i>I</i>	
	<b>Практическая работа:</b>	<i>I</i>	
	Практическая работа №5 «Простое предложение»	<i>I</i>	
	<b>Основное содержание</b>	<i>II</i>	
Тема 4.4. Сложные предложения	Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	<i>I</i>	<b>ОК 1-9</b>
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	<i>I</i>	
	Знаки препинания в бессоюзном предложении. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложениях.	<i>I</i>	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений: сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования	<i>I</i>	



	одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).		
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Знаки препинания при передаче чужой речи.	<i>1</i>	
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.		
	<b>Практические занятия:</b>	<i>5</i>	
	Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	<i>1</i>	
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.		
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	<i>1</i>	
	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.		
<b>Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	<i>1</i>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложениях.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<i>1</i>	
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Знаки препинания при передаче чужой речи.	<i>1</i>	
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.		
	<b>Практическая работа:</b>	<i>1</i>	
	Практическая работа №6 «Сложное предложение»	<i>1</i>	
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Основное содержание</b>	<i>2</i>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	Культура речи как раздел лингвистики. Язык и культура.	<i>1</i>	
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других		

	<p>народов России и мира.</p> <p>Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	<p>Качества хорошей речи. Речевой этикет</p> <p>Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</p> <p>Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.</p>	<i>1</i>	
Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	<p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы.</p> <p>Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	<p>Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова.</p> <p>Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.</p>	<i>1</i>	

	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.		
Тема 5.3. Разговорная речь	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
Тема 5.4. Публицистический стиль	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор).	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Публичное выступление. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	<b>1</b>	
Тема 5.5. Официально-деловой стиль	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические,	<b>1</b>	

	синтаксические особенности официально-делового стиля. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Тема 5.6. Научный стиль	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 1-9 ПК 2.4
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор). Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	
Тема 5.7. Текст	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 1-9 ПК 2.4
	Текст, его основные признаки. Информативность текста. Виды информации в тексте. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные	1	

	отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выводение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.		
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа:</b>	<i>1</i>	
	Практическая работа №7 «Лингвостилистический анализ текста»	<i>1</i>	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1-9</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.4</b>
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Русский язык: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего специального образования: в 2 частях. М.: Просвещение, 2024

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-

7796-7. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

6. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Просвещение» 2024 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Раздел/Тема	Общая/ профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
Р 1 Темы 1.1, 1.2	ОК 1 – ОК 9	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3	ОК 1 – ОК 9, ПК 2.4	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3	ОК 1 – ОК 9, ПК 2.4	Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Устный опрос Конспекты Рефераты Кейс-задания Сообщения Практические работы
Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	ОК 1 – ОК 9	Устный опрос Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Устный опрос Конспекты Рефераты Кейс-задания Сообщения Практические работы Тестирование
Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	ОК 1 – ОК 9, ПК 2.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Индивидуальный контроль Фронтальный контроль Анализ публичного выступления
Р1 –Р5	ОК 1 – ОК 9, ПК 2.4 Промежуточная аттестация	Контрольные задания и текст (художественного или



	(экзамен)	публицистического) с заданиями творческого характера.
--	-----------	---