

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОВКИНА»

ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по профессии СПО

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава  
железнодорожного транспорта (электровоз))**  
**укрупнённая группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

город Орел, 2024 год

Программа разработана на основе:  
Приказа Министерства просвещения России от 20 марта 2024 г. № 175 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (электровоз)) ».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2024 г. № 62);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

в соответствии с:

Федеральной рабочей программой СОО по учебному предмету «Физическая культура»;  
примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 г., разработанной для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (электровоз));

Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения Российской Федерации от 01 марта 2023 №05-592).

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»;

Волохова А. Ю., преподаватель физической культуры БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Ручкин А.А., преподаватель физической культуры БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Проверено:

Методист ОУ

Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Волобуев А. В.

Зав. отделом ОП

Иванова Е. Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (электровоз));

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРБ).

| Коды результатов | Результаты освоения дисциплины   |
|------------------|--|
| ОК 1             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК 2             | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 4             | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 5             | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК 6             | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 8             | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| ЛР 1<br>ЛР 1.3   | <b>Гражданское воспитание</b><br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.        |

|                 |   |
|-----------------|---|
| ЛР 1.4          | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.   |
| ЛР 1.6          | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах   |
| ЛР 1.7в         | Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;   |
| ЛР 1.8в         | Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);   |
| ЛР 2            | <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| ЛР 2.1.         | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  |
| ЛР 2.2          | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  |
| ЛР 2.3          | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  |
| ЛР 2.4          | Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.  |
| ЛР 2.5          | Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию/специальность</i> ;   |
| ЛР 3<br>ЛР 3.1  | <b>Духовно-нравственное воспитание</b><br>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  |
| ЛР 3.2          | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| ЛР 3.3          | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |
| ЛР 4<br>ЛРв 4.6 | <b>Эстетическое воспитание</b><br>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;   |

|        |  |
|--------|--|
| ЛР 5   | <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| ЛР 5.1 | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.   |
| ЛР 5.2 | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  |
| ЛР 5.3 | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| ЛР 5.4 | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.   |
| ЛР 5.5 | Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |
| ЛР 5.6 | Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ЛР 5.7 | Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии /специальности;</i>   |
| ЛР 6   | <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| ЛР 6.1 | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  |
| ЛР 6.2 | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  |
| ЛР 6.3 | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.   |
| ЛР 6.4 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  |
| ЛР 6.5 | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.   |
| ЛР 6.6 | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.  |
| ЛР 6.8 | Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;   |
| ЛР 6.9 | Обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в  |

|         |   |
|---------|---|
|         | рамках профессии /специальности;  |
| ЛР 7    | <b>Экологическое воспитание</b>   |
| ЛР 7.1  | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  |
| ЛР 7.2  | Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  |
| ЛР 7.3  | Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.   |
| ЛР 7.4  | Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.   |
| ЛР 7.5  | Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;   |
| ЛР 7.6  | Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.   |
| ЛР 8    | <b>Ценности научного познания</b>   |
| ЛР 8.1  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  |
| ЛР 8.2  | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  |
| ЛР 8.3  | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ЛР 8.4  | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ЛР 8.5  | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.   |
| ЛР 8.6  | Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;  |
| ЛР 8.7  | Обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;   |
| ЛРв 8.7 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |
| МР 01   | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, |

|       |  |
|-------|--|
|       | оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.   |
| MP 02 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| MP 03 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   |
| MP 04 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  |
| MP 05 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и   |

|        |   |
|--------|---|
|        | предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   |
| МР 06  | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                       |
| МР 07  | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ПРб 01 | Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.  |
| ПРб 02 | Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».  |
| ПРб 03 | Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,   |

|        |  |
|--------|--|
|        | использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».   |
| ПРб 04 | Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.  |
| ПРб 05 | Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.   |
| ПРб 06 | Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». |
| ПК 2.2 | Обеспечивать управление электровозом   |
| ПК 2.3 | Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза  |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                  |
|--|--|------------------|
|  | Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)      | Предметные (ПРб) |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  | ЛР 1.6, ЛР 6.1, ЛР 8.1<br>МР 1, МР 4, МР 5               | ПР6 5          |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | ЛР 1.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 8.5<br>МР 3, МР 5, МР 6, МР 7 | ПР6 3, ПР6 6   |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | ЛР 1.1-1.8<br>МР 7                                       | ПР6 1-6        |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | ЛР 1.1 – 1.8<br>МР 3 - 4                                 | ПР6 1          |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 1.1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР6<br>МР 4-6                   | ПР6 2-3, ПР6 6 |
| ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8<br>МР 1, МР 5, МР 7         | ПР6 1-6        |
| ПК 2.2 Обеспечивать управление электровозом   | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8<br>МР 7                     | ПР6 1-6        |
| ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза  | ЛР 1.6, ЛР 6.1, ЛР 8.1<br>МР 1, МР 4, МР 5               | ПР6 5          |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>80</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| 1. Основное содержание                                     | <b>56</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>4</b>             |
| практические занятия                                       | <b>52</b>            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание              | <b>22</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>4</b>             |
| практические занятия                                       | <b>18</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Знания о физической культуре</b>  | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Тема 1.1</b> Физическая культура как социальное явление                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|   | <p>1. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»</p> |             |                         |
| <b>Тема 1.2</b> Физическая культура как средство укрепления здоровья человека | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|   | 1. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической  |             |                         |

|  |  |          |                                    |
|--|--|----------|------------------------------------|
|  | культурой.   |          |                                    |
|  | 2. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание  |          |                                    |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08                |
|  | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) |          |                                    |
|  | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность   |          |                                    |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08                |
|  | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой   |          |                                    |
|  | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями   |          |                                    |
|  | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.  |          |                                    |
|  | 4. Физические качества, средства их совершенствования  |          |                                    |
| <b>Профессионально - ориентированное содержание</b>  |  | <b>4</b> |                                    |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор   |          |                                    |

|  |   |       |                                    |
|--|---|-------|------------------------------------|
|  | физических упражнений для проведения производственной гимнастики.   |       |                                    |
| Тема 1.6<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | Содержание учебного материала   | 2     | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|  | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  |       |                                    |
|  | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.   |       |                                    |
| Раздел № 2   | Способы самостоятельной двигательной деятельности;<br>Спортивно-оздоровительная деятельность  | 20+18 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
| Профессионально ориентированное содержание   |   | 18    |                                    |
| Тема 2.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни                        | Содержание учебного материала   | 3     | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|  | Практические занятия  | 3     |                                    |
|  | Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхροгимнастика по методу «Ключ»).  |       |                                    |
|  | Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа.<br>Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.<br>Баньные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.  |       |                                    |
| Тема 2.2<br>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | Содержание учебного материала   | 3     | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|  | Практические занятия  | 3     |                                    |
|  | Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.<br>Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.<br>Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её |       |                                    |

|   |  |          |                                    |
|---|--|----------|------------------------------------|
|   | направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.  |          |                                    |
| <b>Тема 2.3</b><br>Физкультурно-оздоровительная деятельность  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                    |
|   | Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.  |          |                                    |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                    |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности   |          |                                    |
|   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности   |          |                                    |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6        |                                    |
|   | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.  |          |                                    |
|   | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)  |          |                                    |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                    |
|   | Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.<br>Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. |          |                                    |

|                    |  |                               |  |
|--------------------|--|-------------------------------|--|
| Тема 2.7 Футбол    | Содержание учебного материала  | 6                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 |
|                    | <b>Практические занятия</b><br>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.  | 6                             |  |
|                    | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника   |                               |  |
|                    | Освоение приёмов тактики защиты и нападения  |                               |  |
|                    | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).  |                               |  |
| Тема 2.8 Баскетбол | Содержание учебного материала  | 6                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 |
|                    | <b>Практические занятия</b><br>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 6                             |  |
|                    | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |                               |  |
|                    | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |                               |  |
|                    | Тема 2.9 Волейбол  | Содержание учебного материала |  |

|                                       |  |    |                     |
|---------------------------------------|--|----|---------------------|
|                                       | <b>Практические занятия</b><br>Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 8  | ОК 08               |
|                                       | Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |    |                     |
|                                       | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |    |                     |
| Тема 3                                | Прикладно-ориентированная двигательная деятельность  | 6  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 3.1<br>Атлетические единоборства | Содержание учебного материала  |    |                     |
|                                       | <b>Практические занятия</b><br>Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий  | 6  |                     |
|                                       | Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски)  |    |                     |
| Тема 4.1                              | <b>Спортивная и физическая подготовка</b><br><b>Базовая физическая подготовка</b>  | 18 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 4.1.1<br>Акробатика.             | Содержание учебного материала  | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                       | Практические занятия   | 2  |                     |
|                                       | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».  |    |                     |
|                                       | Совершенствование акробатических элементов   |    |                     |
|                                       | Освоение и совершенствование акробатической комбинации   |    |                     |
| Тема 4.1.2                            | Содержание учебного материала  | 4  | ОК 01, ОК 04,       |

|                            |   |    |                            |
|----------------------------|---|----|----------------------------|
| Гимнастика                 | <b>Практические занятия</b>   | 4  | ОК 08,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                            | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.   |    |                            |
|                            | Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.   |    |                            |
|                            | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.                |    |                            |
| Тема 4.1.3 Лёгкая атлетика | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12 | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08     |
|                            | <b>Практические занятия</b>   | 12 |                            |
|                            | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   |    |                            |
|                            | Совершенствование техники спринтерского бега  |    |                            |
|                            | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))   |    |                            |
|                            | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  |    |                            |
|                            | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  |    |                            |
|                            | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега   |    |                            |
|                            | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);  |    |                            |
|                            | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.   |    |                            |
| Тема 4.2                   | <b>Спортивная и физическая подготовка</b><br><b>Спортивная подготовка</b>   |    | 8                          |
| Тема 4.2.1 Бадминтон       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08     |
|                            | <b>Практические занятия</b>   | 6  |                            |
|                            | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад |    |                            |
|                            | Освоение приёмов тактики защиты и нападения   |    |                            |

|  |   |           |                        |
|--|---|-----------|------------------------|
|  | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона |           |                        |
| <b>Тема 4.2.2 Шахматы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |                        |
|  | Правила игры.   |           |                        |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>80</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

**Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

Оборудование спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных;

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи

футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 1-е изд. — М.: Просвещение, 2022.

2. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Физическая культура (базовый уровень)», /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия - М., 2020.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Раздел/Тема   | Код и наименование формируемых компетенций                      | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| <b>Р 1</b><br><b>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</b>                     | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  | — составление словаря терминов<br>— защита презентации, доклада<br>— выполнение самостоятельной работы                   |
| <b>Р 2</b><br><b>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</b>       | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  | — составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей           |
| <b>Р 3</b><br><b>Тема 3.1</b>   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  | — заполнение дневника самоконтроля   |
| <b>Р 4</b><br><b>Тема 4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2, 4.2.1, 4.2.2</b>       | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  | — фронтальный опрос<br>— контрольное тестирование<br>— составление комплекса упражнений<br>— демонстрация комплекса ОРУ, |
| <b>Р 1</b><br><b>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</b>                     | ПК 2.2<br>ПК 2.3  | — сдача контрольных нормативов<br>— сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)                                |
| <b>Р 2</b><br><b>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</b>       | ПК 2.2<br>ПК 2.3  | — - сдача нормативов ГТО   |
| <b>Р 1- Р 4</b><br><b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 08<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | — сдача нормативов ГТО;<br>— составление комплекса упражнений;<br>— демонстрация комплекса ОРУ.                          |