

ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУД.04 «ИСТОРИЯ»**

по профессии СПО

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава  
железнодорожного транспорта (тепловоз))**

укрупненная группа  
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

город Орёл, 2024 год

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения России от 20 марта 2024 г. №175 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (тепловоз))».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2024 г. № 62);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

в соответствии с:

Федеральной рабочей программой СОО по учебному предмету «История» (базовый уровень);

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 г., разработанной для профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (тепловоз)).

Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01 марта 2023 №05-592).

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»;

Игнатова Н.Н., преподаватель истории и обществознания БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»;

Филиппова И.А., преподаватель истории и обществознания БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Проверено:

Методист ОУ

Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Волобуев А. В.

Зав. отделом ОП

Иванова Е. Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	32

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (тепловоз)).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРБ).

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
<b>ЛР 1.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЛР 1.2</b>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
<b>ЛР 1.3</b>	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

<b>ЛР 1.4</b>	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
<b>ЛР 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЛР 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>ЛР 2.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ЛР 2.2</b>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>ЛР 2.3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
<b>ЛР 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЛР 3.1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>ЛР 3.2</b>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ЛР 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЛР 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЛР 4.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<b>ЛР 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЛР 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЛР 4.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЛР 5.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<b>ЛР 5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЛР 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

	активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЛР 6.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ЛР 6.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
<b>ЛР 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЛР 7.1</b>	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<b>ЛР 7.3</b>	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<b>ЛР 8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЛР 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>МР 01</b>	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
<b>МР 02</b>	<p>Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p>

	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
<b>МР 03</b>	<p>Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>
<b>МР 04</b>	<p>Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>
<b>МР 05</b>	<p>Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>
<b>МР 06</b>	<p>Осознавать на основе исторических примеров значение проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
<b>ПР 01</b>	<p>Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–начало XXI века, события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914– начало XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1914– начало XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку</p>

	<p>деятельности исторических личностей;</p> <p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914– начало XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p>
<b>ПР6 02</b>	<p>Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914– начало XXI века, привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914– начало XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914– начало XXI века, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914– начало XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914– начало XXI века в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914– начало XXI века; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>
<b>ПР6 03</b>	<p>Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–начало XXI века;</p> <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века.;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914– начало XXI</p>

	<p>века;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914– начало XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914– начало XXI века.</p>
<b>ПР6 04</b>	<p>На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914– начало XXI века.</p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века ;оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками.</p>
<b>ПР6 05</b>	<p>Различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914– начало XXI века; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–. начало XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической</p>

	<p>картой/схемой);</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века, делать выводы;</p> <p>использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
<b>ПР6 06</b>	<p>Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России</p> <p>Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической</p>

	<p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>
<b>ПР6 07</b>	<p>Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века ;оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века;</p> <p>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914– начало XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914– начало XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального</p>

	государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.
<b>ПР6 08</b>	<p>Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>
<b>ПК 2.1</b>	Осуществлять приемку и подготовку тепловоза к рейсу.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 1.1 – ЛР 1.6 МР 01, МР 02, МР 03 МР 04	ПР6 01-05, 07
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 2.1-ЛР 2.4, ЛР 3.4 МР 01, МР 02, МР 03 МР 05	ПР6 01-05, 08
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 3.1- ЛР 3.5, ЛР 4.1 МР 03, МР 06	ПР6 01-07
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 5.1- ЛР 5.3, ЛР 6.6 МР 03	ПР6 01-05, 07
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 7.1 , ЛР 7.3, ЛР 1.2 -ЛР 1.6 МР 04, МР 06	ПР6 01-05
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛР 2.4. ЛР 3.2, ЛР 4.2, ЛР 5.3 МР 04, МР 05	ПР6 01-05
<b>ПК 2.1</b>	ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР	ПР6 03, 08

Осуществлять приемку и подготовку тепловоза к рейсу	8.1 МР 03, МР 05	
---	---------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	36
<b><i>Профессионально - ориентированное содержание</i></b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b>			
<b>Введение</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой по теме: «Мир в начале 20 века»	2	
<b>Тема 1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	<b>Практическое занятие</b> . Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.		<b>3</b>	ОК 01-02, ОК 04-06 ПК 2.1
<b>Раздел 2. Мир в 1918- 1938 гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	

Европе	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими документами по теме «Мир после первой мировой войны»	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой по теме «Территориальные изменения в мире и Европе после Первой мировой войны»	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-ые гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме: «Возникновение фашизма, формирование тоталитарных режимов в Европе»	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	

1930 гг.	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение проблемы национально- освободительных движений с использованием приема «метаплан»	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Международные отношения в 1930-ые гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо- франко- советские переговоры лета 1939 года.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме «Причины второй мировой войны»	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Развитие науки и культуры в 1914-1930 -х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
Развитие научных знаний в 20 в. по профилю		1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 2.1
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. 1939–1945 годы</b>		<b>12</b>	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	2	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом</b>	<b>Основное содержание</b>	6	OK 02 OK 04
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск	2	

<b>в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.), окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<p>в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>		ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
Профессионально - ориентированное содержание по профилю		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
<b>Раздел 4. Россия в 1914- 1922 гг.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p>	1	
<b>Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p>	1	

	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение проблемы свержения самодержавия в России с использованием приема «метаплан»	1	
<b>Тема 4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Составление диагностической таблицы «Россия в трех революциях»	1	
<b>Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭЛРО.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками	1	
<b>Тема 4.6. Гражданская война</b>	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	1	
<b>Тема 4.7. Революция и гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1	
<b>Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения общественных настроений. Внешнее положение Советской России в	1	

	конце Гражданской войны		
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-ые гг.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. СССР в 20-ые гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально- государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой и документами по теме: «Образование СССР»	1	
<b>Тема 5.2. «Великий перелом». Индустриализация</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	1	

	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме «Индустриализация: источники и результаты»	1	ОК 09
<b>Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими документами по теме: «Коллективизация: источники и результаты»	1	
<b>Тема 5.4. СССР в 30-ые гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
Наш край в 1920-1930-ые гг. Развитие науки в 1920-1930-ые гг.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941- 1945 гг</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой по теме: «Первый период Великой отечественной войны»	2	
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкоенаступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
<b>Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 6.4. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09

<b>Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.6. Наш край в 1941-1945 гг.</b>	Наш край в 1941–1945 гг.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
Эвакуация промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны.		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
<b>Всеобщая история. 1945г.- нач. 21 в.</b>			
<b>Введение. Мир во второй половине 20-21 вв.</b>	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 7. США и страны Европы во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 7.1. США и страны Западной Европы во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	3	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение проблемы событий в Восточной Европе в 1990гг- нач. 21 века с использованием приема «метаплан»	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Профессионально - ориентированное содержание по профилю</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
<b>Раздел 8 . Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20- нач. 21 вв</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой по теме	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформы военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение проблемы установления диктаторских режимов в Латинской Америке с использованием приема «метаплан»	1	ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х- конце 1980- х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме международных отношений во второй половине 20 века	2	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е 2023 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире:БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой по теме международных отношений в 1990-2023 гг	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально - ориентированное содержание по профилю</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
<b>Раздел 10. Наука и культура во второй половине 20- начале 21 вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине 20- нач. 21 вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.2. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Глобальные проблемы современности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение глобальных проблем с использованием приема «метаплан»	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Профессионально - ориентированное содержание по профилю</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
<b>История России. 1945- нач. 21 вв.</b>			

<b>Раздел 11. СССР в 1945- 1991 гг.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 11.2. СССР в 1953- 1964 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	3	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме «СССР в 1953- 1964 гг.»	1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11.3. СССР в 1964- 1985 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Работа с документами по теме «СССР в 1964- 1985 гг.»	1	ОК 02, ОК 04
	<b>Профессионально - ориентированное содержание по профилю</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1

<b>Тема 11.4. СССР в 1985- 1991 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой и документами по теме «СССР в 1985- 1991 гг.»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 11.5. Наш край в 1945- 1991 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	1	
	Наш край в 1945-1991 гг.		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1991- нач. 2020 гг</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	5	

<b>РФ в 1990-ые гг</b>	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками по теме : «РФ в 1990-ые гг»	3	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12.2. Россия в 21 в.</b>	<b>Основное содержание</b>	5	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>		
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение проблемы развития РФ в 2000-ые гг с использованием приема «метаплан»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12.3. Наш край в 1992-2022 гг.</b>	Наш край в 1992–2022 гг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Перспективы развития специалистов СПО по профилю	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины реализуется в учебном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины соответствуют методическим рекомендациям по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

История России. Шубин А.В. Под редакцией Мединского В.Р. 1914-1945.-М.: Просвещение, 2023

История России. Шубин А.В. Под редакцией Мединского В.Р. 1946- начало 21 века. -М.: Просвещение, 2023

История. Всеобщая История. Новейшая история 1914-1945. Сороко -Цюпа О.С. -М.: Просвещение, 2023

История. Всеобщая История. Новейшая история 1946- начало 21 века .Сороко -Цюпа О.С. -М.: Просвещение, 2023

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М,

2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

### 3.2.3. Электронные издания

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2 Р 8 Темы 8.1, 8.2	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий  Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку тепловоза к рейсу	Р1 Тема 1.2 П-о/с Р2 Тема 2.6 П-о/с Р 3 Тема 3.2 П о/с Р.4 Тема 4.8 П о/с Р.5 Тема 5.4 П о/с Р 6 Тема 6.6 П о/с Р 12 Тема 12.3 П о/с	Устный и письменный опрос Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет	Тестирование

Условные обозначения: Р- Раздел, П-о/с- Профессионально- ориентированное содержание