

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

по профессии СПО

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**  
**укрупнённая группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

город Орел, 2024 год

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения России от 30 января 2024 г. № 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2024 г. № 62);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

в соответствии с:

Федеральной рабочей программой СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 г., разработанной для специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;

Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения Российской Федерации от 01 марта 2023 №05-592).

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»;

Волохова А. Ю., преподаватель физической культуры БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Проверено:

Методист ОУ

Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Волобуев А. В.

Зав. отделом ОП

Иванова Е. Л.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРБ).

| <b>Коды результатов</b> | <b>Результаты освоения дисциплины</b>  |
|-------------------------|--|
| ОК 01                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК 02                   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 04                   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05                   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК 06                   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08                   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| ЛР 1<br>ЛР 1.3          | <b>Гражданское воспитание</b><br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.        |
| ЛР 1.4                  | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  |
| ЛР 1.6                  | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и   |

|         |   |
|---------|---|
|         | др. объединениях, акциях, программах  |
| ЛР 1.7в | Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;   |
| ЛР 1.8в | Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);   |
| ЛР 2    | <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| ЛР 2.1. | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  |
| ЛР 2.2  | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  |
| ЛР 2.3  | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  |
| ЛР 2.4  | Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.  |
| ЛР 2.5  | Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;   |
| ЛР 3    | <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| ЛР 3.1  | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  |
| ЛР 3.2  | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| ЛР 3.3  | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |
| ЛР 3.4  | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.   |
| ЛР 4    | <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| ЛРв 4.6 | Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;  |
| ЛР 5    | <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| ЛР 5.1  | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в   |

|          |  |
|----------|--|
|          | сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.   |
| ЛР 5.2   | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  |
| ЛР 5.3   | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| ЛР 5.4   | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.   |
| ЛР 5.5   | Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |
| ЛР 5.6   | Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| Лр 5.7   | Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;   |
| ЛР 6     | <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| ЛР 6.1   | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  |
| ЛР 6.2   | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  |
| ЛР 6.3   | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.   |
| ЛР 6.4   | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  |
| ЛР 6.5   | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.   |
| ЛР 6.6   | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.  |
| ЛР 6.8   | Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;   |
| ЛР 6.9   | Обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;  |
| ЛРв 6.12 | Обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах  |

|         |   |
|---------|---|
|         | управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.   |
| ЛР 7    | <b>Экологическое воспитание</b>   |
| ЛР 7.1  | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  |
| ЛР 7.2  | Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  |
| ЛР 7.3  | Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.   |
| ЛР 7.4  | Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.   |
| ЛР 7.5  | Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;   |
| ЛР 7.6  | Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.   |
| ЛР 8    | <b>Ценности научного познания</b>   |
| ЛР 8.1  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  |
| ЛР 8.2  | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  |
| ЛР 8.3  | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ЛР 8.4  | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ЛР 8.5  | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.   |
| ЛР 8.6  | Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;   |
| ЛР 8.7  | Обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;   |
| ЛРв 8.7 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |
| МР 01   | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;<br>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач</p>   |
| MP 02 | <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> |
| MP 03 | <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>  |
| MP 04 | <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>  |
| MP 05 | <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять</p>  |



|        |   |
|--------|---|
|        | познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.   |
| МР 06  | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.  |
| МР 07  | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. |
| ПРб 01 | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;  |
| ПРб 02 | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;  |
| ПРб 03 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;   |
| ПРб 04 | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;   |
| ПРб 05 | сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;  |
| ПРб 06 | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;   |
| ПРб 07 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  |
| ПРб 08 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в   |

|        |  |
|--------|--|
|        | различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;   |
| ПРб 09 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;   |
| ПРб 10 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;   |
| ПРб 11 | знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;  |
| ПРб 12 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ПРб 13 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  |
| ПРб 14 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции   |
| ПРб 15 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;   |
| ПК 1.3 | Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава   |

| Код и наименование формируемых | Результаты освоения дисциплины |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

| <b>компетенций</b>   | <b>Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)</b>  | <b>Предметные (ПР)</b>  |
|--|---|-------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | ЛРв 2.5, ЛР3.3, ЛРв3.6, ЛР 5.1-ЛР 5.5, ЛР 6.2, ЛР 6.10, ЛР 8.3-ЛР 8.5<br>МР 03                  | ПР6, 02, ПР6 10, ПР6 13 |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | ЛР 1.1, ЛР 2.5, ЛР 5.2, ЛР 6.8, ЛР 7.3, ЛР 8.4, ЛР 8.5<br>МР 03, МР 05                          | ПР6, 02, ПР6 10, ПР6 13 |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 2.4, 2.5, ЛР 3.4, ЛР 5.2, ЛРв8.7,<br>МР 01, МР 04, МР 07                     | ПР6 05, ПР6 07          |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | ЛР 1.1 – ЛР 1.8, ЛР 2.2, ЛР 3.5,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 05                                  | ПР6 01, ПР6 03          |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 1.1 – ЛР 1.8, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.10, ЛРв 8.9,<br>МР 04, МР 07 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | ЛР 1.6, ЛР 7.1-ЛР 7.6,<br>МР 01, МР 02  | ПР6 02, ПР6 10          |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   | ЛР 5.3, ЛР 5.4, ЛР 5.5, ЛР 5.7, ЛР 8.1<br>МР 02, МР 05  | ПР6 04, ПР6 12          |
| ПК 1.3 Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава  | ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 2.4, 2.5, ЛР 3.4, ЛР 5.2, ЛРв8.7,<br>МР 01, МР 04, МР 07                     | ПР6 05, ПР6 07          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>70</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| 1. Основное содержание                                     | <b>44</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>20</b>     |
| практические занятия                                       | <b>24</b>     |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>24</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>1</b>      |
| практические занятия                                       | <b>23</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--|---|-------------|----------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                          |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>   | <b>4</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 1.1</b><br>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов                                  | <b>1</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 07        |
| <b>Тема 1.2</b><br>Государственная и общественная безопасность   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 07        |
|  | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности   |             |                            |
| <b>Тема 1.3</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | <b>1</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 07        |
| <b>Тема 1.4</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской  | <b>1</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 07        |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| развития страны  | Федерации в обеспечении национальной безопасности  |           |   |
| <b>Раздел 2 «Основы военной подготовки»</b>  |  | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3 |
| <b>Тема 2.1</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении                               | 1         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3 |
| <b>Тема 2.2</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы                 | 1         |   |
| <b>Тема 2.3</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3 |
|  | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания |           |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08        |
|  | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |           |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08        |
|  | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа  |           |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| аппараты (основы технической подготовки и связи)  |   |          |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
|   | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций   |          |  |
| <b>Тема 2.7</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1        |  |
|   | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности   |          |  |
| <b>Тема 2.8</b><br>Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1        |  |
|   | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка   |          |  |
| <b>Тема 2.9</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1        |  |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него |          |  |
| <b>Тема 2.10</b> Первая помощь на поле боя  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2        |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| (военномедицинская подготовка.<br>Тактическая медицина)   | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях  |          | ОК 08<br>ПК 1.3                                    |
|   | Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах   |          |  |
| <b>Тема 2.11</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка) | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |
| <b>Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>   |  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b> Современные представления о культуре безопасности   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности   |          |  |
| <b>Тема 3.2</b> Влияние поведения на безопасность.  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08           |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства                 | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства |          | ПК 1.3   |
| <b>Раздел 4 «Безопасность в быту»</b>   |   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08           |
| <b>Тема 4.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08           |
| <b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |
|   | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).  |          |  |
|   | Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации.   |          |  |
| <b>Тема 4.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования  | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений  | <b>2</b> |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях  |          |  |
| <b>Раздел 5 «Безопасность на транспорте»</b>                            |  | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 |
|   | Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю  |          |  |
| <b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 5.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта         | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 |
|   | Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации  | <b>1</b> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»</b>   |   | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08           |
| <b>Тема 6.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08           |
|  | Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу  | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 6.2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |
| <b>Тема 6.3</b> Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта   | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 1.3 |
| <b>Раздел 7 «Безопасность в природной среде»</b>   |   | <b>7</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07                         |
| <b>Тема 7.1</b> Безопасность в природной среде   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07                         |
|  | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе.  |          |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)  |          |   |
| <b>Тема 7.2.</b> Выживание в автономных условиях  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.3                         |
|   | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении |          |   |
| <b>Тема 7.3.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.3                         |
|   | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды   |          |   |
| <b>Тема 7.4</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08<br><br>ПК 1.3 |
|   | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами                        |          |   |
| <b>Тема 7.5</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины                   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08               |
|   | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами                    |          |   |
| <b>Тема 7.6</b> Природные чрезвычайные  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05,   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара                           | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами  |          | ОК 06, ОК 07, ОК 08                      |
| <b>Тема 7.7.</b><br>Экологическая грамотность и разумное природопользование                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
|  | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование   |          |  |
| <b>Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>  |  | <b>7</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07               |
| <b>Тема 8.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 8.2</b><br>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07               |
|  | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества |          |  |
| <b>Тема 8.3</b><br>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.<br>Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07               |

|  |  |          |                               |
|--|--|----------|-------------------------------|
| сохранения здоровья  | риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)   |          |                               |
| <b>Тема 8.4</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07    |
| <b>Тема 8.5</b> Первая помощь пострадавшему                          | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07    |
|  | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи   |          |                               |
| <b>Тема. 8.6</b><br>Как выявить и описать опасности на рабочем месте | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> | ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ПК 1.3 |
|  | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте  |          |                               |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Раздел 9 «Безопасность в социуме»   |  | 7 | ОК 04, ОК 07,<br>ОК 08<br>ПК 1.3        |
| Тема. 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе     | Содержание учебного материала<br>Практические занятия  | 1 | ОК 04, ОК 07,<br>ОК 08<br>ПК 1.3        |
|   | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе |   |   |
| Тема. 9.2 Конфликты и способы их разрешения                                     | Содержание учебного материала<br>Практические занятия  | 2 | ОК 04, ОК 07,<br>ОК 08<br>ПК 1.3        |
|   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.  |   |   |
|   | Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия   |   |   |
| Тема 9.3<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала<br>Практические занятия<br><br>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.3 |

|  |   |          |                                      |
|--|---|----------|--------------------------------------|
|  | Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия  |          |                                      |
| <b>Тема 9.4</b><br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br><br>Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.3 |
| <b>Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>                    |   | <b>7</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08    |
| <b>Тема 10.1</b><br>Безопасность в цифровой среде                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08    |
| <b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br><br>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08    |
| <b>Тема 10.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде           | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br><br>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08    |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде  |          |  |
| <b>Тема 10.4</b><br>Достоверность информации в цифровой среде                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08        |
| <b>Тема 10.5</b> Защита прав в цифровом пространстве                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08        |
| <b>Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>                       |   | <b>6</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 11.1</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической   | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| акта   | операции   |           |   |
| <b>Тема 11. 3</b><br>Противодействие<br>экстремизму и<br>терроризму      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 07, ОК<br>08                            |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>70</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБиЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К., Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; – М.: Издательство «Просвещение», 2022

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/995045>
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>
7. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
8. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
9. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
10. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
11. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
12. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
13. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие  
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### 3.2.3. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
8. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
9. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
10. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

11. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

12. <http://www.school-obz.org> / Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

13. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Раздел/Тема  | Код и наименование формируемых компетенций         | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| <b>Р 1</b><br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4                                      | ОК 02, ОК 05, ОК 07                                | Кейс-задание;<br><br>- Старт-задание;<br><br>- Задание исследование;<br><br>- Задание-эксперимент;<br><br>- Фронтальный опрос;<br><br>- Графический диктант;<br><br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br><br>- Защита презентаций;<br><br>- Тестирование;<br><br>- Тест-задание;<br><br>- Защита работ прикладного модуля |
| <b>Р 2</b><br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |  |
| <b>Р 3</b><br>Тема 3.1, 3.2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |  |
| <b>Р 4</b><br>Тема 4.1, 4.2, 4.3   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.3 |  |
| <b>Р 5</b><br>Тема 5.1, 5.2, 5.3   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08           |  |
| <b>Р 6</b><br>Тема 6.1, 6.2, 6.3   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 1.3 |  |
| <b>Р 7</b><br>Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7                       | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 1.3 |  |
| <b>Р 8</b><br>Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6                            | ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ПК 1.3                      |  |
| <b>Р 9</b><br>Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.3               |  |
| <b>Р 10</b><br>Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5                           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08                  |  |
| <b>Р 11</b><br>Тема 11.1, 11.2, 11.3                                       | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08           |  |
| <b>Р 1 – Р 11</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК                            | Тестирование   |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| <b>Промежуточная<br/>аттестация –<br/>дифференцированный<br/>зачет</b> | 05, ОК 06, ОК 08,<br>ПК 1.3 |  |
|--|-----------------------------|--|