

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

по профессии СПО

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава  
железнодорожного транспорта (тепловоз))**

укрупненная группа

**23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

город Орел, 2024 год

Программа разработана на основе

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2024 г. № 62);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

в соответствии с:

Федеральной рабочей программой СОО по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень);

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022 г., разработанной для профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (тепловоз));

Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592).

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Антонова Е. Ю., преподаватель иностранного языка БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Ларина И. Н., преподаватель иностранного языка БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 11 от « 26 » июня 2024 г.

Проверено:

Методист ОУ

Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Волобуев А. В.

Зав. отделом ОП

Иванова Е. Л.

## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ЛР 1.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЛР 1.3</b>	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
<b>ЛР 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЛР 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>ЛРв 1.7</b>	Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны.
<b>ЛР 2.2</b>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>ЛР 2.3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
<b>ЛРв 2.5</b>	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию</i> .
<b>ЛР 3.2</b>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ЛР 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЛРв 3.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

<b>ЛР 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЛРв 4.5</b>	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии</i> .
<b>ЛР 5.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<b>ЛР 5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЛР 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЛР 5.4</b>	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЛР 5.5</b>	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ЛРв 5.7</b>	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>слесаря по ремонту подвижного состава/помощника машиниста локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)</i> .
<b>ЛР 6.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ЛР 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЛР 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЛР 6.5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ЛР 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЛРв 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<b>ЛРв 6.8</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
<b>ЛРв 6.9</b>	Обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности.
<b>ЛРв 6.10</b>	Обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем

	управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений.
<b>ЛРв 6.11</b>	Умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию.
<b>ЛРв 6.12</b>	Обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
<b>ЛР 7.4</b>	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
<b>ЛРв 7.5</b>	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности.
<b>ЛРв 7.6</b>	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<b>ЛРв 7.7</b>	Осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
<b>ЛР 8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЛР 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЛР 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЛР 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЛР 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЛР 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЛРв 8.7</b>	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии</i> .
<b>ЛРв 8.8</b>	Обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, умеющий использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, собирать, анализировать и интерпретировать данные.
<b>ЛРв 8.9</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>МР 01</b>	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

	<p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
<b>МР 02</b>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<b>МР 03</b>	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</p>

	безопасности личности.
<b>МР 04</b>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<b>МР 05</b>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<b>МР 06</b>	<p>Давать оценку новым ситуациям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>МР 07</b>	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>ПР 01</b>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p>

	<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
<b>ПР6 02</b>	<p>Владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<b>ПР6 03</b>	<p>Владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</p>

	пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
<b>ПР6 04</b>	<p>Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i></p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i></p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p>

	<p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p>
--	--

	<p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<b>ПР6 05</b>	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
<b>ПР6 06</b>	<p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации:</p> <p>при говорении – переспрос,</p> <p>при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,</p> <p>при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>
<b>ПР6 07</b>	<p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 5.3, ЛР 5.5, ЛР 6.3, ЛР 6.5 – ЛРв 6.8, ЛР 7.4 – ЛРв 7.6, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 8.6, ЛР 8.7, ЛРв 8.9 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР6 01- ПР6 07
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 5.2, ЛР 8.5 МР 02, МР 03	ПР6 01- ПР6 07
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛРв 3.6, ЛР 5.1, ЛР 5.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 6.6, ЛРв 8.7 МР 04, МР 07	ПР6 01- ПР6 07
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 3.5, ЛР 4.3, ЛР 4.6 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06	ПР6 01- ПР6 07
<b>ПК 2.3</b> Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза.	ЛРв 1.7, ЛРв 2.5, ЛРв 5.7, ЛРв 6.9 – ЛР 6.12, ЛРв 7.7, ЛРв 8.8 МР 02, МР 03, МР 04, МР 06	ПР6 01- ПР6 07

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>83</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	45
практические работы	9
контрольные работы	2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>25</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
практические работы	3
контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>56</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> <li>– здания (block of flats, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– бытовая техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– настоящее простое время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– оборот there is/are.</li> </ul> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<p>1. Межличностные отношения.</p> <p>2. Семья и семейные отношения.</p> <p>3. Описание квартиры.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<b>Практическая работа №1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	Лексика: – города, страны; – национальности; – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.). Грамматика: – инфинитив и личные формы глагола; – глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; – имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; – определённый, неопределённый и нулевой артикли.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Мои друзья.	2	
	3. Образ специалиста.	1	
	<b>Практическая работа №2</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Среднее профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – даты; – предлоги времени; – предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); – наречия, обозначающие направление. Грамматика: – простое настоящее время (его образование и функции в действительном залоге); – количественные и порядковые числительные; – множественное число существительных; – множественное число существительных, заимствованных из греческого		

	и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Рабочий день студента.	2	
	2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	3. Дорога в колледж.	1	
	<b>Практическая работа №3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Молодежь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: – reading (plot, characters, fantasy, science fiction etc.); – music (rock music, folk music, opera, to collect disks etc.); – cinema/theatre/museums (exhibition, canvas, film, play, drama, performance etc.); – Internet (to surf the Internet, to blog, to subscribe etc.); – hobbies (knitting, sewing, drawing, painting, cooking etc/). Грамматика: – глагол с инфинитивом; – love/like/enjoy + Infinitive/V-ing.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Досуг молодёжи.	2	
	2. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	1	
	<b>Практическая работа №4</b>	<b>1</b>	
<b>Контрольная работа №1. Темы 1.1 – 1.4</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь, продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: – продукты питания (bread, milk, meat etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, grocery's, butcher's etc.);</li> <li>– товары (dairy products, cosmetics, jewellery, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– местоимения much (many), little (few), a little (a few);</li> <li>– неопределенные местоимения и их производные;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	
	<b>Практическая работа №5</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Здоровый образ жизни и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных;</li> <li>– использование глаголов go/do/play с видами спорта.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды спорта и игры.	2	
	2. Сбалансированное питание.	2	
	3. Здоровый образ жизни.	1	
	<b>Практическая работа №6</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Путешествия по России и зарубежным странам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее длительное время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– использование <i>to be going to do sth.</i> для выражения намерений в будущем.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Туризм.	2	
	2. Планирование поездки.	2	
	3. Путешествия разными видами транспорта.	1	
	<b>Практическая работа №7</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8. Родная страна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение, погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– национальные символы;</li> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– чтение окончаний в прошедшем времени;</li> <li>– маркеры времени;</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure;</li> <li>– простое будущее время (образование и функции в действительном залоге).</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Москва – столица России. История Москвы.	2	
	3. Политическое устройство Российской Федерации.	2	

	<b>Практическая работа №8</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: – государственное устройство (government, monarchy, Chamber of Parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.). Грамматика: – страдательный залог (образование и функции); – артикли с географическими названиями.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, население).	2	
	2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	3. Традиции англоговорящих стран.	1	
	<b>Практическая работа №9</b>	<b>1</b>	
<b>Контрольная работа №2. Темы 1.5 – 1.9</b>		<b>1</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b> <b>ПК 2.3</b>
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – настоящее и прошедшее совершенное времена в сравнении с простым прошедшим; – условные предложения; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Виды профессий.	2	
	2. Основные понятия вашей профессии.	2	
	3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.	1	

	<b>Практическая работа №10</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3</b>
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: – группа совершенных длительных времен (образование и функции в действительном залоге); – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства	1	
	<b>Практическая работа №11</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3</b>
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine etc.) Грамматика: – повелительное наклонение; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. Влияние промышленности на окружающую среду.	1	
	<b>Практическая работа №12</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3</b>
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика:		

	– грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Известные ученые России.	2	
	2. Известные ученые за рубежом.	2	
	3. Открытия, которые изменили мир.	1	
<b>Контрольная работа №3. Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>83</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

*\*Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - 256 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-113915-0

#### **3.2.2. Электронные издания**

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов/ Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - 256 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091139150.html> (дата обращения: 06.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений
2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

	Раздел/Тема	Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
1	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		
1.1	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Письмо личного характера Устный опрос Устное монологическое высказывание «Моя семья» Практическая работа
1.2	Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Письмо личного характера Ролевая игра «Знакомство с семьей друга» Практическая работа
1.3	Тема 1.3. Среднее профессиональное образование	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Письмо личного характера Презентация «Моё учебное заведение» Практическая работа
1.4	Тема 1.4. Молодежь в современном обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Письмо личного характера Презентация «Моё хобби» Практическая работа Контрольная работа
1.5	Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь, продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Письмо личного характера Ролевая игра «Покупки» Практическая работа
1.6	Тема 1.6. Здоровый образ жизни и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты

			Устный опрос Письмо личного характера Диалогическое высказывание Презентация «Мой любимый спорт» Практическая работа
1.7	Тема 1.7. Путешествия по России и зарубежным странам	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Письмо личного характера Диалогическое высказывание Презентация «Популярные туристические места в России» Практическая работа
1.8	Тема 1.8. Родная страна	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Эссе «Политическая система Российской Федерации» Презентация «Мой родной город» Практическая работа
1.9	Тема 1.9. Страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Лексический диктант Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Диалогическое высказывание Эссе «Традиции англоговорящих стран» Презентация «Интересные факты о Великобритании» Практическая работа Контрольная работа
2	<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		
2.1	Тема 2.1. Современный мир профессий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3	Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Диалогическое высказывание Эссе «Выбор профессии» Презентация «Моя будущая профессия» Практическая работа
2.2	Тема 2.2. Промышленные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3	Лексико-грамматические задания Тесты Устный опрос Ролевая игра «Железная дорога» Презентация «Конкурсы профессионального мастерства» Практическая работа
2.3	Тема 2.3. Технический прогресс:	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Лексико-грамматические задания Тесты

	перспективы и последствия	ПК 2.3	Устный опрос Круглый стол «Человек и природа» Практическая работа
2.4	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3	Разноуровневые задания Тесты Устный опрос Проект «Знаменитые люди в моей профессии» Видеозапись выступления Контрольная работа
	Темы 1.1 – 2.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3 <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	Контрольные вопросы Текст с заданиями творческого характера Монологическое высказывание