

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
общеобразовательного цикла

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

специальности СПО

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**  
**укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» разработан на основе

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОП ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Антонова Е. Ю., председатель ПЦК ОД БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Филиппова И.А., преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Проверено:  
Методист ОУ  
Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:  
Зав. отделом ОД  
Иванова Е.Л.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Описание контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины	
3.	Фонд оценочных средств	11
3.1	Задания для промежуточной аттестации	
3.2	Оценка освоения учебной дисциплины	12
	Критерии оценивания	
3.3	Фонд оценочных средств	13
	Приложение 1	14
	Приложение 2	23

## 1. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» (далее – УД) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта по итогам изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания УД и вариативной (прикладной) части содержания УД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- описание контрольно-оценочных средств;
- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- темы индивидуальных проектов для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

В рамках программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты.

**Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

	уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Личностные результаты (ЛР) СПО</b>	
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 7</b>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым</b>	

<b>качества личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
<b>МР 01</b>	<p>А) базовые логические действия</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<b>МР 02</b>	<p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<b>МР 03</b>	<p>В) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b>	
<b>MP 04</b>	<p>А) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<b>MP 05</b>	<p>Б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<b><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></b>	
<b>MP 06</b>	<p>А) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<b>MP 07</b>	<p>Б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>



	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>МР 08</b>	В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; владение социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<b>МР 09</b>	Г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР6)</b> <b><i>Освоение учебной дисциплины направлено на формирование умения учебного проектирования для решения задач образования:</i></b>	
<b>ПР6 01</b>	развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
<b>ПР6 02</b>	развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
<b>ПР6 03</b>	приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
<b>ПР6 04</b>	развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);
<b>ПР6 05</b>	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;
<b>ПР6 06</b>	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения и проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<b><i>В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Индивидуальный проект» закладывается основа для</i></b>	

<i>формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям):</i>	
<b>ПК 4.5</b>	Принимать участие в составлении бизнес-плана
<b>ПК 5.6</b>	Работать с ЭВМ, знать правила её технической документации

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)</b>	<b>Предметные (ПР)</b>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b> <b>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b> <b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<b>ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b> <b>МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</b> <b>МР 05, МР 08, МР 09</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11</b> <b>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13</b> <b>МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>ЛР 10</b> <b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<b>ЛР 9</b> <b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>

<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15</b> <b>МР 02, МР 03, МР 06</b>	<b>ПР6 01 – ПР6 06</b>
---	---	------------------------

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 3.1. Задания для промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: защита индивидуального проекта.

Максимальное время защиты проекта: 10 минут на 1 обучающегося.

Задания для промежуточной аттестации (Приложение 1)

#### 3.2. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат результаты, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (Профессионалитет) по дисциплинам

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 История

ОУД.05 Обществознание

ОУД.06 Математика

ОУД.07 Информатика

ОУД.08 Физика

ОУД.09 Химия

ОУД.10 Биология

ОУД.11 Физическая культура

ОУД.12 География

ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

и направленные на формирование общих компетенций.

В системе оценки результатов используются следующие критерии:

#### Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Показатель	Значение показателя в баллах
1	Презентация индивидуального проекта	Презентация выполнена качественно, ее достаточно для понимания концепции и содержания индивидуального проекта без чтения текста проектной работы	2
		Презентация выполнена качественно, ее достаточно для понимания концепции, но ее недостаточно для понимания содержания индивидуального проекта без дополнительных пояснений	1
		Презентация не отражает концепцию и содержание индивидуального проекта	0
2	Доклад проекта	Обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	2

		Обучающийся демонстрирует достаточные речевые навыки, испытывает трудности с передачей информации	1
		Обучающийся демонстрирует плохо развитые речевые навыки	0
3	Защита проекта	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта, способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	2
		Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	1
		<i>Обучающийся не уверенно отвечает на вопросы по содержанию своей проектной деятельности либо не может дать ответ</i>	0

Перевод баллов в пятибалльную систему оценивания:

1. Отметка «отлично» выставляется за защиту проекта при получении 5 баллов.
2. Отметка «хорошо» выставляется за защиту проекта при получении 4 баллов.
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется за защиту проекта при получении 3 баллов.

### 3.3. Фонд оценочных средств

Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Наименование разделов и тем	Коды образовательных результатов	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности</b>		
Введение в дисциплину	ОК 01 – ОК 09	
Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования	ОК 01 – ОК 09	Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	ОК 01 – ОК 09	Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом
Тема 1.3 Методы эмпирического и теоретического исследований	ОК 01 – ОК 09	Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом
Тема 1.4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	ОК 01 – ОК 09	Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом
<b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности</b>		
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.5, ПК 5.6	Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям публичного выступления (доклада) Оценка соответствия установленным требованиям презентаций

<b>Тема 2.2</b> <b>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.5, ПК 5.6	Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям публичного выступления (доклада) Оценка соответствия установленным требованиям презентаций
<b>Тема 2.3</b> <b>Представление результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.5, ПК 5.6	Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям публичного выступления (доклада) Оценка соответствия установленным требованиям презентаций
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.5, ПК 5.6	Защита индивидуального проекта

## ОУД.01 Русский язык

### Темы индивидуальных проектов

1. Языковой портрет финансового работника
2. Профессиональная терминология бухгалтеров
3. Использование аббревиатур в профессиональной терминологии бухгалтеров
4. Жанровые особенности официально-делового стиля
5. Лингвистический аспект взаимодействия финансовых работников
6. Язык делового общения в финансовых организациях
7. Речевой этикет в деловом общении сотрудников банка
8. Этикетные формы в формате делового общения сотрудников бухгалтерии
9. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров финансовых сотрудников
10. Невербальные средства общения финансовых сотрудников
11. Заимствования иностранных слов в профессиональной лексике бухгалтеров
12. Англицизмы в профессиональной лексике бухгалтеров
13. Итальянские заимствования в финансовой терминологии
14. Роль имён числительных в лексике бухгалтеров
15. Дробные числительные: особенности использования в лексике бухгалтеров
16. Профессиональный словарь финансовых терминов
17. Профессионализмы в речи бухгалтера
18. Толковый словарь бухгалтеров
19. Стереотипное изображение бухгалтера в искусстве
20. Происхождение финансовых терминов
21. Происхождение жаргонизмов в речи финансовых работников
22. Анализ текстов финансовых периодических изданий
23. Анализ должностной инструкции бухгалтера как текста официально-делового стиля
24. Анализ сайтов блогеров-финансистов
25. Нарушение норм русского литературного языка в финансовых периодических изданиях

## ОУД.02 Литература

### Темы индивидуальных проектов

1. Образ железной дороги в русской литературе
2. Железная дорога в сочинениях русских классиков (на примере двух произведений по выбору)
3. Афанасий Фет. «На железной дороге»
4. Александр Блок. «На железной дороге»
5. Велимир Хлебников. «Змей поезда»
6. Анализ поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»
7. Анализ рассказа А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»
8. Анализ рассказа А. Платонова «Жена машиниста»
9. Анализ рассказа А. Платонова «Фро»
10. Путь Андрея Платонова: от железнодорожника до реформатора языка
11. Андрей Платонов и железная дорога
12. Паровозы в прозе А. Платонова
13. Автобиографическая повесть А. Сахнина «Машинисты»
14. Горжусь профессией путейца (произведение и биография Троцкого Л.Д.)
15. Образ железной дороги в детской художественной литературе
16. Как железные дороги изменили русскую жизнь (романтика железной дороги в произведениях художественной литературы советского периода)
17. Лирика о железнодорожниках в годы Великой Отечественной войны
18. Русский бард В. Высоцкий о железной дороге (анализ произведения «Вагоны всякие»)
19. Современная проза: «Не прислоняться. Правда о метро»

20. Образ метро в литературе жанра постапокалипсиса
21. Образ московского метро в художественной литературе (на примере романа Д. Глуховского «Метро 2033»)
22. Тема попутчиков в русской литературе (на примере произведений русских классиков литературы)
23. Тема железной дороги в поэзии русского рока
24. Современные журналы о железнодорожном транспорте
25. Железная дорога в романе Н. Островского «Как закалялась сталь»

### **ОУД.03 Иностранный язык**

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Бухгалтер: определение и синонимы названия профессии на английском языке
2. Бухгалтерский учёт: определение, типы и классификация на английском языке
3. Организация бухгалтерского учёта на английском языке
4. История профессии бухгалтера-экономиста в англоязычных странах
5. История развития бухгалтерского дела в Англии
6. История развития бухгалтерского дела в США
7. Терминология на английском языке в профессии бухгалтера-экономиста
8. Названия бухгалтерских операций на английском языке
9. Обработка бухгалтерской информации на английском языке
10. Особенности перевода профессиональной терминологии на английском языке
11. Особенности технического перевода производственных инструкций для профессии бухгалтера-экономиста
12. Перевод инструкций по технике безопасности для профессии бухгалтера-экономиста
13. Наименования личных и профессиональных качеств бухгалтера-экономиста на английском языке
14. Обзор профессиональных англоязычных сайтов для экономистов и бухгалтеров
15. Медицинские противопоказания для экономистов и бухгалтеров на английском языке
16. Основные виды деятельности бухгалтеров на английском языке
17. История развития бухгалтерского дела в России и за рубежом
18. Известные бухгалтерские компании в англоязычных странах
19. Особенности организации бухгалтерского учёта за рубежом
20. Certified Public Accountant (CPA) — универсальный сверхбухгалтер
21. Виды национальных систем бухгалтерского учёта
22. Перевод английских терминов для обозначения системы бухгалтерского учёта
23. Международные стандарты бухгалтерского учёта на английском языке
24. Особенности бухгалтерского учёта в Великобритании
25. Известные банки Великобритании

### **ОУД.04 История**

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. История возникновения профессии бухгалтера
2. Развитие бухгалтерского дела от древнейших времен до наших дней
3. История бухгалтерского дела в России
4. Бухгалтер — уникальная профессия, которую не удалось заменить автоматизированным механизмом
5. Бюджет моей семьи
6. Промышленный переворот в России и бухгалтерское дело
7. Развитие научных знаний в области применения бухгалтерского дела в 19 веке
8. Великие русские ученые в начале 20 века (научные открытия в области экономики)
9. 20 век: развитие научной мысли и бухгалтерское дело
10. Выгодные для населения вклады
11. Деньги — язык рынка

12. Банковская карта
13. Доходы и расходы семьи
14. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг
15. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
16. Анализ безработицы в Орловском регионе
17. Экономика на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.
18. Международное сотрудничество и противостояние в конце 20- начале 21 вв. Наш край в 1992-2022 гг.
19. Молодежное предпринимательство в РФ: реальность или иллюзия?
20. Основные направления развития региональной экономики Орловской области
21. Предприятия Орловской области для прохождения производственной бухгалтерской практики
22. Кредит на жильё
23. Экономические кризисы в России
24. Перспективы развития специалистов СПО «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» в информационном обществе
25. Бухгалтер – профессия будущего

## **ОУД.05 Обществознание**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
2. Самые востребованные навыки и компетенции специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
3. Научный прогресс в бухгалтерском учёте
4. Культура общения специалистов по экономике и бухгалтерскому учёту
5. Этикет в профессиональной деятельности специалистов по экономике и бухгалтерскому учёту
6. Образ специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту в искусстве
7. Профессиональное образование в сфере деятельности специалистов СПО «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
8. Роль и значение непрерывности образования, возможности в профессиональной переподготовке для специалистов по экономике и бухгалтерскому учёту
9. Стратегия поведения специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту при поиске работы
10. Спрос на труд и его факторы в области экономики и бухгалтерского учёта
11. Молодежное предпринимательство в области экономики и бухгалтерского учёта в РФ: реальность или иллюзия?
12. Основные направления развития региональной экономики Орловской области в области экономики и бухгалтерского учёта
13. Социальная роль бухгалтера в трудовом коллективе
14. Престиж профессиональной деятельности и возможности профессионального роста для специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
15. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
16. Роль профсоюзов в области защиты прав специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
17. Роль СМИ и Интернета в современной коммуникации в области экономики и бухгалтерского учёта
18. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
19. Особенности правовой ответственности специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
20. Коллективный договор в области экономики и бухгалтерского учёта



21. Предприятия Орловской области ОАО «Российские железные дороги» для прохождения производственной бухгалтерской практики
22. Железнодорожный вокзал – производственная площадка для прохождения практики специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
23. Бюджет моей семьи: планирование
24. Перспективы развития для специалистов СПО «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» в информационном обществе
25. Бухгалтер – профессия будущего

## **ОУД.06 Математика**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Применение алгебры и статистики в оценке финансовой устойчивости предприятия
2. Теория вероятностей и её роль в анализе рисков в бухгалтерии
3. Дифференциальное исчисление финансовых процессов
4. Интегральное исчисление финансовых процессов
5. Теория игр и её роль в принятии решений в бухгалтерии
6. Математический анализ и его применение в расчёте налоговых обязательств
7. Теория множеств и её роль в анализе данных в бухгалтерии
8. Графовая теория и её роль в анализе связей между предприятиями
9. Анализ стоимости билетов на поезд
10. Математические методы в расчёте зарплаты
11. Анализ графиков и таблиц в работе бухгалтера
12. Ключевые формулы бухгалтерского учёта
13. Математические термины в экономике
14. Прогнозирование в экономике
15. Визуализация данных
16. Пропорции и проценты в работе бухгалтера
17. Математическое описание процессов спроса и предложения
18. Определение оптимального решения математическими методами
19. Определение рисков
20. Расчёт амортизации активов
21. Кредитные расчёты
22. Теория множеств в бухгалтерии
23. Уравнения в бухгалтерии
24. Функции в бухгалтерии
25. Прогнозирование с помощью графиков

## **ОУД.07 Информатика**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Программы для ведения бюджета семьи
2. Сайты-брокеры для кредитования граждан
3. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности
4. Расчет выгоды банковского вклада
5. Электронные деньги
6. Эквайринг. Работа с электронными картами и счетами
7. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
8. Криптовалюта. История и перспективы
9. Компьютерные технологии в бухгалтерии
10. «1С». Основные понятия и термины
11. Информационные системы для учета доходов и расходов
12. Автоматизация бухучета в современном мире
13. Сравнительная характеристика бухгалтерских программ
14. Специфика бухгалтерского учета и аудита в компьютерной среде
15. Компьютеризация бухгалтерского учета

16. Электронные таблицы и их применение в профессии бухгалтера
17. Базы данных и их применение в профессии бухгалтера
18. Искусственный интеллект в бухгалтерском учете
19. Цифровая трансформация бухучета
20. Автоматизированное рабочее место бухгалтера зарплатных проектов
21. Автоматизированное рабочее место бухгалтера-кассира
22. Электронный документооборот
23. Электронная налоговая отчетность
24. Заслуги русской школы бухгалтерского учета в решении проблемы классификации счетов
25. История развития учёта государственного хозяйства в России

## **ОУД.08 Физика**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Связь природных и экономических законов
2. Расчёт энергетической эффективности дизельного поезда
3. Расчёт энергетической эффективности парового поезда
4. Расчёт энергетической эффективности электропоезда
5. КПД поезда и его стоимость
6. Окупаемость поезда
7. Выбор локомотива исходя из его физических характеристик и стоимости
8. Связь физики и облигаций
9. Инвестиции в науку: перспективные отрасли
10. Связь квантовой физики и поведения потребителей
11. Устройство ЭВМ бухгалтера
12. Устройство систем обработки данных
13. Устройство систем связи
14. Устройство систем сканирования данных
15. Магнитный устройства в арсенале бухгалтера
16. Способы защиты денег
17. Способы обнаружения фальшивых денег
18. Принцип работы устройств печати
19. Влияние физических явлений на экономику
20. Анализ физических активов производства
21. Оценка страховочных рисков
22. Физические показатели рентабельности производства
23. Оптимизация использования ресурсов на производстве
24. Законы сохранения в физике и экономике
25. Вероятностное распределение в физике и экономике

## **ОУД.09 Химия**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Металлическая связь и свойства металлов
2. Золотой запас Российской империи
3. «Денежная» сталь
4. Неметаллические материалы, используемые для обращения денег
5. Чеканка монет
6. Металлы, применявшиеся для производства российских монет
7. Коррозия монет
8. Пatina монет
9. Бумажные деньги – когда и как они появились в России
10. Бумажная нефть
11. Черное золото
12. Материалы для изготовления пластиковых банковских карт

13. Технология изготовления пластиковых карт
14. Экономическая химия
15. Металлические банковские сейфы
16. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение монитора на здоровье человека
17. Электромагнитное излучение монитора на здоровье человека
18. Рентгеновское излучение монитора на здоровье человека
19. Статическое электричество монитора на здоровье человека
20. Блики и мерцание монитора на здоровье человека
21. Влияние компьютера на психику человека
22. Деионизация воздуха в помещении при работающем компьютере
23. Компьютерный шум и здоровье специалиста
24. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ
25. Пластиковый мусор – глобальная проблема

## **ОУД.10 Биология**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность бухгалтера
2. Динамика умственной работоспособности бухгалтера в течение рабочего дня
3. Физическая готовность к деятельности бухгалтера
4. Психологическая готовность к деятельности бухгалтера
5. Определение влажности воздуха и изучение ее влияния на организм бухгалтера
6. Влияние стрессов на здоровье бухгалтера
7. Стрессы и стрессоустойчивость как необходимые качества бухгалтера
8. Психофизиологические методы определения профессиональной пригодности специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
9. Профессиональная физическая подготовка специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
10. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние бухгалтера на рабочем месте
11. Влияние запахов на организм бухгалтера на рабочем месте
12. Влияние шумового загрязнения на организм бухгалтера на рабочем месте
13. Влияние шумового загрязнения на слух бухгалтера на рабочем месте
14. Влияние шумового загрязнения на психологическое здоровье бухгалтера на рабочем месте
15. Влияние режима сна на работоспособность бухгалтера на рабочем месте
16. Влияние экологических факторов на зрение бухгалтера на рабочем месте
17. Влияние биоритмов на психоэмоциональное состояние бухгалтера на рабочем месте и его работоспособность
18. Влияние электромагнитного излучения на организм бухгалтера на рабочем месте
19. Влияние звука на организм бухгалтера на рабочем месте
20. Влияние физической активности на умственную работоспособность специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
21. Охрана труда на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
22. Оценка условий зрительной работы бухгалтера
23. Эргономика и техническая эстетика на рабочем месте бухгалтера
24. Охрана труда при работе на компьютере
25. Оценка воздействия рациональной организации труда на здоровье специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту

## **ОУД.11 Физическая культура**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
2. Рациональная организация труда специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту

3. Факторы сохранения и укрепления здоровья специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
4. Профилактика переутомления на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
5. Составление профессиограммы специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
6. Определение принадлежности профессии «Специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту» к группе труда
7. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
9. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии
10. Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней гимнастики для специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
12. Физкультминутка на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
13. Физкультурная пауза для коррекции осанки и телосложения на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
14. Применение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
15. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
16. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности
17. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
18. Рабочее положение и рабочие движения, обеспечивающие трудовой процесс специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
19. Внешние условия или производственные факторы, оказывающие воздействие на трудовой процесс специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
20. Профессиональные заболевания специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
21. Профилактика сохранения зрения и слуха специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
22. Гимнастика для глаз на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
23. Виды двигательной активности, рекомендованные для укрепления физического здоровья специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
24. Методы самоконтроля для повышения стрессоустойчивости специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
25. Физическая активность и работоспособность специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту

## **ОУД.12 География**

### **Темы индивидуальных проектов**

1. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
2. Исторические этапы развития мировой экономики
3. Исторические этапы развития экономики в Европе
4. История развития специальности «Бухгалтер» в России
5. История развития специальности «Бухгалтер» в Европе

6. Исторические этапы развития экономики в Великобритании
7. Исторические этапы развития экономики в Германии
8. Исторические этапы развития экономики Азии
9. Исторические этапы развития экономики в США
10. Исторические этапы развития экономики в Канаде
11. Исторические этапы развития экономики в Латинской Америке
12. Исторические этапы развития экономики в Австралии
13. Исторические этапы развития экономики в странах Африки
14. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе
15. Исторические этапы развития экономики в Азии
16. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке
17. Исторические этапы развития экономики в Северной Америке
18. Исторические этапы развития экономики в Латинской Америке
19. Исторические этапы развития экономики в Австралии и Океании
20. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России
21. Характеристика экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах
22. Экологическая политика, осуществляемая в странах с переходной экономикой
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды
24. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России
25. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы

### **ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Профилактика табакокурения на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
2. Меры предупреждения террористических актов на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
3. Меры предупреждения террористических актов в банках и финансовых учреждениях
4. Влияние человеческого фактора на угрозы террористических актов в банках и финансовых учреждениях
5. Роль экономики в обороноспособности государства
6. Экономика в годы Великой Отечественной войны
7. Личная безопасность специалистов по экономике и бухгалтерскому учёту на рабочем месте
8. Опасности, подстерегающие специалистов по экономике и бухгалтерскому учёту на рабочем месте
9. Особенности режима труда и отдыха специалистов специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
10. Опасные и аварийные ситуации при организации перевозок денежных средств
11. Средства защиты от современных боевых средств и их поражающих факторов в банках и финансовых учреждениях
12. Обеспечение безопасности клиентов в банках и финансовых учреждениях в современных реалиях
13. Глобальные проблемы – мировые конфликты и их влияние на экономику РФ
14. Оптимальный двигательный режим специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
15. Причины крупнейших финансовых кризисов в современном мире
16. Современный комплекс обеспечения безопасности в банках и финансовых учреждениях
17. Современные войны и экономика
18. История развития банковского дела в России
19. Индивидуальный план подготовки специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту к военной службе
20. Оказание первой помощи при травмах, полученных специалистом организации перевозок и управления на рабочем месте

21. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
22. Анализ статистики по несчастным случаям в банках и финансовых учреждениях
23. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
24. Требования безопасности при нахождении на рабочем месте специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту
25. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности Российской Федерации

### Требования к оформлению и содержанию индивидуального проекта

Паспорт проекта и проектная работа оформляются с применением печатающих и графических устройств компьютерного вывода с соблюдением следующих правил оформления:

Проектная работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны (10-15 листов).

Выставляются поля: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм

Текст работы: шрифт Times New Roman.

Размер шрифта - 14.

Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).

Выравнивание текста на странице - по ширине.

Обязательны абзацные отступы с величиной 1,25 мм.

Титульный лист не нумеруется.

Нумерация начинается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается.

Каждый раздел оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения используют общепринятые (Д.И. Алексеев. Словарь сокращений русского языка – М., 1977). При упоминании фамилий известных людей, их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если в тексте использованы формулы, то ниже дается пояснение используемым символам (например:  $A+B=C$ , где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Использование в оформлении работы рамок, анимации и т.д. не допускается

### Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...)

На этих страницах надпись Приложение 1 пишется курсивом и располагается в правом верхнем углу.

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком:

Рис. 1. Кормушка для синиц.

Фото 1. Лес зимой.

График 1. Изменение параметра продаж.

Диаграмма 1 роста пшеницы.

В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Размер шрифта в таблицах – 12. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость студентов)

В таблицах не допускается пустых граф. Графы, не имеющие значений, отмечаются знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

В проектной работе должны быть соблюдены нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники.

Проектная работа включает в себя:

- титульный лист;
- паспорт проекта (проектная заявка);
- содержание;
- введение;
- основная часть индивидуального проекта (теоретический и практический разделы);
- выводы по каждому разделу;

- заключение;
- список литературы.

Введение должно включать:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировку гипотезы (при необходимости сделать научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, и подлежит доказательству в ходе выполнения индивидуального проекта);
- постановку цели индивидуального проекта;
- формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- методы и методики, которые использовались при работе над проектом, практическая значимость своей работы.

В введение социальных проектов включается описание эффекта (эффектов) от их реализации, в введение инженерных проектов - описание особенностей конструкторских решений. Введение должно быть кратким и четким.

Основная часть проектной работы состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Разделы могут состоять из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы на пункты.

Теоретический материал должен охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. При необходимости в раздел включается понятийный аппарат. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Практический (экспериментальный) раздел посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования, иные существенные для данного вида индивидуального проекта сведения и информация. В разделе предлагаются способы решения выявленных проблем, а также функциональные возможности результата проекта и его использование (для инженерных проектов).

Выводы должны быть краткими и логически вытекать из содержания работы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Презентация проекта должна содержать не менее 10 и не более 15 слайдов. При оформлении презентации приветствуется представление информации в виде графических материалов, таблиц, формул. Презентация должна содержать ключевые этапы работы над проектом, в том числе теоретическую и практическую части выполнения работы.