

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

**Комплект
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 05 «Русский язык и культура речи»

23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
23.02.01	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
22.02.06	22.02.06 Сварочное производство.

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

- | | |
|----------|--|
| 23.02.06 | Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.01 | 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |
| 22.02.06 | 22.02.06 Сварочное производство. |

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчик:

Кулиева Симнара Ильгаровна, преподаватель БОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «23» июня 2021г.

ПРОВЕРЕНО:

Методист
Терновых Н.И.



СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ОП
Иванова Е.Л.



1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 «Русский язык и культура речи»

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КИМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии СПО)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

- программы учебной дисциплины, утвержденной Приказом № 165-осн от 29.08.2014 г.

ОГСЭ. 05 «Русский язык и культура речи»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ

2.1. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания.

В результате контроля и оценки дисциплине осуществляется проверка следующих общих компетенций:

- | | |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- **У2** понимать назначение стилей речи;

- **У3** правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- **У4** анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;
- **У5** обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- **У6** справляться на элементарном уровне с работой корректора – работника издательства, редакции или типографии, читающего и исправляющего корректуру;
- **У7** составлять официальные документы;
- **У8** оформлять рефераты;
- **У9** вести деловую беседу, участвовать в полемике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **З1** основные базовые знания по культуре речи;
- **З2** ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические);
- **З3** основные выразительные средства литературного языка;
- **З4** коммуникативные качества речи и тенденции развития языка.

2.2. Распределение показателей оценки по типам заданий

<i>Коды проверяемых знаний и умений, ОК, (из ФГОС)</i>	<i>Место в структуре МДК</i>	<i>Тип задания</i>
ОК4 З1,3 У1,3,8	Введение. Общие сведения о языке и речи	Устный опрос
ОК2,3,5 З1 У1,3,5,6	Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка	Устный опрос
ОК2,4,5,8 З2,4 У4,5	Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Приложение 1: Тест №1
ОК3,4,6 З1,4 У1,3,6	Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Приложение 2: Карточки 1-3

ОК1, 3,4,5 З1,4 У1,3,6	Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	Приложение 1: Тест №2
ОК2, 3,5,9 З1,2,3,4 У1,3,8,9	Тема 2.2. Лексика и фразеология	Приложение 1: Тест №3
ОК1,2,6,8 З1,2 У1,3,5,6	Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка	Приложение 2: Карточки 4-5
ОК1,3,7 З1,3 У1,3,4,6	Тема 2.4. Морфология. Морфологические нормы	Приложение 1: Тест №4
ОК2,4,5 З1,2,4 У1,2,7,8	Тема 2.5. Синтаксис. Синтаксические нормы	Приложение 3: Упражнения 1-7
ОК3,5,6 З1,2 У3,4,6	Тема 3.1. Текст, его структура	Устный опрос
ОК1,4,7 З1,2 У1,2,4	Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Приложение 3: Упражнения 8-18
ОК3,5,6 З1,2 У1,2,7,8	Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Приложение 3: Упражнения 19-22

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Задания для поведения текущего контроля:

Тесты, карточки, упражнения

3.2 Задания для проведения дифференцированного зачёта (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и т.д.)

Форма дифференцированного зачёта контрольный тест в 2-х вариантах

Максимальное время выполнения задания 45 минут

Источники информации, разрешённые к использованию на зачёте, оборудование –

Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине **ОГСЭ. 05 «Русский язык и культура речи»** и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕСТЫ

Тест №1.

Система норм русского литературного языка

1 вариант.

1. В каком ряду расположены слова с ударением на первом слоге?

- а) августовские, гренки, черпать;
- б) бряцать, зубчатый, дышащий;
- в) заговор, отрочество, камбала.

2. В каком ряду расположены слова с ударением на втором слоге?

- а) плесневеть, торты, озлобить;
- б) задолго, анатом, кремень;
- в) огниво, гуртом, остудишь.

3. В каком ряду расположены слова с ударением на третьем слоге?

- а) гастрономия, диспансер, завсегдатай;
- б) баловник, феномен, уведомленный;
- в) документ, жалюзи, танцовщик.

4. В каком ряду расположены слова с ударением на третьем слоге?

- а) аристократия, новоприбывший, демаскировать;
- б) побаловать, ополоснутый, пломбировать;
- в) ветеринария, газопровод, благоволить.

5. В каком ряду слов меняется место ударения у существительных в И. п. и Р.п. множ.ч.?

- а) грифель, джемпер инспектор;
- б) бельмо, герб, директор;
- в) диспетчер, клавиша, договор.

6. В каком ряду слов не меняется место ударения у существительных в И. п. и Р.п. множ.ч.?

- а) колер, лектор, очерк;
- б) повар, фронт, чучело;
- в) шарф, ордер, полюс.

7. В каком ряду слов в прилагательных ударение на первом слоге?

- а) бедный, вязкий, лестный;
- б) алый веский, дельный;
- в) гулкий, плавный, горький.

8. В каком ряду слов в прилагательных и причастиях ударение не сдвигается?

- а) засоленный, накрученный, одолжённый;

- б) введённый, мудрёный, припорошенный;
в) углублённый, уведомлённый, поселённый.

Тест №1.

2 вариант

- 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
- А. катАлог Б. щАвель
В. тОртов Г. дОговоры
- 2. В каком слове произносится выделенный звук мягко?**
- А. компьюТер Б. Сессия В. продюСер Г. стРесс
- 3. В каком предложении вместо слова ЖИЗНЕННЫЙ нужно употребить ЖИТЕЙСКИЙ?**
- А. ЖИЗНЕННЫЙ путь этого человека отражает идеалы эпохи.
Б. Для одного искусство лишь средство стать знаменитым и известным, для другого – ЖИЗНЕННАЯ необходимость.
В. Основные персонажи пьесы оказались недостаточно ЖИЗНЕННЫМИ.
Г. ЖИЗНЕННЫЕ привычки приобретаются с опытом.
- 4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
- А. в две тысячи двенадцатом году Б. я все пропылесосу
В. чашка чаю Г. красивая тюль
- 5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**
Слушая музыку Чайковского
- А. ...нас охватывает наслаждения
Б. ...она меня успокаивает
В. ...мы наслаждаемся гармонией звуков
Г. ...мне становится хорошо.
- 6. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?**
- А. Много народу пришл... на лекцию.
Б. В колледж поступил... пятьдесят один абитуриент.
В. В результате урагана упал... двадцать два дерева.
Г. Миллион огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.
- 7. Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?**
- А. родительного падежа
Б. винительного падежа
В. дательного падежа
Г. творительного падежа
- 8. Отметьте варианты, где нарушены нормы лексической сочетаемости слов.**
- А. взыскать материальный ущерб
Б. удовлетворять потребностям

- В. принять меры
- Г. заслужить уважение
- Д. не играет значения

Ключи:

1 вариант.

- 1.в;
- 2.б;
- 3.а;
- 4.в;
- 5.б;
- 6.а;
- 7.б;
- 8.а.

2 вариант.

- 1.г;
- 2.в;
- 3.г;
- 4.б;
- 5.в;
- 6.а;
- 7.в;
- 8.б,д

Критерии оценки:

«5» - 7 правильных ответов «4» - 6 правильных ответов

«3» - 4-5 правильных ответов «2» - менее 4

Тест №2.
Фонетика, орфоэпия, орфография
1 вариант.

1 Слово, в котором больше букв, чем звуков:

- А) гроза
- В) чудесный
- С) ровесники
- Д) фестиваль
- Е) ветер

2. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв:

- А) рев
- В) Юра
- С) ров
- Д) Шура
- Е) брат

3. Слова, в которых происходит оглушение звонких:

- А) сбить, сгоряча
- В) узкий, скользкий
- С) сбор, отдых
- Д) сделать, отдых
- Е) сжечь, сжать

4. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв

- А) работа
- В) поем
- С) пятница
- Д) носим
- Е) обман

5. Слово, в котором больше букв, чем звуков:

- А) снег
- В) лесник
- С) тень
- Д) дом
- Е) голод

6. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв:

- А) жест
- В) брод
- С) ключ
- Д) клюв
- Е) ест

7. Слова, в которых происходит оглушение звонких

- А) сделать, отдых
- В) сзади, сгоряча
- С) сбить, сбегать

Д) книжка, пилотаж

Е) сдвинуть, сдача

8 Слова, в которых происходит оглушение звонких

А) сзади, сгоряча

В) сдвинуть, сдача

С) сбить, сбегать

Д) сделать, отдых

Е) стружка, смазка

9 Слово, в котором больше букв, чем звуков

А) устный

В) ровесник

С) гроза

Д) вкусный

Е) ветер

10 Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв

А) елка

В) стол

С) лежит

Д) борьба

Е) чужой

11. Укажите звук всегда мягкий:

А) [н]

В) [ж]

С) [й]

Д) [ц]

Е) [ш]

12. Шипящие согласные:

А) з, в, ж, г

В) ч, щ, ж, ш

С) с, ш, х, ц

Д) т, р, ж, ф

Е) м, ч, л, д

13. Определите согласный звук:

А) [й]

В) [о]

С) [э]

Д) [ы]

Е) [а]

14 Отметить правильный перенос слова

А) про-смотр

В) революц-ионный

С) п-ерец

Д) пут-еводитель

Е) гусениц-а

15 Правильный перенос слова

- А) при-слатъ
- В) развяза-тъ
- С) конн-ый
- Д) зак-рыть
- Е) ра-зыскать

Тест №2.

2 вариант

1. Укажите звук всегда мягкий

- А) [ч]
- В) [ж]
- С) [ш]
- Д) [ц]
- Е) [х]

2. Укажите звук всегда мягкий

- А) [ш]
- В) [ц]
- С) [в]
- Д) [щ]
- Е) [ж]

3. Укажите слово, в котором три слога

- А) летит
- В) знаю
- С) будет
- Д) ворон
- Е) ворону

4. Укажите согласный, не имеющий мягкой пары

- А) [ж]
- В) [з]
- С) [к]
- Д) [в]
- Е) [н]

5. Слова, в которых происходит озвончение глухих:

- А) сделать, отдых
- В) сад, сладкий
- С) березка, зов
- Д) обед, мороз
- Е) узкий, дуб

6. Слово, в котором буква не обозначает звук:

- А) лицо
- В) тень
- С) книга
- Д) дни
- Е) волна

7. Правильный перенос слова:

- А) по-дъезд
- В) за-крыть
- С) по-дходить
- Д) бол-ьшой
- Е) отс- транить

8. Выделите ряд слов, в которых две буквы передают один звук:

- А) расскажешь, камыш
- В) солнце, весна
- С) лестница, мачта
- Д) детский, дрожжи
- Е) дышится, заря

9. Глухие, не имеющие парных звонких:

- А) [ц], [ч]
- В) [ш], [с]
- С) [ф], [щ]
- Д) [п], [ф]
- Е) [к], [м]

10. Звонкий согласный звук:

- А) [х]
- В) [с]
- С) [щ]
- Д) [ш]
- Е) [л]

11. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный:

- А) [ц]
- В) [ж]
- С) [г]
- Д) [з]
- Е) [в]

12. Укажите слово, в котором есть мягкий согласный звук:

- А) пассаж
- В) монтаж
- С) шарж
- Д) джаз
- Е) борщ

13. Правильный перенос слов:

- А) по-дбить, акаци-я, Ра-змах
- В) люб-овь, реб-ята, подь-езд
- С) бул-ьон, во-йна, а-кация
- Д) лю-бовь, ре-бята, подь-езд
- Е) раз-ыскать, роз-ыгрыш, бол-ьшой

14. Назовите согласный звук, непарный по мягкости-твёрдости.

- А) [н]

- В) [з]
- С) [ч]
- Д) [х]
- Е) [б]

15. Укажите согласный, не имеющий твердой пары:

- А) Ф
- В) Т
- С) Ч
- Д) В
- Е) С

Ключи:

1 вариант:

- 1. Д
- 2. В
- 3. В
- 4. В
- 5. С
- 6. Е
- 7. Д
- 8. Е
- 9. А
- 10. А
- 11. С
- 12. В
- 13. А
- 14. А
- 15. А

2 вариант:

- 1. А
- 2. Д
- 3. Е
- 4. А
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. Д
- 9. А
- 10. Е
- 11. А
- 12. Е
- 13. Д
- 14. С
- 15. С

Критерии оценки:

«5» - 14 правильных ответов «4» - 12-13 правильных ответов
«3» - 9-11 правильных ответов «2» - менее 9

Тест №3.
Лексика и фразеология
1 вариант

- 1. Дать определение терминам «лексическое значение» и «омофоны».**

- 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:**

Буря
Дорогой
Обыкновенный
Мгновение
Захватить

- 3. Подчеркнуть однозначные слова одной чертой, многозначные двумя чертами. Используйте толковый словарь С.И. Ожегова.**

Авангард, авторитет, белый, гардероб, дефицит, заповедник, идеология, калейдоскоп, квартал, легитимность, мечтатель, накрапывать, окно, острый, парадокс, поэт, прямой, равенство, референдум, смена, содержание, трафарет.

- 4. Объяснить значение следующих фразеологизмов:**

Яблоку негде упасть
Пылинки сдувать
Во всю ивановскую

- 5. Составить словосочетание с каждым из паронимов.**

Огородный – огороженный _____
Контекст – конспект _____
Горячий _____
горючий _____
Надеть _____
одеть _____

Тест №3.
Лексика и фразеология
2 вариант

- 1. Дать определение терминам «многозначность» и «паронимы».**

- 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:**

Горе _____

Мгновение _____

Простой _____

Умный _____

Огорчить _____

- 3. Подчеркнуть однозначные слова одной чертой, многозначные двумя чертами. Используйте толковый словарь С.И. Ожегова.**

Ажиотаж, блокада, дефект, доверие, звонить, иконопись, каталог, консенсус, мольберт, наследие, оранжерея, персонаж, продюсер, рациональный, слабый, состав, счет, устройство, фигура, характер, цитата, чествовать.

- 4. Объяснить значение следующих фразеологизмов:**

Мотать на ус _____

Без году неделя _____

Собака _____ на

сене _____

- 5. Составить словосочетание с каждым из паронимов.**

Старый _____

старинный _____

Белить – белеть _____

Поступок – проступок _____

Контакт – контракт _____

Тест №4.
Морфология. Морфологические нормы
I вариант

**1. Определите род имён существительных и согласуйте с ними
прилагательные:**

(Дружеский) пари, (удачный) пенальти, (необходимый) резюме,
(домашний) тапоч(ек/ка), (дрессированный) пони, (финский) салями,
(горячий) спагетти, (быстрый) каноэ, (куриный) филе, (древний) Тбилиси.

**2. Раскройте скобки, определите род имён прилагательных,
существительных и глаголов (в прошедшем времени), относящихся к
именам собственным:**

Популярн(ый/ая) акт(ер/риса) Козлова играл(а) в новом спектакле. С
приветственным словом выступил(а) нов(ый/ая) руководитель(ница)
делегации Фёдорова. Костя редк(ий/ая) зазнайка.

3. Написанные цифрами имена числительные замените словами:

С 745 книгами; о 896 книгах; для 567 книг; к 352 книгам; в 1798 году;
86,4 %; без 452,9 м.

**4. Запишите слова и образуйте форму родительного падежа
множественного числа.**

Образец: договоры – договоров.

Погоны, гектары, мандарины, башкиры, осетины, монголы, таджики,
доли, полотенца, амперы, яблоко, валенки, баклажаны, рельсы, грузины.

**Тест №4.
Морфология. Морфологические нормы
2 вариант**

**1. Определите род имён существительных и согласуйте с ними
прилагательные:**

(Железнодорожный) плацкарт(а), (знаменитый) маэстро, (многолюдный)
Осло, (сельскохозяйственный) Чили, (полноводный) Конго, (солнечный)
Батуми, (паровозный) депо, (трудный) хинди, (абсолютный) алиби, (яркий)
клипс(а).

**2. Раскройте скобки, определите род имён прилагательных,
существительных и глаголов (в прошедшем времени), относящихся к
именам собственным:**

Перспективн(ый/ая) спортсмен(ка) Антонова участвовал(а) в
соревнованиях. Экскурсии проводил(а) опытн(ый/ая) экскурсовод(ша)
Соловьёва. Игорь больш(ой/ая) неряха.

3. Написанные цифрами имена числительные замените словами:
22 (сутки); до 589 книг; к 892 книгам; на 645 книгах; с 463 книгами; до 1008
года; с 652,8 см.

**4. Запишите слова и образуйте форму родительного падежа
множественного числа.**

Образец: договоры – договоров.

Абрикосы, ботинки, апельсины, помидоры, армяне, буряты,
калмыки, тунгусы, баржи, верховья, блюда, сапоги, чулки, томаты, турки.

**Тест №4.
Морфология. Морфологические нормы
3 вариант**

**1. Определите род имён существительных и согласуйте с ними
прилагательные:**

(Жаркий) Таити, (профессиональный) дзюдо, (кожаный) портмоне,
(лакированный) туф(ель/ля), (говорящий) какаду, (древний) фарси, (новый)
атташе, (железнодорожный) рельс(а), (ловкий) шимпанзе, (глубокий)
Миссисипи.

2. Устраните речевые недочеты. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Я обоими руками голосую за нее.

2. Фруктовый сад занимает свыше ста гектар.

3. Документы нужно оформить к первому августу.

4. Жизненный путь героя тяжел и трагичный.

5. Купите мне пару чулок и две пары носок.

3. Написанные цифрами имена числительные замените словами:

1. Если к 500 центнерам прибавить 67 центнеров, то получится 567 центнеров. 2. Поезд шёл с 368 пассажирами. 3. Длина реки равна 4 749 км. 4. Библиотека института ежегодно пополнялась 300-500 книгами.

4. Запишите слова и образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Образец: договоры – договоров.

Румыны, киргизы, узбеки, простыни, низовья, граммы, цыгане, якуты, килограммы, сабли, свечи, колени, солдаты, лимоны, туфли, тиски.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТОЧКИ

Карточка №1.

Узнайте происхождение, правописание и толкование ваших профессиональных терминов.

(орфографический словарь, словарь иностранных слов, современный экономический словарь, толковый словарь).

Карточка №2.

Подберите фразеологизмы и афоризмы, которые вы бы использовали в своей деятельности.

Подберите синонимы к словам.

(фразеологический словарь, словарь афоризмов).

Карточка №3.

Дайте лексическое значение слова ЛАРИНГОЛОГИЯ

Выпишите из толкового словаря слова – омонимы вместе со значениями. В чем особенность оформления словарных статей данной группы слов?

Дайте определение фразеологизму «ПРИТЧА ВО ЯЗЫЦЕХ»

Расставьте правильно ударения в след словах: ШОМПОЛ, ИКОНОПИСЬ, МНОГОЦИЛИНДРОВЫЙ, ВЗБОДРИТЬ, НАСАХАРИТЬ

Дайте пары – синонимы словам:

ОТМЕНИТЬ, БОГОТВОРИТЬ, ЧАСТНЫЙ

6. Дайте пары – антонимы словам:

СОБСТВЕННЫЙ, ОПРАВДАНИЕ, БОЯЗНЬ

Карточка №4.

Задание: определите, как образованы следующие слова.

Развесёлый

Овражек

Подсвечник

Бег

Лесовоз

Продтовары

Мороженная рыба

Съел мороженое

Парашютистка

МГУ

кресло-кровать
птицефабрика
турпоход

Карточка №5.

Задание: выдели корни в следующих словах. Объедини слова в группы родственных слов.

Валежник, валенок, валить, валять, валяться, вразвалку, вываливать, выпариться, груда, грудинка, грудка, грудой, грудь, груз, грузило, грузовик, грузовой, грузчик, губа, губастый, губитель, губить, губка, губошлёп, добренький, добро, добровольный, доброжелатель, добряк, душегуб, заваляться, загрузить, запылать, запылиться, лебеда, лебёдка, лебедовый, лебёдушка, лебедь, задобрить, навалиться, нагрудный, недобрый, отвалиться, пагуба, пар, пара, парить, париться, парный, парнокопытный, паровой, пароход, перевалиться, плоскогубцы, погружаться, подполье, половик, половой, полоть, привалиться, проваляться, прополка, прополоть, пыл, пылать, пыль, пыльный, пылить, развалиться, развалюха, разгрузка, свалиться, свалить, сгрудиться, сгубить, сухогруз.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения

1. Отметьте недочеты в строе предложений (нарушение связи между словами, смещение конструкции, пропуск членов предложения и т. д.).

Отредактируйте тексты.

1. Морфологический строй научно-популярной литературы имеет глагольный характер, динамичен, велико внимание к действию, более активна роль автора, его взаимосвязь с читателем, чем в научном стиле. 2. Студенты приняли участие и стали призерами областного смотра фольклорных коллективов художественной самодеятельности. 3. Солома, впитывая в себя ценные питательные соки, выделяемые в силосе при молочнокислом брожении, охотно доедается скотом. 4. Где проходила наша экспедиция, то были глухие места. 5. Необходимо знания и навыки, полученные учащимися в школе, впоследствии могли бы быть применены ими в жизни. 6. На шелкоткацкой фабрике установлено 500 новых станков, а также для выработки объемной полиэфирной нити.

2. Постройте сочетания с нормативным управлением.

Равняться (на кого, по кому), радоваться (кому, чему, за кого), прятаться (куда, где), увеселять (кого, чего), углубиться (куда, где), увещать (что, чем), добиться (с кем, чего).

3. Укажите ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, исправьте их.

1. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 2. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной избирательной комиссии. 3. В стихотворениях употребляются обращения к неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности. 4. Иванов отказался со всеми студентами сдавать зимнюю сессию. 5. Кутузов, как показал Л.Н. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах. 6. Газета назвала этот указ горькой пилюлей для сторонников "шоковой терапии", которая должна быть проглочена. 7. Можно без преувеличения сказать, что в столице садоводов и огородников миллионы. 8. Бурное обсуждение вызывает вопрос о способности президента управлять страной по медицинским показателям.

4. Составьте предложения с приведенными ниже словами, требующими разных падежей дополнения (обстоятельства).

Ручаться – гарантировать. Начать – приступить. Одевать – надевать. Спрос – потребность. Беспокоиться – тревожиться. Примириться –

смириться. Преимущество – превосходство. Вера – уверенность. Расфасовать – упаковать. Тормозить – препятствовать. Обосновать – основать. Сходный – идентичный. Опирается – базироваться. Поражаться – удивляться. Полон – наполнен. Предупреждать – предостерегать. Ценить – дорожить.

5. Поставьте сказуемое в нужной форме. Объясните свой выбор.

1. Большинство приехал... в четверг. 2. Только меньшинство отряда выбрал...сь из леса. 3. Ряд отечественных кинокартин, например «Мимино», «Подранки» и др., с успехом демонстрировал...сь на различных фестивалях. 4. Большинство приятелей, знавших их отношения, во всем обвинял... Лукина Александра. 5. Большинство установок был... направлен... на Грозненский нефтеперерабатывающий завод. 6. Ряд исследователей, занимающихся этой проблемой, полага...т, что Уральская складчатая система через Новоземельскую геосинклиналь продолжается далее на восток. 7. Часть отряда занял... позицию на этом берегу. 8. Бóльшая часть выступавших не согласил...сь с докладчиком. 9. Подавляющее большинство электората в этот день отправил...сь на свои дачные участки. 10. Большинство пассажиров пользу...тся услугами агентств воздушного флота.

6. Исправьте предложения, в которых в качестве однородных соединены разные синтаксические конструкции.

1. Только приходя домой, Саша чувствовал, как слипаются от усталости глаза и страшную ломоту в теле. 2. Я люблю читать научно-фантастические книги и которые описывают путешествия. 3. В брошюре рассказывается о детских болезнях и о мерах борьбы с ними, как сохранить здоровье и предупредить болезнь. 4. Новое и ценное в этой теории заключается в том, что в ней показан не только маршрут полинезийцев, но и как они плавали к берегам Южной Америки и обратно. 5. Цель беседы – общее знакомство с основными правилами безопасности движения на улицах и какой вред наносит нарушение этих правил. 6. Выходец из знатной семьи и блистательно начавший свою карьеру юриста, Ярнфельт порвал со светским обществом и поступил учеником сначала в сапожную мастерскую, а затем в железнодорожное депо. 7. На комбинате много работников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной ими специальности. 8. На совещании осуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.

7. Определите отклонения от грамматических норм, вызванные неправильным употреблением причастных форм. Исправьте предложения.

1. Пушкин создал образ человека, не пошедшего ни по одному из этих путей. 2. Работы, выполняющиеся полировщиком, являются отделочными. 3. Мировая

наука располагает пока единственным спектром свечения ночного неба, полученным пулковским астрономом, говорящим о наличии в атмосфере Венеры азота. 4. Размещенный вокзал в центре города хорошо связан общегородским транспортом с пристанями и морскими вокзалами. 5. Чешская книга была в то время редким явлением, драгоценностью, передававшейся из рук в руки, хранившейся и читавшейся в дружеской среде. 6. Среди каперов особенно выделяются англичане, приобретшие большой опыт мореходства благодаря рыболовству в открытом море. 7. Министр рассказал об изменениях в программе, готовящейся им к обсуждению в Думе. 8. При проверке изложенные факты в заявлении не подтвердились. 9. Автор опубликовал документы, освещающие события, имеющие место в 15 веке. 10. Двосточие ставится в предложениях с однородными членами, расположенных после обобщающего слова.

Упражнения

Тема: «Официально-деловой стиль речи»

1. Подберите синонимы к словам и словосочетанию.

Получатель, послание, человек, отправитель, деловая бумага, название, проверка, ходатайство.

Д л я с п р а в о к: адресант, документ, наименование, письмо, лицо, ревизия, адресат, просьба.

2. Подберите антонимы к словам и словосочетаниям.

Получить, разрешить, адресат, получатель, присутствовать, удовлетворить просьбу, положительно, удовлетворительный ответ, письмо–запрос, ответственность.

Д л я с п р а в о к: неудовлетворительный ответ, письмо–ответ, безответственность, отправить, отказать, адресант, отказать в просьбе, отрицательно, отсутствовать.

3. Составьте синонимические ряды из слов, уместных в деловых бумагах.

1. Изъян. 2. Уведомление. 3. Оповестить. 4. Помогать. 5. Отправлять. 6. Затруднять. 7. Приказ.

Д л я с п р а в о к: 1) распоряжение, директива, указание; 2) содействовать, способствовать; 3) уведомить, информировать, известить; 4)) препятствовать, тормозить; 5) извещение, оповещение, информирование; 6) препятствовать, тормозить; 7) посылать, адресовать, направлять.

4. Приведите примеры терминов официально–делового стиля по образцу:

1. Название лиц по их функции в официально–деловых отношениях: истец, ответчик, налогоплательщик, ..., ...
2. Название документов: распоряжение, приказ, протокол, ..., ...
3. Обозначение частей документа: повестка дня, в приказ, приложение, ..., ...
4. Специальное употребление общелитературных слов и выражений:
5. лицо, сторона, реализация, ..., ...

6. Примеры штампов: за отчетный период, принимая во внимание, в конструктивной обстановке,....,...

5. Найдите диалектные слова:

Заготовительный пункт № 4 принимает от населения города и окрестных сел и деревень свежие и сушеные грибы (обабки, красноголовики, белые) и ягоды (черницу, гоноболь, брусницу).

6. Употребить глагольно–именные сочетания синонимичные глаголам по образцу:

Помочь – оказать помощь; победить, ошибиться, приказать, рассчитать, решить, заботиться, участвовать, интересоваться, распоряжаться.

7. Образуйте допустимые сочетания со словами и словосочетаниями, данными в скобках (объясните причину, не позволяющую образовать словосочетания с некоторыми из существительных). Составьте со словосочетаниями предложения.

Оказать (поддержка, услуга, содействие, влияние, впечатление, встреча, доверие).

Одержать (верх, успех, победа, рубеж, престиж, высокая оценка).

Провести (соревнование, совещание, контроль, организация, собрание, конференция, занятие).

Проявить (сознательное отношение, желание, воля, умение, характер, равнодушие, образец поведения, почин, инициатива).

8. Образовать отглагольные существительные на –ние:

Привлечь, составить, организовать, проявить, рекомендовать, заявить, объявить, наполнить, отремонтировать, награждать, формировать, посылать, показывать.

9. Выберите из каждого ряда слова, уместные в деловой речи.

Надо, необходимо, желательно, полезно, нелишне, невредно, хорошо бы, неплохо бы, целесообразно, нужно.

Часто, нередко, сплошь и рядом, то и дело.

Очень, совсем, совершенно, весьма, крайне.

Абсолютно, чрезвычайно, сугубо.

Коротенько, сжато, кратко, лаконично.

Раньше, ранее, прежде.

Даром, безвозмездно.

10. Выберите наиболее употребительные в деловой речи слова и составьте с ними предложения.

Всюду, повсеместно; не попад, неуместно, некстати; бессистемно, беспорядочно, сумбурно; нельзя, запрещено, воспрещено, не разрешено.

Упражнения по теме «Жанры деловой и учебно-научной речи».

1. Относятся ли к публичным выступлениям следующие (если да, то к какому виду по цели).

Выступление кандидата на выборах перед избирателями; разговор декана со студентом в его кабинете; объявление сокурсникам о завтрашней экскурсии; устный отчет о проделанной работе на собрании; выступление на митинге; рассказ родителям о делах в академии; представление курсу почетного гостя; тост, который произносит отец на юбилее своего начальника; рассказ друзьям о происшествии во время экскурсии; выступление, в котором вы поздравляете с праздником своих преподавателей; поздравление ректором выпускников вуза; новости, которые читает диктор в программе «Время»; инструкция о том, как как играть в какую-либо игру; речь перед студентами о вреде курения; приглашение сокурсников посетить выставку в библиотеке; аннотация книги для сокурсников; рассказ попутчикам о себе (в поезде дальнего следования).

2. Определите, какая форма публичного выступления используется: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа.

Отчет Председателя Правительства РФ о работе правительства за год; речь кандидата в депутаты на предвыборном митинге; получасовое выступление ученого на научной конференции; выступление 3 студентов с подготовленными материалами (по 3 мин) на семинаре; выступление психолога, который рассказывает о проблемах психологии, задает вопросы студентам и отвечает на их вопросы; выступление сотрудника библиотеки в студенческой группе с обзором новых поступлений.

3. Дайте простое, доступное определение следующим словам и составьте с ними предложения.

Альтернатива, альянс, анахронизм, апелляция, априори, аутсайдер, баллотироваться, бестселлер, биржа, брифинг, вандализм, визажист, дайджест, джихад (газават), диаспора, ди-джей, дискжокей, дилер, дистрибьютор, имидж, инаугурация, индексация, Интернет, камуфляж, коммюнике, коррупция, ксенофобия, лоббировать, маргинал, маркетинг, менеджер, менеджмент, мониторинг, олигарх, ортодокс, паблик рилейшнз (пиар), плюрализм, презентация, продюсер, саммит, супермаркет, толерантность, фискальный, хит, холокост, хоспис, шовинизм, экстремальный, эксцесс, эпатаж, шоу, элита.

4. Закончите свое выступление обращением к слушателям. Что можно пожелать или посоветовать, используя данные ниже события?

1. То, что сегодня обсуждалось, пригодится слушателям в работе. 2. Сведения из сегодняшнего выступления помогут слушателям улучшить отношения с друзьями,

начальством, в семье. 3. Скоро наступают праздничные дни. 4. Приближается профессиональный праздник слушателей. 5. Состоявшееся выступление может поднять настроение в сегодняшнее трудное время. 6. Рекомендации, содержащиеся в выступлении, можно использовать в повседневной жизни. 7. Приближаются каникулы. 8. Приближается лето. 9. Завершается учебный год. 10. Приближаются экзамены.