

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А.ЛАПОЧКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по профессии СПО

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

укрупненная группа

23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

город Орел, 2024 год

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2024 г. № 62);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

в соответствии с

Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, разработанными ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»;

Антонова Е. Ю., преподаватель иностранного языка БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Проверено:
Методист ОУ
Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Волобуев А. В.

Зав. отделом ОП
Иванова Е. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	14
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
Приложение 1	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);

учебного плана по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);

рабочей программы воспитания по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (предметных, метапредметных), личностных результатов программы воспитания и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности; интеграции и преемственности содержания по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины.

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (защиты индивидуального проекта) по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации);

получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам.

При освоении программы реализуются следующие задачи:

освоение образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ),

подготовка обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

В профильную составляющую программы по учебной дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Индивидуальный проект» особое внимание уделяется овладению обучающимися универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими, базовыми исследовательскими и навыками работы с информацией).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты для базового уровня изучения (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

В процессе освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты (ЛР) СПО	
1. Гражданское воспитание	<p>ЛР 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>ЛР 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>ЛР 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>ЛР 1.4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>ЛР 1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>ЛР 1.6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>ЛРв 1.7 Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны.</p> <p>ЛРв 1.8 Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Орла Орловской области.</p>
2. Патриотическое	ЛР 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему

воспитание	<p>народу.</p> <p>ЛР 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЛР 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>ЛР 2.4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>ЛРв 2.5 Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию</i>.</p>
3. Духовно-нравственное воспитание	<p>ЛР 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>ЛР 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>ЛР 3.3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 3.4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>ЛР 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>ЛРв 3.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии</i>, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>
4. Эстетическое воспитание	<p>ЛР 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>ЛР 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>ЛР 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>ЛР 4.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>ЛРв 4.5 Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии</i>.</p> <p>ЛРв 4.6 Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
5. Физическое	ЛР 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности

<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>ЛР 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>ЛР 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>ЛР 5.4 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>ЛР 5.5 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 5.6 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ЛРв 5.7 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>слесаря по ремонту подвижного состава/помощника машиниста локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).</i></p>
<p>6. Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>ЛР 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>ЛР 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>ЛР 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>ЛР 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>ЛР 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>ЛРв 6.7 Применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии</i>, всех ее</p>

	<p>требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>ЛРв 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>ЛРв 6.9 Обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности.</p> <p>ЛРв 6.10 Обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использования компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений.</p> <p>ЛРв 6.11 Умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию.</p> <p>ЛРв 6.12 Обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знанием об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планировании маршрутов и управлении грузами.</p>
7. Экологическое воспитание	<p>ЛР 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>ЛР 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>ЛР 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>ЛР 7.4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p> <p>ЛРв 7.5 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>ЛРв 7.6 Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p> <p>ЛРв 7.7 Осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, обладающий знанием об альтернативных источниках энергии, эффективных технологиях и методах сокращения выбросов вредных веществ.</p>
8. Ценности научного познания	<p>ЛР 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>ЛР 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>ЛР 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>ЛР 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ЛР 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>ЛРв 8.7 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии</i>.</p> <p>ЛРв 8.8 Обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, умеющий использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, собирать, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>ЛРв 8.9 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	<p>А) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
МР 02	<p>Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся</p>

	<p>материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
MP 03	<p>В) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
MP 04	<p>А) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 05	<p>Б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	

МР 06	<p>А) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
МР 07	<p>Б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
МР 08	<p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>владение социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
МР 09	<p>Г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p align="center">Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</p> <p align="center"><i>Освоение учебной дисциплины направлено на формирование умения учебного проектирования для решения задач образования:</i></p>	
ПРб 01	<p>развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>развитие умения планировать работу по реализации проектной</p>

	(исследовательской) деятельности;
ПР6 02	развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
ПР6 03	приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ПР6 04	развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);
ПР6 05	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;
ПР6 06	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения и проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<i>В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Индивидуальный проект» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта):</i>	
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
1. Основное содержание	17
в т. ч.:	
теоретические занятия	17
2. Профессионально ориентированное содержание	15
в т. ч.:	
практические занятия	15
3. Промежуточная аттестация	7
в т. ч.:	
консультации	1
экзамен (защита индивидуального проекта)	6

3.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Коды образовательных результатов
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Основы проектной и исследовательской деятельности	17	
Введение в дисциплину	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования	1	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1.1 – ЛРв 8.7 МР 01 – МР 09 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.1. Особенности проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Особенности проектной деятельности	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Виды проектов	1	МР 01 – МР 09 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.2. Формулирование проблемы по теме проекта и ее актуальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Формулирование проблемы по теме проекта	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Актуальность проблемы исследования	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.3. Методы исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Методы исследования	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Определение методов исследования	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.4. Формулирование цели и определение задач исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Формулирование цели и определение задач исследования	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Выбор предмета и объекта исследования	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.5. Структура проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Структура проекта	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7

	Алгоритм работ над проектом	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.6. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Этапы работы над проектом	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Составление плана реализации проекта	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.7. Выбор литературы по теме индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Работа с информационными источниками	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПРБ 01 – ПРБ 06
Тема 1.8. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09
	Требования и подходы к разработке практической части проекта	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Практические методы исследования	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПРБ 01 – ПРБ 06
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	15	
Тема 2.1. Особенности оформления и представления результатов	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – ОК 09
	Особенности оформления и представления результатов	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте	1	МР 01 – МР 09 ПРБ 01 – ПРБ 06
	Анализ результатов исследования	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.2. Алгоритмы специальных способов работы с информацией	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – ОК 09
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Определение методов сбора и анализа информации	1	МР 01 – МР 09
	Плагат и как избежать его в своей работе	1	ПРБ 01 – ПРБ 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.3. Написание заключительной части индивидуального проекта	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – ОК 09
	Написание заключительной части индивидуального проекта	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Общие требования к оформлению текста	1	МР 01 – МР 09

	Форматирование текстового документа	1	ПРБ 01 – ПРБ 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.4. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – ОК 09
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7 МР 01 – МР 09
	Программа Power Point	1	ПРБ 01 – ПРБ 06
	Подготовка презентации проекта	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.5. Анализ проекта по критериям внешней оценки	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – ОК 09
	Анализ проекта по критериям внешней оценки	1	ЛР 1.1 – ЛРв 8.7
	Подготовка тезисов доклада	1	МР 01 – МР 09
	Публичное выступление	1	ПРБ 01 – ПРБ 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Консультации	Подготовка к защите индивидуального проекта	1	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1.1 – ЛРв 8.7 МР 01 – МР 09 ПРБ 01 – ПРБ 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Экзамен (защита индивидуального проекта)		6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1.1 – ЛРв 8.7 МР 01 – МР 09 ПРБ 01 – ПРБ 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Всего: часов		39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой из изучаемых предметных областей. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по изучаемым предметным областям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания или публикации в сети Интернет.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 159 с.

4.2.2. Электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 08.09.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 08.09.2023) – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
5. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем во время учебного процесса, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий и защиты индивидуальных проектов.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>ПРб 02 развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</p> <p>ПРб 03 приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>ПРб 04 развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);</p> <p>ПРб 05 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;</p> <p>ПРб 06 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-</p>	<p>Оценка процесса учебной деятельности при решении практической задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ) по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения; – Сформированность предметных знаний и познавательных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; – Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; – Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения и проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
---	--

Примерная тематика индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам

№ п/п	Общеобразовательная дисциплина	Тип индивидуального проекта	Тематика индивидуальных проектов
1.	ОУД.01 Русский язык	Информационный, исследовательский, творческий	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
2.	ОУД.02 Литература	Информационный, исследовательский, творческий	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
3.	ОУД.03 Иностранный язык	Информационный, исследовательский, практический	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
4.	ОУД.04 История	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
5.	ОУД.05 Обществознание	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
6.	ОУД.06 Математика	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
7.	ОУД.07 Информатика	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
8.	ОУД.08 Физика	Информационный, исследовательский, экспериментальный (инженерный)	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
9.	ОУД.09 Химия	Информационный, исследовательский, экспериментальный	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

			железнодорожного транспорта)
10.	ОУД.10 Биология	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
11.	ОУД.11 Физическая культура	Информационный, исследовательский, творческий	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
12.	ОУД.12 География	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
13.	ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)