

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

**Комплект
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 12.02 Биология (экология, география)

наименование учебной дисциплины

технический профиль
по специальностям СПО

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

код и наименование специальности (специальностей)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология (экология, география)», и в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», «Экология», «География» для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г. разработанной по специальностям СПО:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Код и наименование специальности

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А.Лапочкина».

Разработчики: Макеева Н.С., преподаватель биологии БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А.Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 11 от «23» июня 2021г.

ПРОВЕРЕНО:

Методист
Терновых Н.И.



СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ОП
Иванова Е.Л.



1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины

ОУД. 12 Биология (экология, география)

наименование учебной дисциплины

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета* (зачет, дифференцированный зачет или экзамен).

КИМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
код *наименование специальности*

- программы учебной дисциплины ОУД. 12.02 Биология (экология, география)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ (биология)

2.1. В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

У1. логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

У2. определять живые объекты в природе;

У3. проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

У4. умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

З1. о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);

З2. об истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

З3. о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания.

2.2. Распределение показателей оценки по типам заданий

<i>Коды проверяемых знаний и умений, (из ФГОС)</i>	<i>Место в структуре МДК</i>	<i>Тип задания</i>
31, 32, 33	Введение	Фронтальный опрос
У4, 31, 32, 33	Раздел 1. Учение о клетке	Тесты №1, 2, 3 (Приложение №1), проверочная работа №1 (Приложение №2)
У4, 31, 32	Раздел 2. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов.	Тест №4(Приложение №1), проверочная работа №2 (Приложение №2) вопросы для повторения (Приложение №3)
У4, 31, 32, 33	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Тест №5(Приложение №1)
У4, 32, 33	Раздел 5. Происхождение человека	Тест №6(Приложение №1)
У1, У2, У3, 31, 32, 33	Раздел 6. Основы экологии	Тесты №7-8(Приложение №1)
У1, 32, 33	Раздел 7. Бионика	Доклады по теме: «Бионика»
31, 32, 33, У1, У2, У3, У4.		Задания Контрольной работы – тест №9 (Приложение №1).

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Задания для поведения текущего контроля: (приводятся перечень заданий в виде тестов, проверочные работы)

Для каждого вида работы расписываются критерии оценки, задания могут быть оформлены в виде приложений под сквозной нумерацией по всему КИМУ.

3.2 Задания для проведения дифференцированного зачёта (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и т.д.)

Форма дифференцированного зачёта: письменная работа.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Для каждого вида работы расписываются критерии оценки, задания могут быть оформлены в виде приложений под сквозной нумерацией по всему КИМУ.

Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОУБ. 12.02 Биология (экология, география) и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Приложение №1. Тестовый контроль по биологии.

Тест №1. Тема: «Химический состав клетки».

Часть I.

Задание: выбрать правильный ответ.

1. Магний необходим растениям, так как он входит в состав:
1) гемоглобина; 3) нуклеиновых кислот;
2) хлорофилла; 4) аденозинтрифосфорной кислоты.
2. Какую функцию в организме выполняют ионы железа?
1) переносят кислород; 3) препятствуют свертыванию крови;
2) активируют ферменты; 4) регулируют выработку гормонов.
3. Наиболее распространенными в живых организмах элементами являются:
1) C, O, S, N; 3) O, P, S, C;
2) H, C, O, N; 4) N, P, S, O.
4. Вещества клетки объединяют в две группы - гидрофильные и гидрофобные *по отношению к*:
1) воде; 3) липидам;
2) белкам; 4) нуклеиновым кислотам.
5. К гидрофильным соединениям в основном относятся:
минеральные соли;
минеральные соли и некоторые углеводы;
некоторые углеводы и аминокислоты;
минеральные соли, некоторые углеводы и аминокислоты.
6. К гидрофобным соединениям в основном относятся:
1) липиды;
2) минеральные соли и липиды;
3) липиды и аминокислоты;
4) минеральные соли и аминокислоты.
7. Какие вещества обладают наибольшей энергоемкостью?
1) жиры; 3) белки;
2) углеводы; 4) жирные кислоты.
8. Какую функцию в клетке выполняют углеводы?
1) ферментативную; 3) информационную;
2) строительную; 4) транспортную.
9. Мономером белков является:
1) нуклеотид; 3) глюкоза;
2) аминокислота; 4) глицерин.
10. Мономером крахмала является:
1) нуклеотид; 3) глюкоза;
2) аминокислота; 4) глицерин.
11. Молекула ДНК содержит азотистые основания:
1) аденин, гуанин, урацил, цитозин; 3) цитозин, гуанин, аденин, тимин;
2) тимин, урацил, аденин, гуанин; 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

12. Какие вещества или химические соединения обеспечивают клеткам выполнение сигнальной функции:

- | | |
|------------------|------------|
| 1) моносахариды; | 3) анионы; |
| 2) нуклеотиды; | 4) белки. |

13. Кальций является:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) макроэлементом; | 3) ультрамикроэлементом; |
| 2) микроэлементом; | 4) пьезоэлементом. |

Часть II.

14. Задание: установите соответствие между признаком и группой веществ, для которой он характерен.

ПРИЗНАК

ГРУППА ВЕЩЕСТВ

- А) мономерами служат аминокислоты
Б) выполняют ферментативную функцию
В) в больших количествах находятся в растительных клетках
Г) в состав молекул входят только атомы углерода, кислорода, водорода
Д) в состав группы входят простые и сложные сахара

- 1) белки
2) углеводы

А	Б	В	Г	Д

15. Задание: дополните выражения.

- Наследственная информация закодирована в молекуле _____ в виде последовательности _____.
- В молекуле РНК основание тимин заменяется на _____.

Часть III.

16. Задание: найдите ошибки в приведенном тексте, укажите номера предложений, в которых они сделаны. Запишите эти предложения без ошибок.

- На поверхности клеток всех организмов расположена клеточная стенка.
- Плазматическую мембрану можно рассмотреть в поле зрения светового микроскопа.
- Плазматическая мембрана состоит из липидов и белков.
- Липиды в мембране образуют двойной слой, а белки пронизывают всю ее толщину, погружены на разную глубину в липидном слое.
- Мембрана выполняет ряд важных функций: отграничивает внутреннее содержимое клетки, играет защитную роль, через нее транспортируются вещества, осуществляет клеточные контакты и др.
- Через поры плазматической мембраны осуществляется активный перенос веществ: воды, углеводов, белков.

Тест №2. Тема: «Строение и функции клетки».

І вариант.

I. Задание: Завершите предложения, вписав вместо точек необходимые термины и понятия.

1. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность клеток, - ...
2. Избирательно проницаемый барьер клетки, состоящий из двойного слоя фосфолипидов и белков, - ...
3. Процесс активного захватывания и поглощения клеточной мембраной твёрдых частиц - ...
4. Система мембран и каналов, пронизывающих цитоплазму клеток эукариот, - ...
5. Самые маленькие по размеру клеточные органеллы, состоящие из двух субчастиц: малой и большой, - ...
6. Двухмембранные органеллы клетки, в которых идёт запасание энергии в виде молекул АТФ, - ...
7. Самая крупная органелла клетки, заключённая в оболочку из двух мембран, пронизанную порами - ...

II. Задание: Определите, правильно ли данное высказывание (да-нет).

1. ЭПС - это часть комплекса Гольджи.
2. Клеточная стенка есть только у растений.
3. Рибосомы образуются в ядре.
4. Пластиды различаются по функциям.
5. Молекула ДНК эукариотов имеет форму кольца.
6. Рибосома состоит из двух субъединиц.
7. Функция хлоропластов, хромопластов и лейкопластов - фотосинтез.
8. У прокариотов нет оформленного ядра.
9. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.

III. Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Образование РНК происходит:
А - в хлоропластах; В - в ЭПС;
Б - в ядре; Г - в комплексе Гольджи.
2. Жиры и углеводы образуются:
А - в рибосомах; В - в вакуолях;
Б - в комплексе Гольджи; Г - в цитоплазме.
3. Основным методом цитологии, изучающим жизнедеятельность клетки, является:
А - световая микроскопия;
Б - электронная микроскопия;
В - дифференциальное центрифугирование;
Г - использование радиоактивных изотопов (меченых атомов).
4. Какие вещества не входят в состав клеточной оболочки?
А - белки; В - нуклеиновые кислоты;
Б - липиды; Г - углеводы.
5. Впервые клетки с помощью светового микроскопа обнаружил:
А - Р. Гук; В - М.Шлейден;
Б - А.Левенгук; Г - Т.Шванн.

Тест №2. Тема: «Строение и функции клетки».

II вариант

I. Задание: Завершите предложения, вписав вместо точек необходимые термины и понятия.

1. Всё содержимое клетки, за исключением её ядра, - ...
2. Находящаяся внутри ядра округлая структура, в которой протекает синтез р РНК, - ...
3. Крупная пластида, содержащая пигмент хлорофилл и обеспечивающая в растительной клетке фотосинтез, - ...
4. Процесс поглощения клеточной мембраной жидкости - ...
5. Пористая структура из целлюлозы, придающая клетке прочность и постоянную форму - ...
6. Стопки мембранных мешочков, цистерн и связанных с ними мембранных пузырьков, в которых синтезируются и упаковываются необходимые клетке вещества, - ...
7. Одномембранные сферические пузырьки, заполненные ферментами - ...

II. Задание: Определите, правильно ли данное высказывание (да-нет).

1. Комплекс Гольджи - это часть ЭПС.
2. Клеточной стенки нет только у животных.
3. Бактерии и грибы относятся к прокариотам.
4. Молекула ДНК прокариотов имеет форму кольца.
5. Органоиды - это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка растений состоит из целлюлозы.
7. Пиноцитоз - это вид фагоцитоза.
8. Растения, животные и грибы относятся к эукариотам.
9. Все живые организмы, существующие на Земле, имеют клеточное строение.

III. Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
А - в рибосомах; В - в вакуолях;
Б - в комплексе Гольджи; Г - в цитоплазме.
2. Образование ДНК происходит:
А - в ЭПС; В - в комплексе Гольджи;
Б - в ядре; Г - в цитоплазме.
3. Основным методом цитологии, изучающим ультраструктуру клетки, т.е. строение отдельных ее органоидов, является:
А - световая микроскопия;
Б - электронная микроскопия;
В - дифференциальное центрифугирование;
Г - использование радиоактивных изотопов (меченых атомов).
4. Плазматическая мембрана клетки не выполняет функции:
А - защиты; В - межклеточных взаимодействий;
Б - транспорта веществ; Г - синтеза белка.
5. Термин «клетка» ввёл в науку в 1665г.:
А - Р.Гук; В - Р.Броун;
Б - А.Левенгук; Г - Т.Шванн

Тест №3. Тема: «Строение клетки».

Вариант 1.

1. Какие особенности живой клетки зависят от функционирования биологических мембран:

- а) избирательная проницаемость; б) ионный обмен;
в) поглощение и удерживание воды; г) изоляция от окружающей среды и связь с ней.

2. Какая органелла связывает клетки в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе жиров, белков, сложных углеводов:

- а) ЭПС; б) комплекс Гольджи; в) наружная клеточная мембрана.

3. Какое строение имеют рибосомы:

- а) одномембранное; б) двухмембранное; в) немембранное.

4. Как называются внутренние структуры митохондрий:

- а) граны; б) матрикс; в) кристы.

5. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта:

- а) строма; б) тилакоиды гран; в) кристы; г) тилакоиды стромы.

6. Для каких организмов характерно ядро:

- а) для эукариотов; б) для прокариотов.

7. Различаются ли по химическому составу хромосомы и хроматин?

- а) Да. б) Нет.

8. Где расположена центромера на хромосоме?

- а) На первичной перетяжке; б) на вторичной перетяжке.

9. Какие органеллы характерны только для растительных клеток:

- а) рибосомы; б) ЭПС; в) митохондрии; г) пластиды.

10. Что входит в состав рибосом?

- а) ДНК; б) липиды; в) РНК; г) белки.

Тест №3. Тема: «Строение клетки».

Вариант 2.

1. Из каких веществ состоит биологическая мембрана:

- а) из липидов; б) из белков; в) из углеводов; г) из воды; д) из АТФ.

2. Какой из компонентов мембраны обуславливает свойство избирательной проницаемости:

- а) липиды; б) белки.

3. Где образуются субъединицы рибосом:

- а) в ядре; б) в цитоплазме; в) в вакуолях; г) в ЭПС.

4. Какую функцию выполняют рибосомы:

- а) синтез белков; б) фотосинтез; в) синтез жиров; г) транспортная функция;
д) синтез АТФ.

5. Какое строение имеют митохондрии:

- а) одномембранное; б) двухмембранное; в) немембранное.

6. Какие органеллы являются общими для растительной и животной клетки:

- а) рибосомы; б) ЭПС; в) пластиды; г) митохондрии.

7. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл:

а) хлоропласты; б) лейкопласты; в) хромопласты.

8. Какие органеллы цитоплазмы имеют немембранное строение:

а) ЭПС; б) митохондрии; в) пластиды; г) рибосомы; д) лизосомы.

9. В какой части ядра находятся молекулы ДНК?

а) в ядерном соке; б) в ядерной оболочке; в) в хромосомах.

10. Какая из ядерных структур принимает участие в сборке субъединиц рибосом:

а) ядерная оболочка; б) ядрышко; в) ядерный сок.

Тест №4. Тема: «Закономерности изменчивости. Основы селекции».

І вариант.

Задание: *выбрать правильный ответ или закончить предложение.*

1. Ненаследственное изменение фенотипа в пределах нормы реакции:

а) рекомбинация; в) модификация;
б) мутация; г) гибридизация.

2. Изменение расположения нуклеотидов ДНК – это пример мутации:

а) генной; в) хромосомной;
б) геномной; г) полулетальной.

3. Увеличение набора хромосом, кратное гаплоидному набору, называется:

а) анэуплоидией; в) гетерозисом;
б) полиплоидией; г) дупликацией.

4. Генные мутации, не проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют.....

5. Для получения новых признаков у животных проводят.....

6. Подвой – это:

а) растение, которое прививают;
б) растение, на которое производится прививка;
в) удвоение генома;
г) подводная часть растения.

7. Популяцию животных, выведенную человеком, называют:

а) породой; в) штаммом;
б) сортом; г) видом.

8. Аутбридинг представляет собой:

а) скрещивание растений одного сорта;
б) неродственное межсортовое скрещивание растений;
в) близкородственное скрещивание у животных и растений.

9. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений создал:

а) Мичурин; в) Вавилов;
б) Карпеченко; г) Дарвин.

10. Чистую линию в селекции грибов называют:

а) сортом; в) породой;
б) штаммом; г) видом.

11. Основными методами селекции растений являются отбор и
12. Мутационная и комбинативная изменчивость относятся к изменчивости.
13. Какая запись обозначает тетраплоидный генотип:
а) n ; б) $2n$; в) $3n$; г) $4n$.
14. Отдалённую гибридизацию впервые начал применять:
а) Мичурин; в) Де Фриз;
б) Вавилов; г) Тимирязев.
15. В селекции применяют массовый и отбор.
16. Мутации, полученные искусственно, называются

Тест №4. Тема: «Закономерности изменчивости. Основы селекции».

2 вариант.

Задание: выбрать правильный ответ или закончить предложение.

1. Полиплоидия – результат мутаций:
а) генных; в) хромосомных;
б) геномных; г) летальных.
2. Появление новых комбинаций генов в потомстве – это результат:
а) мутационной изменчивости; в) фенотипической изменчивости;
б) модификационной изменчивости; г) комбинативной изменчивости.
3. К методам селекции относится:
а) рекомбинация; в) модификация;
б) мутация; г) гибридизация.
4. Генные мутации, проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют.....
5. Для закрепления признаков, размножения сорта у растений проводят.....
6. Привой – это:
а) растение, которое прививают;
б) растение, на которое производится прививка;
в) удвоение генома;
г) подводная часть растения.
7. Популяцию растений, выведенную человеком, называют:
а) породой; в) штаммом;
б) сортом; г) видом.
8. Инбридинг представляет собой:
а) перекрёстное опыление у растений;
б) отдалённую гибридизацию у растений и животных;
в) близкородственное скрещивание у животных и растений.
9. Метод прививки в селекционную работу ввёл:
а) Тимирязев; в) Де Фриз;
б) Вавилов; г) Мичурин.
10. Чистую линию в селекции бактерий называют:
а) сортом; в) штаммом;
б) породой; г) видом.
11. Основными методами селекции животных являются отбор и
12. Вещества, способные вызывать мутации, называются....

13. Сколько центров происхождения культурных растений выделял Н.Вавилов:

а) 3; б) 7; в) 11; г) 12.

14. Наука о методах создания новых пород животных называется:

а) селекция; в) цитология;

б) генетика; г) зоология.

15. Скрещивание представителей разных видов называется.....

16. Мутации, возникающие в естественных условиях, называются...

Тест №5. Тема: «Эволюционное учение».

I вариант.

Задание: выбрать правильный ответ или закончить предложение.

1. Какие доказательства эволюции основываются на данных палеонтологии:

А – морфологические; В – палеонтологические;

Б – эмбриологические; Г – биогеографические.

2. Назовите аналогичные органы:

А – передние конечности позвоночных;

Б – крыло бабочки и птицы;

В – мышцы, двигающие ушную раковину у человека;

Г – многососковость у человека.

3. Назовите атавизмы:

А – передние конечности позвоночных;

Б – крыло бабочки и птицы;

В – мышцы, двигающие ушную раковину у человека;

Г – многососковость у человека.

4. Биологический прогресс характеризуется:

А – расширением ареала;

Б – уменьшением численности вида;

В – увеличением численности вида;

Г – образованием новых видов.

5. Дайте определение понятия «вид».

6. Дайте определение понятия «макроэволюция».

7. Как называется внешнее сходство, не основанное на родстве? Приведите пример.

8. Какие органы называют гомологичными? Пример.

9. Определённый набор хромосом у особей одного вида считают критерием:

А – экологическим; В – морфологическим;

Б – генетическим; Г – физиолого-биохимическим.

10. Дайте определение понятия «онтогенез».

11. Дайте определение понятия «ароморфоз». Приведите пример.

Тест №5. Тема: «Эволюционное учение».

2 вариант.

Задание: выбрать правильный ответ или закончить предложение.

1. Какие доказательства эволюции основаны на данных эмбриологии?

- А – островные флора и фауна;
- Б – единство происхождения органического мира;
- В – морфологические;
- Г – эмбриологические.

2. Назовите гомологические органы:

- А – передние конечности позвоночных;
- Б – крыло бабочки и птицы;
- В – мышцы, двигающие ушную раковину у человека;
- Г – многососковость у человека.

3. Назовите рудиментарные органы:

- А – передние конечности позвоночных;
- Б – крыло бабочки и птицы;
- В – мышцы, двигающие ушную раковину у человека;
- Г – многососковость у человека.

4. Биологический регресс характеризуется:

- А – уменьшением численности особей данного вида;
- Б – возрастанием численности особей данного вида;
- В – сужением ареала;
- Г – уменьшением числа видов, подвидов, популяций.

5. Дайте определение понятия «вид».

6. Дайте определение понятия «микроэволюция».

7. Как называется развитие от общего предка нескольких дочерних видов?

Пример.

8. Какие органы называют аналогичными? Пример.

9. Физиологический критерий вида проявляется у всех особей в сходстве:

- А – процессов жизнедеятельности; В – образа жизни;
- Б – строения и формы хромосом; Г – внешнего и внутреннего строения.

10. Дайте определение понятия «филогенез».

11. Дайте определение понятия «идиоадаптация». Пример.

Тест №6. Тема: «Происхождение человека».

Задание: выбрать правильный ответ или закончить предложение.

1. Мужские половые клетки называются:

- А - семенники; В - сперматозоиды;
- Б - мужские половые гормоны; Г - яйцеклетки.

2. У человека есть, а у обезьяны нет:

- А – ногти; В – мимические мышцы;
- Б – когти; Г – свод стопы.

3. Аппендикс – это:

- А – рудимент; В – пессимизм;
- Б – атавизм; Г – аппендицит.

4. Недоразвитые органы, ткани и признаки, имевшиеся у предковых форм и утратившие в процессе эволюции своё значение у потомков, - ...

5. Антропогенез – процесс:

А – исторического развития живой природы;

Б – индивидуального развития человека;

В – эмбрионального развития человека;

Г – эволюционно–исторического формирования человека.

6. *Социальными движущими силами антропогенеза явились:*

А – естественный отбор; В – труд;

Б – борьба за существование; Г – образование.

7. *Человеком современного типа считают:*

А – питекантропов; В – кроманьонцев;

Б – синантропов; Г – неандертальцев.

8. *Женские половые клетки называют:*

А – яйцеклетками; В – маткой;

Б – яичниками; Г – плацентой.

9. *У человека, так же как у гориллы:*

А – объём мозга 1500см³;

Б – нет хвоста;

В – четыре изгиба позвоночника;

Г – есть свод стопы.

10. *Что является атавизмом:*

А – аппендикс; В – остаток третьего века;

Б – копчик; Г – хвост.

11. *Признаки, появляющиеся у некоторых особей вида, имевшиеся у отдалённых предков, называются...*

12. *Ведущую роль в эволюции человечества играют:*

А – только социальные факторы; В – социальные факторы и биологические законы;

Б – только биологические законы; Г – движущие формы естественного отбора.

13. *К биологическим движущим силам антропогенеза относят:*

А – наследственность; В – изменчивость;

Б – речь; Г – воспитание.

14. *Черты отличия человека от человекообразных обезьян:*

А – высокоразвитая нервная система, сложные безусловные и условные рефлексы, выраженная забота о потомстве;

Б – способность к прямохождению, отсутствие хвоста, развитие на пальцах ногтей вместо когтей;

В – способность к выражению эмоций посредством мимики и жестов, развитые органы чувств;

Г – способность к созданию и использованию орудий труда для производства других орудий.

15. *Черты сходства человека с человекообразными обезьянами:*

А – способность к созданию и использованию орудий труда для производства других орудий;

Б – лицевой отдел черепа меньше мозгового, слабые челюсти, маленькие клыки, отсутствие надбровных дуг;

В – высокоразвитая нервная система, сложные безусловные и условные рефлексы; выраженная забота о потомстве;

Г – изгибы позвоночника, плоская форма грудной клетки, широкий таз, мощные кости и мускулатура нижних конечностей.

16. Форма вида Человек разумный, которая выделилась при приспособлении кроманьонцев к различным природно-климатическим условиям.

17. Появление и развитие человека относят к:

А – палеогеновому периоду; В – антропогенному периоду;

Б – неогеновому периоду; Г – кайнозойской эре.

18. Фактором, ослабившим действие биологических закономерностей и усилившим роль социальных, является:

А – переход от древесного к наземному существованию;

Б – формирование S-образного позвоночника;

В – облегчение челюстного аппарата;

Г – коллективное (стадное) существование.

19. Учёные предполагают, что общими предками человека и человекообразных обезьян могли быть:

А – неандертальцы; В – древесные обезьяны;

Б – питекантропы; Г – австралопитеки.

20. Важнейшим фактором, подтверждающим принадлежность людей всех рас к одному виду – Человек разумный, является:

А – морфологическое сходство строения;

Б – наличие одних и тех же групп крови;

В – скрещиваемость и плодовитое потомство;

Г – сходство в строении верхних и нижних конечностей.

Тест №7. Тема: «Биотические факторы среды. Взаимоотношения живых организмов».

Задание: выберите правильный ответ.

1. Какой из приведенных примеров показывает конкуренцию, организмов?

а) повилика, растущая на других растениях;

б) сурепка, растущая на пшеничном поле;

в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых.

2. Какой из видов взаимоотношений приводит к полному истреблению другого вида?

а) хищничество;

б) паразитизм;

в) конкуренция;

г) ни один вид отношений не приводит к истреблению другого вида.

3. В каком случае наиболее вероятно полное исчезновение одного из малочисленных видов или небольшой популяции?

а) в случае появления нового паразита;

б) в случае увеличения численности жертв;

в) в случае увеличения численности хищника.

4. Какая из предложенных пар организмов находится в симбиотических взаимоотношениях?

- а) лев – шакал;
- б) акула - рыба-лоцман;
- в) росянка - муха.

5. В результате длительной конкуренции двух видов растений, скорее всего, произойдет следующее событие:

- а) вымирание одного из видов;
- б) вымирание обоих видов;
- в) прогрессивная эволюция двух видов;
- г) эволюция одного из видов.

6. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а) регуляция численности организмов;
- б) эволюционный прогресс видов;
- в) возникновение генетического разнообразия организмов.

7. В большей степени вымирание популяции амфибий может зависеть от:

- а) чрезмерного перенаселения;
- б) слишком малой численности и родственных скрещиваний;
- в) повышения гетерозиготности популяции.

8. Уничтожение хищников в сообществе приводит:

- а) к наиболее благоприятным условиям для существования жертв;
- б) к появлению генотипов с адаптивными преимуществами;
- в) к изменению оптимальных условий для существования популяции жертв.

9. Появление новых паразитов наряду со старыми:

- а) стимулирует появление у старых паразитов новых адаптаций;
- б) приводит к гибели хозяина или сокращению его численности;
- в) не вызывает изменений.

10. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:

- а) изобилие пищи;
- б) отсутствие врагов;
- в) сознательный отбор кроликов человеком.

Тест №8. Тема: «Экология».

1 вариант.

1. Задание: выберите правильный ответ.

1. К абиотическим факторам окружающей среды относят:

- А - рельеф, климат, температуру, свет, влажность, солёность воды;
- Б - растительный опад, минеральный состав почвы, влажность;
- В - солёность воды, отмершие части водных растений и остатки животных, свет;
- Г - газовый состав атмосферы, загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами.

2. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях тундры:

- А - недостаток тепла;

- Б - недостаток влаги и тепла;
- В - недостаток пищи и влаги;
- Г - избыток влаги и недостаток пищи.

3. Из перечисленных биологических явлений годичным биоритмам подчиняются:

- А - открывание и закрывание устьиц на листьях растений;
- Б - миграции лососевых рыб на нерест в реки;
- В - открывание и закрывание раковин у морских моллюсков;
- Г - изменение склонности к кровотечениям у оперированных больных.

4. Примером биотических межпопуляционных взаимоотношений двух видов по типу ХИЩНИЧЕСТВА является совместное существование:

- А - вороны и галки;
- В - росянки и насекомых;
- Б - муравьёв и тлей;
- Г - рыжего и чёрного тараканов.

2. **Задание:** завершите предложения, вписав вместо точек необходимые термины и понятия.

1. Наука, изучающая закономерности взаимоотношений организмов между собой и с окружающей средой, структуру и функционирование надорганизменных биологических систем, - ...
2. Периодически повторяющиеся колебания интенсивности и характера биологических процессов и явлений, дающие возможность приспосабливаться к изменениям среды, - ...
3. Организмы - автотрофы, производящие органические вещества из неорганических; являются первичным звеном в пищевых цепях экосистем, - ...
4. Организмы - гетеротрофы, превращающие в ходе своей жизнедеятельности органические остатки в неорганические вещества, - ...
5. Сообщество растений, животных, грибов и микроорганизмов, созданное для получения сельскохозяйственной продукции, поддерживаемое и регулируемое человеком, - ...
6. Совокупность организмов, обитающих в толще воды и не способных противостоять течениям, - ...
7. Саморегуляция экосистем - это...
8. Биокосное вещество биосферы - это...

Тест №8. Тема: «Экология».

2 вариант.

1. **Задание:** выберите правильный ответ.

1. К антропогенным факторам окружающей среды относят:

- А - растительный опад, минеральный состав почвы, влажность;
- Б - солёность воды, отмершие части водных растений и остатки животных, свет;
- В - гибель растений и животных от инфекций, вызванных микроорганизмами;
- Г - загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами.

2. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях пустыни:

- А - избыток тепла;
- Б - недостаток влаги и пищи;
- В - избыток тепла и недостаток пищи;

Г - отсутствие почвы и недостаток пищи.

3. Из перечисленных биологических явлений суточным биоритмам подчиняются:

А - открывание и закрывание цветков у растений;

Б - миграции лососевых рыб на нерест в реки;

В - открывание и закрывание раковин у морских моллюсков;

Г - распускание почек и листопад у деревьев и кустарников.

4. Примером биотических межпопуляционных взаимоотношений двух видов по типу ПАРАЗИТИЗМА является совместное существование:

А - окуня и карася;

В - берёзы и гриба-трутовика;

Б - божьей коровки;

Г - клубеньковых бактерий и клевера.

2. **Задание:** завершите предложения, вписав вместо точек необходимые термины и понятия.

1. Отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмами, на которые живое реагирует приспособительными реакциями, - ...

2. Эволюционно сложившаяся, пространственно ограниченная, самоподдерживающаяся и саморегулирующаяся биологическая система, состоящая из организмов и абиотической среды, объединённых обменом веществ и энергии, - ...

3. Организмы - гетеротрофы, потребляющие готовые органические вещества, созданные организмами - автотрофами, - ...

4. Выраженное в единицах массы или энергии количество живого вещества тех или иных организмов, приходящееся на единицу площади или объёма экосистемы, - ...

5. Совокупность организмов, обитающих на дне водоёмов, в его грунте и на грунте, - ...

6. Высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и становлением в ней цивилизованного человечества, - ...

7. Устойчивость экосистемы - это...

8. Живое вещество биосферы - это...

Тест №9. Задания Контрольной работы за курс биологии.

Проверяемые знания и умения: 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4.

1 вариант.

Задания части А.

Выберите правильный ответ, завершите предложения, записав вместо точек необходимые термины и понятия.

1. Примером дегенерации является:

А) уплощение тела у донных рыб; В) отсутствие кишечника у паразитических червей;

Б) покровительственная окраска; Г) возникновение полового процесса.

2. Общность предков доказывает критерий:

А) исторический;

В) генетический;

Б) морфологический;

Г) географический.

3. Естественный отбор сохраняет признаки:

- Г) полезные для вида.

4. Соперничество между волками за добычу – пример:

- В) борьбы с неблагоприятными условиями.

5. Дивергенция – это...

- Г) верного ответа нет.

6. Биогенетический закон сформулировали:

- Г) верного ответа нет.

7. Какие органы являются аналогичными:

- МЕДВЕДКИ.

8. Пример предостерегающей окраски:

- Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы с веточкой.

9. Пример мимикрии:

- Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы с веточкой.

10. Ноосфера – это:

- Г) все ответы верны.

...

типу хищничества является совместное существование:

- Г) рыжего и чёрного тараканов.

13. Устойчивость экосистемы – это...

14. К антропогенным факторам окружающей среды относят:

- Г) загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами.

15. Подвой – это:

- А) растение, которое прививают;

- Б) растение, на которое производится прививка;
- В) удвоение генома;
- Г) подводная часть растения.

Задания части В.

Выберите несколько правильных ответов.

В1. Каковы признаки биологического прогресса:

- А) увеличение численности особей данной систематической группы;
- Б) уменьшение численности особей данной систематической группы;
- В) расширение ареала;
- Г) сужение ареала;
- Д) расширение видового разнообразия внутри группы;
- Е) сокращение видового разнообразия внутри группы.

В2. Укажите последовательность звеньев пищевой цепи.

- А) организмы-деструкторы; В) плотоядные животные;
- Б) растительноядные животные; Г) автотрофные растения.

--	--	--	--

Задания части С.

Дайте ответ, состоящий из нескольких предложений.

С1. Какое влияние оказывают на биосферу антропогенные факторы?

С2. Приведите пример трофической цепи и дайте ей характеристику.

Тест №9. Задания Контрольной работы за курс биологии.

Проверяемые знания и умения: 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4.

2 вариант.

Задания части А.

Выберите правильный ответ, завершите предложения, записав вместо точек необходимые термины и понятия.

1. Наличие сходных черт строения организмов определяет критерий:

- А) генетический, Б) морфологический,
- В) физиологический, Г) экологический.

2. К внутривидовой борьбе не относится:

- А) борьба двух пёстрых дятлов за дупло;
- Б) соперничество самцов из-за самки;
- В) состязание серой и чёрной крыс.

3. Палеонтология изучает.....организмов.

4. Микроэволюция приводит к образованию новых:

- А) семейных групп; В) родов;
- Б) подвидов и видов; Г) отрядов и семейств.

5. К идиоадаптациям следует отнести:

- А) многоклеточность;
- Б) четырёхкамерное сердце млекопитающих;
- В) игольчатые листья растений пустынь;
- Г) все перечисленные эволюционные изменения.

6. Первым эволюционную теорию предложил:

- А) Уоллес;
- Б) Дарвин;
- В) Линней;
- Г) Ламарк.

7. Конвергенция – это...

- А) схождение признаков;
- Б) расхождение признаков;
- В) преобразование строения и функций организма;
- Г) верного ответа нет.

8. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами, называется:

- А) литосфера;
- Б) гидросфера;
- В) биосфера;
- Г) ноосфера.

9. Примером биотических межпопуляционных взаимоотношений двух видов по типу паразитизма является совместное существование:

- А) божьей коровки и муравьёв;
- Б) берёзы и гриба-трутовика;
- В) окуня и карася;
- Г) клубеньковых бактерий и клевера.

10. Какие органы являются гомологичными;

- А) конечности позвоночных;
- Б) крыло птицы и бабочки;
- В) жабры рака и рыбы;
- Г) роющие конечности крота и медведки.

11. Организмы – гетеротрофы, потребляющие готовые органические вещества, созданные организмами – автотрофами, называются...

12. Пример подражательного сходства:

- А) зелёная окраска у певчего кузнечика;
- Б) сходство в окраске брюшка у мухи - журчалки и осы;
- В) ярко-красная окраска у божьей коровки;
- Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы с веточкой.

13. Саморегуляция экосистем – это...

14. К абиотическим факторам окружающей среды относят:

- А) рельеф, климат, температуру, свет, влажность, солёность воды;
- Б) растительный опад, минеральный состав почвы, влажность;
- В) солёность воды, отмершие части водных растений и останки животных, свет;
- Г) газовый состав атмосферы, загрязнение почвы, воздуха, воды промышленными отходами.

15. Привой – это:

- А) растение, которое прививают;
- Б) растение, на которое производится прививка;
- В) удвоение генома;
- Г) подводная часть растения.

Задания части В.

Выберите несколько правильных ответов.

В1. Каковы признаки биологического регресса?

- А) увеличение численности особей данной систематической группы;
- Б) уменьшение численности особей данной систематической группы;
- В) расширение ареала;
- Г) сужение ареала;
- Д) расширение видового разнообразия внутри группы;

Е) сокращение видового разнообразия внутри группы.

В2. Укажите последовательность звеньев пищевой цепи.

А) растительноядные животные

Б) организмы-деструкторы

В) автотрофные растения

Г) плотоядные животные

--	--	--	--

Задания части С.

Дайте ответ, состоящий из нескольких предложений.

С1. Какие черты организации паразитических животных способствуют их процветанию?

С2. Опишите один из круговоротов веществ.

Приложение №2. Проверочные работы.

Проверочная работа № 1. Тема: «Обмен веществ и энергии в клетке».

Инструкция:

Работа проверяет знания по теме: «Обмен веществ и энергии в клетке». Необходимо закончить предложение. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

1 вариант.

Задание: закончить предложение.

- 1) Живые организмы, синтезирующие органические вещества из минеральных - ...
- 2) Обмен веществ в клетке и в организме называется - ...
- 3) Процесс образования органических соединений за счёт энергии света - ...
- 4) Реакции синтеза белков, углеводов и других веществ – пластический обмен по-другому называется...
- 5) Участок молекулы ДНК, хранящий информацию о строении одного белка называется...
- 6) Переписывание информации с ДНК на и-РНК называется...
- 7) 4-5 рибосом на и-РНК, осуществляющих сборку белка называются...
- 8) Разложение воды на свету с образованием молекулярного кислорода называется...
- 9) Подготовительный этап энергетического обмена проходит в ...
- 10) Расщепление глюкозы до молочной кислоты происходит в ...

Проверочная работа № 1. Тема: «Обмен веществ и энергии в клетке».

2 вариант.

Задание: закончить предложение.

- 1) Совокупность химических реакций в живой клетке составляет...
- 2) Расщепление глюкозы под действием ферментов до молочной кислоты - это...
- 3) Удвоение ДНК, синтез и-РНК, соединение аминокислот с т-РНК, «сборка молекул белка» представляют собой реакции...

- 4) Процесс образования органических соединений, идущий за счёт энергии, освобождающейся при окислении неорганических веществ - ...
- 5) Участок молекулы ДНК, состоящий из трёх расположенных рядом нуклеотидов, соответствующий одной аминокислоте - ...
- 6) Реакции расщепления органических веществ в ходе энергетического обмена называются...
- 7) Живые организмы, использующие в питании готовые органические вещества, называются...
- 8) В результате фотосинтеза в органы и ткани растения поступает углевод-...
- 9) Синтез белков происходит в ...
- 10) Молочная кислота расщепляется (разлагается) под действием кислорода до углекислого газа и воды в ...

Проверочная работа № 2. Биологический диктант.

Тема: «Двойное оплодотворение у цветковых растений».

Задание: закончить предложение или написать пропущенные слова.

1. Оплодотворение – это ...
2. Опыление – это ...
3. Запасное вещество семени называется ...
4. Из вегетативной клетки пыльцевого зерна образуется ...
5. Диплоидная клетка образуется из ...
6. Триплоидная клетка образуется при ...
7. По пыльцевой трубке внутрь семязачатка перемещаются ...
8. Семязачаток по-другому называется ...
9. Мужской орган цветка -, т.к. содержит
10. Женский орган цветка -, т.к. содержит

Приложение №3. Вопросы для повторения.

Тема: «Индивидуальное развитие организмов - онтогенез».

1. Что называется индивидуальным развитием организмов?
2. Какие периоды различаются в индивидуальном развитии организмов?
3. Охарактеризуйте завершающий период онтогенеза какого-либо растения или животного.
4. Какие особенности присущи самому первому периоду эмбрионального развития?
5. На какой стадии эмбрионального развития одинаковые зародышевые клетки начинают превращаться в различные?
6. Какие организмы проходят путь непрямого постэмбрионального развития? Можно ли считать такое развитие более примитивным, чем прямое?
7. На каких уровнях организации живого происходит приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей среды? Какое это имеет значение?
8. Охарактеризуйте проявление действия «биологических часов».
9. Какое практическое применение имеет анабиоз? Каким образом используют анабиоз в сельскохозяйственной практике?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ (экология)

2.1. В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

У1. обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

У2. определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;

У3. проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

У4. прогнозировать экологические последствия своих действий в окружающей среде; использовать сформированность личностного отношения к экологическим ценностям;

У5. выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

У6. уметь использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З1. об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;

З2. историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роль в формировании картины мира;

З3. о методах научного познания;

З4. об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

З5. экологические последствия в разных сферах деятельности человека, экологические последствия своих действий в окружающей среде;

З6. экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

З7. основы экологической безопасности окружающей среды.

2.2. Распределение показателей оценки по типам заданий

<i>Коды проверяемых знаний и умений, (из ФГОС)</i>	<i>Место в структуре МДК</i>	<i>Тип задания</i>
З1, З2, З3	Введение	Фронтальный опрос
У3, У4, З1, З2, З3	1. Экология как научная дисциплина.	Тесты №1, 2 (Приложение №1), диктант №1 (Приложение №2), вопросы для повторения (Приложение №3)

У2, 31, 32	2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Тест №3 (Приложение №1), вопросы для повторения (Приложение №3)
У1, У4, 31, 33, 34	3. Концепция устойчивого развития.	Тест №4 (Приложение №1) вопросы для повторения (Приложение №3)
У1, У3, У4, У5, У6, 35, 36, 37	4. Охрана природы.	Тест №5 (Приложение №1), диктант №2 (Приложение №2), вопросы для повторения (Приложение №3)

Приложение № 1. Тестовый контроль по экологии.

Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

Тест №1. Тема: «Биотические факторы среды. Взаимоотношения живых организмов».

Задание: выберите правильный ответ.

1. Какой из приведенных примеров показывает конкуренцию, организмов?

- а) повилика, растущая на других растениях.
- б) сурепка, растущая на пшеничном поле.
- в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых.

2. Какой из видов взаимоотношений приводит к полному истреблению другого вида?

- а) хищничество
- б) паразитизм
- в) конкуренция
- г) ни один вид отношений не приводит к истреблению другого вида

3. В каком случае наиболее вероятно полное исчезновение одного из малочисленных видов или небольшой популяции?

- а) в случае появления нового паразита.
- б) в случае увеличения численности жертв.
- в) в случае увеличения численности хищника.

4. Какая из предложенных пар организмов находится в симбиотических взаимоотношениях?

- а) лев - шакал.
- б) акула - рыба-лоцман.
- в) рослянка - муха.

5. В результате длительной конкуренции двух видов растений, скорее всего, произойдет следующее событие:

- а) вымирание одного из видов.
- б) вымирание обоих видов.
- в) прогрессивная эволюция двух видов.
- г) эволюция одного из видов.

6. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а) регуляция численности организмов.
- б) эволюционный прогресс видов.
- в) возникновение генетического разнообразия организмов.

7. В большей степени вымирание популяции амфибий может зависеть от:

- а) чрезмерного перенаселения.
- б) слишком малой численности и родственных скрещиваний.
- в) повышения гетерозиготности популяции.

8. Уничтожение хищников в сообществе приводит:

- а) к наиболее благоприятным условиям для существования жертв.
- б) к появлению генотипов с адаптивными преимуществами.
- в) к изменению оптимальных условий для существования популяции жертв.

9. Появление новых паразитов наряду со старыми:

- а) стимулирует появление у старых паразитов новых адаптаций.
- б) приводит к гибели хозяина или сокращению его численности,
- в) не вызывает изменений.

10. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:

- а) изобилие пищи.
- б) отсутствие врагов.
- в) сознательный отбор кроликов человеком.

Тест №2. Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

Вариант 1.

Задания части А. Выберите правильный ответ.

1. Кто изложил основы учения о биосфере?

- А) Э.Леруа и П.Тейяр де Шарден
- Б) Э.Геккель
- В) В.И.Вернадский
- Г) Ю.Н.Куражковский

2. Какая экосистема отличается наибольшим биоразнообразием?

- А) тундра
- Б) тайга

В) смешанный лес

Г) вечнозелёный тропический лес

3. *В.И.Вернадский считал, что высшей стадией эволюции биосферы является*

А) техносфера

Б) ноосфера

В) антропосфера

Г) урбосфера

4. *Природные ресурсы – это:*

А) компоненты природы, используемые в промышленности;

Б) топливно-энергетическая и сырьевая база страны;

В) компоненты природы и их свойства, используемые в хозяйственной деятельности;

Г) полезные ископаемые.

5. *Какие природные ресурсы относятся к незаменимым?*

А) домашние животные

Б) чернозёмы

В) солнечная энергия

Г) энергия отливов

6. *Какие природные ресурсы относятся к невозобновимым?*

А) нефть, газ, уголь

Б) атомная (ядерная) энергия

В) биологические ресурсы

Г) почва

7. *Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?*

А) энергия сгорания нефти, газа, угля

Б) атомная (ядерная) энергия

В) почва

Г) генофонд живых организмов

8. *Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:*

А) ресурсный баланс;

Б) ресурсообеспеченность;

В) коэффициент природного потенциала;

Г) природопользование.

9. *Какое из воздействий человека на природу является косвенным (опосредованным)?*

А) сведением лесов

Б) уничтожение вредителей сельскохозяйственных растений

В) охотничий и рыбный промысел

Г) эрозия почв

10. *Какое из воздействий человека на природу является непреднамеренным (неосознанным)?*

А) испытание ядерного оружия

Б) авария на атомной станции

В) использование фреонов до установления их разрушающего воздействия на озон

Г) акклиматизация животных

11. *Какое из воздействий человека на природу является стабилизирующим?*

А) использование фреонов

Б) строительство ветровых электростанций

В) регуляция численности популяций охотничьих видов животных

Г) мелиорация почв

12. *Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте около 20км, так как там:*

А) мало кислорода

Б) мало света

В) низкая температура воздуха

Г) располагается озоновый слой

13. *Осушение болот приводит к обмелению рек. Это пример закона Бари Коммонера:*

А) Природа «знает» лучше

Б) Ничто не даётся даром

В) Всё надо куда-то девать

Г) Всё связано со всем

14. *Необходимо сохранять для исследований естественные, ненарушенные человеком территории. Это аспект охраны природы:*

А) хозяйственно-экономический

Б) социально-политический

В) оздоровительный

Г) эстетический

Д) воспитательный

Е) научно-познавательный

15. *Необходимо бережно расходовать природные ресурсы, чтобы продлить срок их применения. Это аспект охраны природы:*

А) хозяйственно-экономический

Б) социально-политический

В) оздоровительный

Г) эстетический

Д) воспитательный

Е) научно-познавательный

16. *Атмосфера – объект наблюдения при мониторинге:*

А) локальном

Б) региональном

В) глобальном

Г) импактном

17. *Импактный мониторинг:*

А) обеспечивает наблюдение в особо опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ;

Б) охватывает отдельные регионы, в пределах которых наблюдаются процессы и явления, отличающиеся по природному характеру или по антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов;

В) обеспечивает слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются антропогенные воздействия;

Г) предусматривает слежение за общемировыми процессами и осуществления прогноза возможных изменений.

Задания части В.

Выберите три правильных ответа из шести.

В1.(18) Какие экологические проблемы имеют глобальный характер, несут угрозу существованию человечества?

- 1) строительство водохранилищ
- 2) снижение биологического разнообразия
- 3) парниковый эффект
- 4) загрязнение городской среды
- 5) разрушение озонового слоя
- 6) шумовое загрязнение

В2.(19) Установите последовательность расположения оболочек Земли, начиная с нижней.

- 1) Атмосфера
- 2) Гидросфера
- 3) Ядро
- 4) Литосфера
- 5) Мантия

Ответ:

--	--	--	--	--

На задание части С дайте полный свободный ответ.

(20). В чём заключаются основные причины нерационального природопользования?

Тест №2. Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

Вариант 2.

Задания части А. Выберите правильный ответ.

1. Кто автор учения о ноосфере?

- А) В.И.Ленин
- Б) В.И.Вернадский
- В) А.И.Перельман
- Г) Ю.Н.Куражковский

2. Какая экосистема отличается наименьшим биоразнообразием?

- А) тундра

- Б) тайга
- В) смешанный лес
- Г) вечнозелёный тропический лес

3. Часть биосферы, в которой проявляется деятельность человека, называется:

- А) литосфера
- Б) гидросфера
- В) биогеоценоз
- Г) ноосфера

4. Природные ресурсы – это:

- А) полезные ископаемые;
- Б) компоненты природы и их свойства, используемые в хозяйственной деятельности;
- В) топливно-энергетическая и сырьевая база страны;
- Г) компоненты природы, используемые в промышленности.

5. К незаменимым природным ресурсам относятся:

- А) почва
- Б) кислород
- В) полезные ископаемые
- Г) лесные ресурсы

6. К относительно возобновимым ресурсам относятся:

- А) растения
- Б) полезные ископаемые
- В) воды Мирового океана
- Г) лесные ресурсы

7. К невозобновимым природным ресурсам относятся:

- А) почва
- Б) кислород
- В) полезные ископаемые
- Г) лесные ресурсы

8. Рациональное природопользование в добывающей промышленности предполагает:

- А) ресурсосбережение;
- Б) увеличение объёмов добычи минерального сырья;
- В) комплексное использование полезных ископаемых;
- Г) рекультивацию.

9. Какое из воздействий человека на природу является прямым (непосредственным)?

- А) парниковый эффект
- Б) охотничий и рыбный промысел
- В) разрушение озонового слоя
- Г) эрозия почв

10. Какое из воздействий человека на природу является преднамеренным (осознанным)?

- А) сокращение запасов пресной воды
- Б) авария на атомной станции

В) использование фреонов до установления их разрушающего воздействия на озон

Г) акклиматизация животных

11. *Какое из воздействий человека на природу является разрушительным?*

А) использование фреонов

Б) строительство ветровых электростанций

В) регуляция численности популяций охотничьих видов животных

Г) мелиорация почв

12. *Нижняя граница распространения растений проходит в гидросфере на глубине около 300м, так как там:*

А) нет кислорода

Б) нет света

В) низкая температура воды

Г) нет почвы

13. *Изымать ресурсы из экосистем можно лишь в том количестве, чтобы экосистемы могли восстанавливаться самостоятельно. Это закон Бари Коммонера:*

А) Природа «знает» лучше

Б) Ничто не даётся даром

В) Всё надо куда-то девать

Г) Всё связано со всем

14. *Природа вызывает у людей положительные эмоции, вдохновляет поэтов, художников на творчество. Это аспект охраны природы:*

А) хозяйственно-экономический

Б) социально-политический

В) оздоровительный

Г) эстетический

Д) воспитательный

Е) научно-познавательный

15. *Развивающиеся страны – источник сырья для развитых стран, которые стремятся размещать в них добывающую промышленность, использовать их минеральное и сельскохозяйственное сырьё. Это аспект охраны природы:*

А) хозяйственно-экономический

Б) социально-политический

В) оздоровительный

Г) эстетический

Д) воспитательный

Е) научно-познавательный

16. *Поверхностные и грунтовые воды – это объект наблюдения при мониторинге:*

А) глобальном

Б) региональном

В) локальном

Г) биосферном

17. *Базовый мониторинг:*

- А) обеспечивает слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются антропогенные воздействия;
- Б) предусматривает слежение за общемировыми процессами и осуществления прогноза возможных изменений;
- В) обеспечивает наблюдение в особо опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ;
- Г) охватывает отдельные регионы, в пределах которых наблюдаются процессы и явления, отличающиеся по природному характеру или по антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов.

Часть В.

В1. (18) Выберите три правильных ответа из шести.

Какие экологические проблемы имеют глобальный характер, несут угрозу существованию человечества?

- 1) снижение биологического разнообразия
- 2) загрязнение городской среды
- 3) строительство водохранилищ
- 4) разрушение озонового слоя
- 5) шумовое загрязнение
- 6) парниковый эффект

В2. (19) Установите последовательность расположения оболочек Земли, начиная с нижней.

- 1) Мантия
- 2) Гидросфера
- 3) Литосфера
- 4) Атмосфера
- 5) Ядро

Ответ:

--	--	--	--	--

На задание части С дайте полный свободный ответ.

20. Почему большинство попыток прогноза момента исчерпания того или иного природного ресурса оканчивались неудачей?

Тест №3. Раздел 2. «Среда обитания человека и экологическая безопасность».

Задание: выберите правильный ответ.

1. Кто автор законов экологии: «Всё связано со всем», «Всё должно куда - то деваться», «Природа знает лучше», «Ничто не даётся даром»?

- а) Ю. Либих;
- б) Э. Геккель;
- в) Б. Коммонер;
- г) В. Вернадский.

2. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- а) космические, климатические, водные;
- б) животный мир;
- в) растительный мир;
- г) подземные недра;
- д) почва.

а) эрозия; в) рекультивация;
б) мелиорация; р) ирригация.

а) стратосфера; в) техносфера;
б) ноосфера; г) биосфера;

а) тяжелые металлы; в) канцерогенные вещества;
б) гербициды; г) фреоны.

а) гомеостаз;
б) сукцессия;
в) фотосинтез;
г) фотопериодизм.

а) ультрафиолетовых лучей; в) инфракрасных лучей;
б) солнечных лучей; г) длинноволнового теплового излучения.

а) предприятия строительных материалов; в) предприятия нефтехимии;
б) автотранспорт; г) тепловые электростанции.

- а) изменением климата;
- б) геологическими процессами;
- в) высокими темпами прогресса.

а) похолодание климата;
б) потепление климата;
в) образование кислотных дождей;
г) образование озоновых дыр;
д) кислый туман;
е) кислотный дождь.

а) репеллент; в) смог;
б) техносфера; г) детрит.

а) атомные электростанции; в) тепловые электростанции;
б) солнечные батареи; г) дизельные двигатели.

а) геологическое; в) физическое;
б) природное; г) химическое.

а) в гидросфере;
б) в литосфере;
в) в Мировом океане;
г) в реках;
д) в ледниках.

Критерии оценки

За верное выполнение каждого задания базового уровня студент получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Оценка «5» выставляется за 15 баллов.

Оценка «4» выставляется за 11 – 14 баллов.

Оценка «3» выставляется за 8 – 10 баллов.

Время выполнения работы.

Тест №4. Раздел 3. «Концепция устойчивого развития».

Задание: выберите правильный ответ.

1. Конференция ООН по проблемам среды человеческого обитания, состоявшаяся в Стокгольме в 1972 г., имела важное значение, т.к.:

- а) развивающиеся и индустриальные страны пришли к соглашению по большинству наиболее важных экологических проблем;*
- б) впервые после второй мировой войны страны объединились для достижения общей цели, независимо от политических разногласий;*
- в) активисты движения в защиту окружающей среды, организовавшие «День Земли» в 1970 г., приняли участие в работе сессии;*
- г) она обеспечила созыв первого всемирного форума для диалога по проблемам окружающей среды.*

2. Основой устойчивого развития является:

- а) экономическое благополучие;*
- в) подготовка квалифицированных кадров;*
- б) наука и образование;*
- г) принятие управленческих решений.*

3. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:

- а) забота о человеке;*
- в) сохранение природной*
- б) развитие международных отношений;*
- окружающей среды;*
- г) обеспечение экономического роста.*

4. ЮНЕП - это...

- а) Отделение ООН;*
- б) Программа ООН по окружающей среде, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне;*
- в) Всемирный банк;*
- г) Международная организация охраны природы.*

5. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса:

- а) перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения;*
- б) перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы;*
- в) перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся;*
- г) приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах.*

6. Экологический след - это ...

- а) последствия загрязнения атмосферы; в) обеспечение экономического роста;
б) мера воздействия человека на среду г) развитие экологии.
обитания;

7. Основные отличия биологического вида «Человек разумный» от других представителей царства животных:

- | | |
|--|---|
| а) наличие укороченного периода эмбриогенеза и физиологической зависимости от взрослых | в) наличие абстрактного мышления; |
| б) наличие речи; | г) социальное поведение; |
| | д) наличие крупного, хорошо развитого мозга |

8. Какие потребности человека являются биологически обоснованными:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| а) полноценный сон и отдых; | г) агрессия; |
| б) потребность в жилище; | д) продолжение рода. |
| в) потребность в роскоши; | |

9. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это:

- а) способность организма сохранять гомеостатическое равновесие, т.е. устойчивость регуляционных систем организма;
б) отсутствие болезней;
в) позитивное состояние, характеризующее личность в целом, то есть состояние физического, духовного и социального благополучия.

10. Какие экологические факторы могут лимитировать жизнеспособность и здоровье человека в настоящее время:

- а) политические факторы
б) космическое ионизирующее излучение;
в) мутагенные факторы среды;
г) факторы физического и химического стресса;
д) природноочаговые заболевания;

Критерии оценки

За верное выполнение каждого задания базового уровня студент получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Оценка «5» выставляется за 10 баллов.

Оценка «4» выставляется за 8 – 9 баллов.

Оценка «3» выставляется за 6 – 7 баллов.

Тест №5. Раздел 4. «Охрана природы».

Задание: выберите правильный ответ.

1. Доля какого вещества в атмосфере наибольшая?

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) азота | 3) углекислого газа |
| 2) кислорода | 4) аргона |

2. Где на планете сосредоточены основные запасы (3/4) пресной воды?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) в океанах | 3) в грунтовых водах |
| 2) в озёрах и реках | 4) в ледниках |

3. *Охраняемые территории с сохранившимися природными комплексами, частично или полностью открытые для посещения, - это:*

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) заказники | 3) национальные парки |
| 2) заповедники | 4) памятники природы |

4. *Территории, на которых запрещена любая деятельность человека, кроме научной, - это:*

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) заказники | 3) национальные парки |
| 2) заповедники | 4) памятники природы |

5. *Территории, на которых временно или постоянно охраняются определённые виды растений и животных, - это:*

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) заказники | 3) национальные парки |
| 2) заповедники | 4) памятники природы |

6. *Уникальные природные объекты, имеющие ценность в научном, познавательном или эстетическом отношении, - это:*

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) заказники | 3) национальные парки |
| 2) заповедники | 4) памятники природы |

7. *К природоохранным мероприятиям НЕ относится:*

- 1) биологический мониторинг
- 2) научно-просветительская деятельность
- 3) привнесение в экосистемы нехарактерных для них живых организмов
- 4) разработка методов разведения редких и исчезающих видов

8. *Раздел Красной книги, содержащий список и описание исчезнувших видов животных, называется...*

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1) Книга о вкусной и здоровой пище | 3) Чёрный список |
| 2) Список Магницкого | 4) Книга Мёртвых |

9. *Значение «озонового слоя» заключается в том, что он:*

- 1) поглощает часть ультрафиолетового излучения
- 2) поглощает часть инфракрасного излучения
- 3) ограничивает проникновение жизни за его пределы
- 4) вырабатывает витамин D

10. *К истощению «озонового слоя» приводит поступление в атмосферу:*

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) углекислого газа | 3) диоксида серы |
| 2) фреонов | 4) бензапирена |

11. *К развитию парникового эффекта приводит поступление в атмосферу:*

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) углекислого газа | 3) диоксида серы |
| 2) фреонов | 4) бензапирена |

12. *Образование и выпадение на Землю кислотных осадков связано с повышением в атмосфере концентрации:*

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) озона и паров воды | 3) угарного газа и свободного азота |
| 2) углекислого газа и метана | 4) сернистого газа и окислов азота |

13. *Накопление в атмосфере парниковых газов в результате антропогенного воздействия может вызвать на Земле:*

- 1) усиление теплового излучения Солнца
- 2) частое выпадение кислотных дождей
- 3) климатические сдвиги в сторону потепления

4) климатические сдвиги в сторону похолодания

14. *Какой из процессов является следствием выбросов в атмосферу дыма и пыли?*

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1) парниковый эффект | 3) кислотные дожди |
| 2) разрушение озонового экрана | 4) смог |

15. *Какое из воздействий человека на природу является стабилизирующим?*

- 1) использование фреонов
- 2) строительство ветровых электростанций
- 3) регуляция численности популяций охотничьих видов животных
- 4) мелиорация почв

16. *Какое из воздействий человека на природу является конструктивным?*

- 1) использование фреонов
- 2) строительство ветровых электростанций
- 3) регуляция численности популяций охотничьих видов животных
- 4) мелиорация почв

17. *В состав парниковых газов входят:*

- 1) CO₂, CH₄, NO₂, H₂O(пар), хлорфторуглероды;
- 2) CO₂, O₃, NH₃, хлорфторуглероды;
- 3) SO₂, O₂, H₂, Pb;
- 4) SO₂, CH₄, NH₃, O₃, хлорфторуглероды.

18. *На выплавку 1т стали требуется:*

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) 200м ³ воды | 3) 2500м ³ воды |
| 2) 100м ³ воды | 4) 5000м ³ воды |

19. *Для изготовления 1т бумаги требуется воды:*

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) 200м ³ воды | 3) 2500м ³ воды |
| 2) 100м ³ воды | 4) 5000м ³ воды |

20. *Вырубка лесов превышает его прирост:*

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) в 10 раз | 3) в 18 раз |
| 2) в 16 раз | 4) в 20 раз |

21. *Необходимо сохранять для исследований естественные, ненарушенные человеком территории. Это аспект охраны природы:*

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) хозяйственно-экономический | 4) эстетический |
| 2) социально-политический | 5) воспитательный |
| 3) оздоровительный | 6) научно-познавательный |

22. *Необходимо бережно расходовать природные ресурсы, чтобы продлить срок их применения. Это аспект охраны природы:*

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) хозяйственно-экономический | 4) эстетический |
| 2) социально-политический | 5) воспитательный |
| 3) оздоровительный | 6) научно-познавательный |

23. *Природа вызывает у людей положительные эмоции, вдохновляет поэтов, художников на творчество. Это аспект охраны природы:*

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) хозяйственно-экономический | 4) эстетический |
| 2) социально-политический | 5) воспитательный |
| 3) оздоровительный | 6) научно-познавательный |

24. Развивающиеся страны – источник сырья для развитых стран, которые стремятся размещать в них добывающую промышленность, использовать их минеральное и сельскохозяйственное сырьё. Это аспект охраны природы:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) хозяйственно-экономический | 4) эстетический |
| 2) социально-политический | 5) воспитательный |
| 3) оздоровительный | 6) научно-познавательный |

25. Обмеление рек связано с:

- 1) чрезмерной вырубкой лесов
- 2) применением на полях минеральных удобрений
- 3) видовым многообразием водных организмов
- 4) образованием многочисленных пищевых цепей в водоёмах

26. Организация заповедников помогла сохранить и увеличить численность

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1) зайцев | 2) бобров | 3) белок | 4) ондатр |
|-----------|-----------|----------|-----------|

27. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности лосей в лесу?

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) рубка деревьев | 3) отстрел волков |
| 2) вытаптывание растений | 4) изменение длины светового дня |

28. Искусственные экосистемы, в которых осуществляется сельскохозяйственная деятельность человека, - это

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) биоценозы | 3) заповедники |
| 2) агроценозы | 4) национальные парки |

29. Фактор, ограничивающий верхний предел жизни в атмосфере, - это

- 1) низкая температура
- 2) низкое атмосферное давление
- 3) отсутствие пищевых ресурсов
- 4) интенсивное ультрафиолетовое излучение

30. Наиболее загрязнёнными являются моря:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Японское и Берингово; | 3) Карибское и Коралловое; |
| 2) Балтийское и Средиземное; | 4) Карское и Чёрное. |

31. Наиболее загрязнёнными являются реки:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) Рейн и Дунай; | 3) Амазонка и Парана; |
| 2) Миссисипи и Колорадо; | 4) Нил и Конго. |

32. «Зелёная революция» – это:

- 1) защита окружающей среды;
- 2) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
- 3) агробизнес;
- 4) рост использования биологических ресурсов.

33. Естественное плодородие – это:

- 1) совокупность всех видов плодородия;
- 2) дополнительное плодородие, созданное и зависящее от человека;
- 3) результат протекающих в течение многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов
- 4) данный вид плодородия не существует.

Завершите предложения, вписав вместо точек необходимые термины и понятия.

1. 1 молекула фреона разрушает ... молекул озона.
2. В год 1 автомобиль выделяет 10 кг ...
3. При сгорании 1л этилированного бензина в воздух попадает 200-400 мг ...

Задание части В.

Установите соответствие между экологической проблемой и её масштабом.

Экологическая проблема

Масштаб

- А) зарастание озера
- Б) снижение биологического разнообразия
- В) парниковый эффект
- Г) загрязнение города
- Д) разрушение озонового слоя
- Е) распашка целинного поля

- 1) глобальный
- 2) локальный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания части С. Дайте краткий свободный ответ.

С1. Способствует ли использование атомной энергии:

- а) парниковому эффекту;
- б) потеплению климата?

Ответ поясните.

С2. Каковы главные отрицательные последствия кислотных дождей?

Приложение №2. Терминологические диктанты.

Диктант №1.

Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

1. Дайте определение ЭКОЛОГИИ.
 2. Дайте определение ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА.
 3. Дайте определение ОХРАНЫ ПРИРОДЫ.
 4. Дайте определение ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.
 5. Запишите ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ Бари Коммонера.
- Приведите к ним примеры.

Диктант №2.

Раздел 4. Охрана природы.

1. Перечислите категории ООПТ.
2. Дайте определение ЗАПОВЕДНИКА.
3. Дайте определение ЗАКАЗНИКА.

- | |
|---|
| <p>4. Дайте определение НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА.</p> <p>5. Дайте определение ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ.</p> <p>Приведите к ним примеры.</p> |
|---|

Приложение №3. Вопросы для повторения.

1. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
2. Значение особо охраняемых природных территорий в охране природы.
3. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): классификация, направления деятельности.
4. Структура экологической системы.
5. Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера.
6. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории (города) России: возможные способы решения проблем.
7. Причины возникновения экологических проблем в городе.
5. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
6. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
7. История и развитие концепции устойчивого развития.
8. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
9. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
10. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
11. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
12. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
13. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.
14. Стратегия устойчивого развития России.
15. Экологический кризис и экологические катастрофы.
16. Основные экологические приоритеты современного мира.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Международные природоохранные организации.
19. Экологические проблемы: глобальные и региональные.
20. Экологические факторы среды.
21. Биосфера: состав и функции.
22. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
23. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
24. Воздействие строительства на окружающую среду.
25. Воздействие производственной деятельности в области выбранной профессии на окружающую среду.
26. Основные положения концепции устойчивого развития.
27. Экологический след и способы его уменьшения.
28. Индекс человеческого развития.

29. Последствия загрязнения атмосферы (для здоровья людей, растений, животных).

30. Меры по предотвращению загрязнения и охране природы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ (география)

2.1. В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5. сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

З1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2.2. Распределение показателей оценки по типам заданий

<i>Коды проверяемых знаний и умений, (из ФГОС)</i>	<i>Место в структуре МДК</i>	<i>Тип задания</i>
31, У1, У2,	Тема 1. Источники географической информации.	Тест №1 (Приложение №1)
31, У1, У5,	Тема 2. Политическое устройство мира.	Тест №1 (Приложение №1), проверочная работа №1 (Приложение №2), проверочная работа №2 (Приложение №2), работа с атласом (Приложение №3)
32, У1, У2, У3, У5	Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Тест №2 (Приложение №1), проверочная работа №2 (Приложение №2)
32, У1, У2, У3, У5	Тема 4. География населения мира.	Тест №3 (Приложение №1)
33, 34, У1, У3	Тема 5. Мировое хозяйство.	Тест №4 (Приложение №1)
У1, У4	Тема 6. Регионы мира.	Тест №5 (Приложение №1), проверочная работа №3 (Приложение №2), проверочная работа №4 (Приложение №2)
31, 33, 34, У1,	Тема 7. Россия в современном мире.	Тест №6 (Приложение №1)
31, 33, У1, У2, У3, У5	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Тест №7 (Приложение №1), задания дифференцированного зачёта (Приложение №4).

Приложение №1. Тестовый контроль по географии.

Тест №1. Тема: «Политическое устройство мира».

Вариант 1

Задание: выберите правильный ответ или заполните пропуски.

1. Территориальными водами государства считается прибрежная зона шириной:

А - 12 миль; Б - 2 мили; В - 100 миль; Г - 50 миль.

2. Больше всего «горячих» точек вы найдёте на карте:

А. Европы; Б. Азии; В. Северной Америки; Г. Южной Америки.

3. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

А. ООН; Б. ОПЕК; В. НАТО; Г. Красный Крест.

4. Расширение НАТО на восток – сложная военно-политическая проблема для:

А. Эстонии и Латвии; Б. Польши и Венгрии; В. России; Г. Чехии и Словакии.

5. Примером объединения стран в одно государство могут служить:

А - Югославия; Б - Россия; В - Чехословакия; Г - Германия.

6. Наибольшее количество развивающихся стран находится в:

А. Азии, Африке, Латинской Америке и Океании;

Б. Юго-Восточной Азии;

В. Центральной и Южной Африке;

Г. Австралии и Океании.

7. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» нашей планеты остаётся:

А - США; Б - Экваториальная Африка; В - Ближний Восток; Г - Россия.

8. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

А – республика;

В – монархия;

Б – федеративная республика;

Г – парламентская республика.

9. Какая из перечисленных стран является абсолютной монархией?

А – Норвегия;

В – Швеция;

Б – Оман;

Г – Великобритания.

10. Заполните пропуск: *Форма государственного устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется...*

А – федеративным государством;

В – конфедерацией;

Б – монархией;

Г – унитарным государством.

11. Что такое федеративное государство?

А – форма власти;

Б – экономический союз;

В – форма государственного устройства, при которой в состав государства входят государственные образования, обладающие определённой юридической и политической самостоятельностью;

Г – форма государственного устройства, при которой государство состоит из административных единиц, подчиняющихся центральному правительству.

12. Что такое политико-географическое положение страны?

А – место на политической карте мира;

Б – отношения с другими государствами;

В – отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте;

Г – место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными союзами.

13. Выберите регион, где преобладают развитые капиталистические страны:

А – Западная Европа;

В – Восточная Европа;

Б – Азия;

Г – Африка.

14. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:

А – ЮАР и Саудовская Аравия;

В – Китай и Мексика;

Б – Бразилия и Индия;

Г – США и Иран.

15. Установите соответствие:

СТРАНА

РЕГИОН

- 1) Вьетнам
- 2) Боливия
- 3) Австрия
- 4) Камерун

- А) Зарубежная Европа
- Б) Африка
- В) Латинская Америка
- Г) Зарубежная Азия
- Д) Австралия и Океания

Тест №1. Тема: «Политическое устройство мира».

Вариант 2

Задание: выберите правильный ответ или заполните пропуски.

1. Что такое политико-географическое положение страны?

- А – место на политической карте мира;
- Б – место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными союзами;
- В – отношения с другими государствами;
- Г – отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте.

2. Договор о нераспространении ядерного оружия (1970г.) узаконил существование 5 ядерных держав:

- А – США, Россия, Индия, Пакистан, Израиль;
- Б – США, Россия, Япония, Бразилия, ЮАР;
- В – США, СССР, Великобритания, Франция, Китай.

3. Примерами «горячих точек» России 90-х могут служить:

- А – Государства Балтии;
- Б – Урал и Поволжье;
- В – Дальний Восток;
- Г – Приднестровье, Таджикистан, Чечня.

4. На современной политической карте мира насчитывается стран:

- А – 230; Б – 150; В – 1000; Г – 2000.

5. Примером разъединения страны и образование на её месте двух или нескольких государств может служить:

- А – Куба; Б – Чехословакия; В – Германия; Г – Венгрия.

6. Самое большое по территории государство Земли:

- А – Канада; Б – Индия; В – Китай; Г – Россия.

7. К странам «переселенческого» типа относятся:

- А – Индия, Китай, Израиль, ЮАР;
- Б – США, Великобритания, Австралия;
- В – Канада, Австралия, Новая Зеландия. ЮАР.

8. Сколько человек может прокормить Земля?

- А – 10-15 млрд.; Б – 40 млрд.; В – 6 млрд.; Г – 2 млрд.

9. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

- А – Ватикан;
- Б – Бельгия;
- В – Саудовская Аравия;
- Г – Кувейт.

10. Какое из перечисленных государств является теократической монархией?

А – Ватикан;

В – Саудовская Аравия;

Б – Бельгия;

Г – Великобритания.

11. Заполните пропуск: Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своём составе самоуправляющиеся государственные образования, называется...

А – федерацией;

В – унитарным государством;

Б – монархией;

Г – республикой.

12. В состав государства входят государственные образования, имеющие свои органы власти, конституцию и законы. Оно относится к числу:

А – унитарных государств; Б – монархий; В – федераций.

13. На каком материке расположены только развивающиеся страны?

А – Северная Америка;

В – Африка;

Б – Евразия;

Г – Южная Америка.

14. В «мировую десятку» по численности населения входят:

А – Пакистан и Индонезия;

В – Канада и Индия;

Б – Аргентина и США;

Г – Япония и Австралия.

15. Установите соответствие:

РЕГИОН

СТРАНА

А) Латинская Америка

1) Ирландия

Б) Зарубежная Европа

2) Танзания

В) Африка

3) Пакистан

Г) Зарубежная Азия

4) Венесуэла

5) Новая Зеландия

Тест №2. Тема: «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

Задание: выберите правильный ответ или установите соответствие.

1. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития, называется:

А – биосферой;

В – средой возникновения экологических проблем;

Б – географической средой; Г – литосферой.

2. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:

А – Гидросферу; Б – Атмосферу; В – Литосферу.

3. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

А – Ближний Восток;

Б – Япония, Швейцария, Великобритания;

В – Россия, США, Канада, Австралия, Китай;

Г – ЮАР, Канада, Австралия.

4. Главный регион орошаемого земледелия:

А – Южная Америка; Б – Африка; В – Европа; Г – Азия.

5. Земельные угодья Западной Европы исключительно разнообразны, но один из перечисленных ниже видов здесь не встречается:

А – обрабатываемые земли;

Б – малоиспользуемые и неиспользуемые земли;

В – тропические леса;

Г – пастбища.

6. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле связано в первую очередь с отношениями в системе:

А – Человек-общество;

Б – Человек и природа;

В – Мировой опасности;

Г – Космической связи.

7. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:

А – Азии;

В – Африке;

Б – Австралии и Океании;

Г – Латинской Америке.

8. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:

А – Россия;

В – Бразилия;

Б – Швеция;

Г – Бангладеш.

9. В структуре с/х угодий пастбища преобладают в:

А – России и Венгрии;

В – Индии и Финляндии;

Б – Бразилии и Австралии;

Г – Польше и Южной Корее.

10. Выберите из предложенных вариантов определение природных ресурсов:

А – различные виды сырья;

Б – сырьевые материалы, вовлечённые в производственные циклы и многократно в них преобразованные;

В – всё разнообразие природной среды на планете, тесно связанное с историей человечества и влияющие на его хозяйственную деятельность;

Г – разнообразные дары (богатства) природы, используемые в хозяйственной деятельности человека.

11. Какое определение раскрывает сущность природных условий?

А – всё, что используется в хозяйственной деятельности населения;

Б – сырьё для различных отраслей промышленности;

В – качества окружающей среды, создающие условия для жизни и деятельности населения, влияющие на его размещение;

Г – преобразованные человеком ресурсы, используемые в сложных отраслях производства.

12. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

А – леса; **Б** – пастбища и луга; **В** – пашни, **Г** – пустыни.

13. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

А – энергия ветра;

Б – урановое сырьё;

В – нефть и газ;

Г – лесные ресурсы;

Д – биологические ресурсы Мирового океана;

1. Невозобновимые ресурсы.

2. Возобновимые ресурсы.

3. Исчерпаемые ресурсы.

Е – геотермальная энергия;
Ж – почвенные ресурсы.

Тест №2. Тема: «География мировых природных ресурсов»

Вариант 2

Задание: выберите правильный ответ или установите соответствие.

1. Государства, обладающие богатыми лесными ресурсами:

- А – Россия, Канада, Амазония;
- Б – Россия, Украина, США;
- В – Россия, США, Аргентина.

2. Процесс деградации почв особенно интенсивно протекает в странах:

- А – Европы;
- Б – Азии и Африки;
- В – Латинской Америки;
- Г – Северной Америки.

3. «Зелёная революция» - это:

- А – сооружение лесозащитных полос;
- Б – использование достижений науки в сельском хозяйстве;
- В – охрана окружающей среды;
- Г – Организация заповедников и национальных парков.

4. Наибольшими запасами приливной энергии обладает океан:

- А – Индийский;
- Б – Тихий;
- В – Атлантический;
- Г – Северный Ледовитый.

5. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

- | | |
|----------------------------|--|
| | А – нефть и газ; |
| 1. Неисчерпаемые ресурсы | Б – энергия ветра; |
| | В – почвенные ресурсы; |
| 2. Невозобновимые ресурсы. | Г – урановое сырьё; |
| | Д – лесные ресурсы; |
| 3. Возобновимые ресурсы. | Е – геотермальная энергия; |
| | Ж – биологические ресурсы Мирового океана. |

6. Крупнейшими разведанными запасами нефти в Европе обладают:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| А – Румыния и Австрия; | В – Швеция и Чехия; |
| Б – Германия и Венгрия; | Г – Великобритания и Норвегия. |

7. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| А – Канада и Бангладеш; | В – Египет и Саудовская Аравия; |
| Б – Финляндия и Нидерланды; | Г – Монголия и Афганистан. |

8. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| А – Казахстана и Австралии; | В – США и Австралии; |
|-----------------------------|----------------------|

Б – Аргентины и России;

Г – Японии и Бангладеш.

9. Природные ресурсы – это:

А – сырьё для энергетики и металлургии;

Б – все виды природных богатств, которые человек использует в производстве;

В – ресурсы, обеспечивающие потребность населения в древесине;

Г – ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха.

10. Какой вариант предлагаемых ответов является определением экономических ресурсов?

А – разнообразные дары природы, используемые в хозяйственной деятельности человека;

Б – всё разнообразие природной среды на планете, влияющее на его хозяйственную деятельность;

В – сырьевые материалы, вовлечённые в общественное производство и многократно в нём преобразованные;

Г – различные виды минерального сырья.

11. Что такое ресурсообеспеченность?

А – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;

Б – возможность развивать многоотраслевую промышленность;

В – количество ресурсов на единицу произведённой продукции;

Г – обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране.

12. Общая площадь лесов Западной Европы на протяжении многих лет почти постоянна. Какое из объяснений этому кажется вам наиболее правильным?

А – леса мало вырубаются, так как нет потребности в дровах;

Б – рубкам лесов препятствует их труднодоступность;

В – в Западной Европе не ведётся подсечно-огневое земледелие;

Г – наряду с бережным отношением ведутся большие лесовосстановительные работы.

13. Главным потребителем пресной воды является:

А – промышленность;

В – транспорт;

Б – сельское хозяйство;

Г – коммунально-бытовое хозяйство.

Тест №3. Тема: «География населения мира».

Вариант 1

Задание: выберите правильный ответ или установите соответствие.

1. «Демографический взрыв» характерен для стран:

А – Восточной Европы; В – Австралии и Океании;

Б – переселенческого типа; Г – Азии, Африки и Латинской Америки.

2. Население Земли к 2100г., по прогнозам специалистов, может достигнуть (млрд чел.):

А – 5; Б – 10; В – 6; Г – 2.

3. Наиболее «голодным» регионом мира является:

А – Африка; Б – Азия; В – Океания; Г – Латинская Америка.

4. Механическое движение населения – это его:

А – воспроизводство; Б – миграции; В – транспортные расходы; Г – бюджет.

5. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

А – наличием больших городов;

Б – экономическим развитием государства;

В – историей заселения и освоения территории;

Г – внутренними миграциями населения.

6. Самые заселённые участки суши расположены:

А – в центре материков; Б – на побережье.

7. Наличие в стране крупных городов – это результат:

А – гонки вооружений;

Б – внешних миграций;

В – исторических особенностей развития государства;

Г – социально-экономического развития.

8. На политической карте цветом показаны:

А – страны разных типов;

В – страны Содружества;

Б – разные страны;

Г – страны - члены НАТО.

9. Крупнейший город государства всегда:

А – его столица;

В – научный и культурный центр;

Б – порт;

Г – промышленный узел.

10. Динамику численности населения отдельных регионов Земли можно определить по:

А – карте; Б – статистическим таблицам и графикам.

11. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

А – нулевой прирост населения;

В – демографический взрыв;

Б – демографическая политика;

Г – демографический переход.

12. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

А – для второго типа;

В – для первого типа;

Б – для нулевого прироста;

Г – для демографического взрыва.

13. Для какой ситуации в воспроизводстве населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

А – для демографического взрыва;

В – для второго типа воспроизводства

Б – для нулевого прироста;

населения;

Г – для демографического кризиса, или
«демографической зимы».

14. Какое из определений понятия «демография» верно?

А – наука о закономерностях воспроизводства населения;

Б – наука о жизни и экономической деятельности людей;

В – наука о населении;

Г – наука о миграциях населения.

15. Укажите в списке стран Америки крупнейшую по численности страну:

В – Канада;

Г – Мексика.

16. Двунациональными странами являются:

В – Норвегия и Иран;

Г – Португалия и Вьетнам.

17. Установите соответствие:

СТРАНА

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК

А) французский

Б) арабский

В) испанский

Г) немецкий

Д) португальский

Тест №3. Тема: «География населения мира».

Вариант 2

Задание: выберите правильный ответ или установите соответствие.

1. Страны, имеющие наибольшую численность населения:

Б – США, Канада; Г – Китай, Индия.

2. Урбанизация – это:

А – процесс роста городов;

Б – процесс выравнивания уровней экономического развития;

В – миграция населения из села в город;

Γ – рост численности населения страны или региона.

3. «Демографический взрыв» - это:

А – результат миграций населения;

Б – результат 1-го типа воспроизводства населения;

В – количественный скачок в процессе воспроизводства населения.

4. Численность населения Земли составляет более:

В – 2 млрд чел.;

Г – 25 млрд чел.

5. Естественное движение населения – это его:

А – миграция; В – передвижение;

Б – вкусы и привычки; Г – воспроизводство.

6. Данные о численности населения Земли получают в результате:

В – анкетирования;

Г – сбора подписей.

7. По карте национального состава населения можно определить ареалы распространения:

Б – мировых религий; Г – городского и сельского населения.

Г – городского и сельского населения.

8. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- А – демографический взрыв; В – государственный заказ;
Б – демографическая политика; Г – демографический переход.

9. Для какого типа воспроизводства населения характерна низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост?

- А – для демографического взрыва; В – для первого типа;
Б – для второго типа; Г – для демографического кризиса, или «демографической зимы».

10. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

- А – Нидерланды; В – Швеция;
Б – Испания; Г – Исландия.

11. Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые?

- А – более высоким уровнем жизни в экономически развитых странах;
Б – любознательностью мигрантов;
В – стремлением приобщаться к культурным ценностям более развитых стран;
Г – причинами, связанными с этническим неблагополучием в стране выезда.

12. Укажите в списке стран Европы крупнейшую по численности страну:

- А – Испания; В – Швеция;
Б – Венгрия; Г – Дания.

13. Укажите третью по численности приверженцев мировую религию:

- А – христианство; В – ислам;
Б – индуизм; Г – буддизм.

14. Наибольшая численность трудовых ресурсов характерна для:

- А – Пакистана; В – Германии;
Б – Нигерии; Г – Китая.

15. Всего в мире насчитывается около:

- А – 1-2 тыс. народов; В – 3-4 тыс. народов;
Б – 500 народов; Г – 100 тыс. народов.

16. Однонациональными странами являются:

- А – Швейцария и Индонезия; В – ЮАР и Пакистан;
Б – Япония и Дания; Г – Китай и Россия.

17. Установите соответствие:

СТРАНА

- 1) Австрия
2) Бразилия
3) Куба
4) Зимбабве

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК

- А) немецкий
Б) английский
В) французский
Г) португальский
Д) испанский

Тест №4. Тема: «Мировое хозяйство».

Вариант 1

Задание: выберите правильный ответ.

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

- А – тиражей газет и журналов;
- Б – количества гимназий и лицеев;
- В – объёма научных знаний и количества источников информации;
- Г – наукоёмких производств.

2. Географическое разделение труда определяется:

- А – специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции;
- Б – только географическим положением;
- В – типом страны;
- Г – обменом товарами и услугами между странами.

3. К числу региональных экономических сообществ относятся:

- А – ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК;
- Б – НАТО, СЭВ, ЕЭС;
- В – ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН;
- Г – СЭВ, ОПЕК, ЕЭС.

4. Первое место по добыче нефти занимает:

- А – Саудовская Аравия;
- Б – Россия;
- В – США;
- Г – Иран.

5. Станы – импортёры электроэнергии:

- А – Канада, Австралия, Новая Зеландия;
- Б – Мексика, Украина, Франция;
- В – Россия, Украина, Франция;
- Г – Италия, Нидерланды, США.

6. Страны – экспортёры бытовой техники:

- А – Япония, США, Китай, Республика Корея;
- Б – Россия, Украина, Венгрия, Румыния.

7. Рис производится главным образом в государствах:

- А – Азии;
- Б – Европы;
- В – Латинской Америки;
- Г – США и Канаде.

8. Ведущее место в мировой торговле занимают:

- А – развивающиеся страны;
- Б – Страны Западной Европы;
- В – СНГ;
- Г – США и Канада.

9. Первое место в мире по объёму перевозок пассажиров в метро занимает:

- А – Москва;
- Б – Париж;
- В – Лондон;
- Г – Нью-Йорк.

10. Столица-порт наиболее характерна для:

- А – островных государств;
- Б – крупных морских держав;
- В – развивающихся стран;
- Г – бывших колоний.

11. Родина кукурузы:

- А – США;
- Б – Мексика;
- В – Европа;
- Г – Австралия.

12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А – интенсификацией производства;
- Б – научно-технической революцией;

В – промышленной революцией;

Г – современными производственными отношениями.

13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

А – экономической интеграцией;

В – международной специализацией;

Б – географическим разделением труда;

Г – мировым хозяйством.

14. Комплексная автоматизация, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, развитие биотехнологии, электронизация, аэрокосмическая промышленность – это ...

А – главные направления развития производства в эпоху НТР;

Б – наиболее престижные отрасли, требующие высококвалифицированных кадров;

В – отрасли производства XXI в.;

Г – главные направления капиталовложений.

15. Тремя странами, в которых алюминиевая промышленность является отраслью международной специализации, являются:

А – Норвегия;

Г – Тайланд;

Б – Пакистан;

Д – Канада;

В – Австралия;

Е – Нигерия.

Тест №4. Тема: «Мировое хозяйство».

Вариант 2

***Задание:** выберите правильный ответ.*

1. Технология – это:

А – то же самое, что и техника;

В – передовые методы производства;

Б – система методов производства;

Г – умение работать.

2. Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для:

А – международного обмена;

Б – внутреннего потребления;

В – новейших отраслей хозяйства;

Г – отраслей военно-промышленного комплекса.

3. Образование мирового рынка – результат:

А – Первой мировой войны;

Б – распада колониальной системы;

В – экспедиций к Северному полюсу;

Г – эпохи Великих географических открытий.

4. Организация ОПЕК объединяет:

А – страны Востока; В – экспортёров нефти;

Б – страны Азии; Г – производителей сельскохозяйственной продукции.

5. Первое место по добыче газа занимает:

А – США;

В – Россия;

Б – Алжир;

Г – Саудовская Аравия.

6. Страны-экспортёры электроэнергии:

А – Россия, Украина, Венгрия; В – Мексика, Аргентина, Китай;
Б – США, Канада, Австралия; Г – Япония, Россия, Швейцария.

7. Основной сбор пшеницы приходится на:

А – Австралию и Новую Зеландию;
Б – Юго-Восточную Азию;
В – Латинскую Америку;
Г – США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан.

8. Крупнейшие (по стоимости) грузопотоки связывают:

А – страны СНГ; В – США, Канаду, Японию;
Б – Мексику и Аргентину; Г – Дальний Восток и Японию.

9. Главные центры международного туризма находятся в:

А – Азии; В – Северной Америке;
Б – Европе; Г – Африке.

10. Больше всего электроэнергии потребляет житель:

А – Китая; В – Японии;
Б – США; Г – России.

11. Основные страны-экспортёры нефти расположены:

А – на Ближнем и Среднем Востоке; В – в Азии;
Б – в России; Г – в Южной Америке.

12. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?

А – в России; В – в Канаде;
Б – в США; Г – в Норвегии.

13. Что является составными частями НТР?

А – электрификация, механизация, повышение производительности труда, высвобождение рабочей силы;
Б – автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение автоматических систем управления (АСУ);
В – наука, техника и технология, производство и управление;
Г – наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама.

14. Специализация отдельных стран на производстве отдельных видов продукции, услуг и последующем обмене ими называется ...

А – международной экономической интеграцией;
Б – новым международным экономическим порядком;
В – международным географическим разделением труда.

15. Тремя странами, в которых медная промышленность является отраслью международной специализации, являются:

А – Швейцария; Г – Перу;
Б – Замбия; Д – Египет;
В – Чили; Е – Азербайджан.

Тест №5. Тема: «Регионы мира (Европа)».

Вариант 1

Задание: выберите правильный ответ или напишите нужное слово.

1. «Лесной цех» западной Европы:

А – Швейцария и Австрия;

В – Швеция и Финляндия;

Б – Германия и Франция;

Г – Польша и Чехия.

2. К микрогосударствам Европы относится:

А – Ватикан;

Б – Кипр;

В – Бруней;

Г – Португалия.

3. Какая страна не принадлежит к Северной Европе?

А – Исландия;

В – Норвегия;

Б – Великобритания;

Г – Дания.

4. Какая страна не относится к региону Средняя (Западная) Европа?

А – Дания;

В – Бельгия;

Б – Нидерланды;

Г – Люксембург.

5. Страна – мировой банкир:

А – Великобритания;

В – Швеция;

Б – Австрия;

Г – Швейцария.

6. Какая из ведущих стран Западной Европы занимает первое место по выращиванию пшеницы, сахарной свёклы, яблок?

А – Италия;

В – Великобритания;

Б – Франция;

Г – Германия.

7. Какой регион зарубежной Европы выделяется как рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу?

А – Северная Европа;

В – Средняя Европа;

Б – Южная Европа;

Г – Восточная Европа.

8. Ведущая отрасль экономики европейских стран:

А – лесная промышленность;

В – банковские услуги;

Б – машиностроение;

Г – растениеводство.

9. Тремя отраслями промышленной специализации Германии являются:

А – лесная промышленность;

Г – химическая промышленность;

Б – пищевая промышленность;

Д – текстильная промышленность;

В – машиностроение;

Е – чёрная металлургия.

10. Занимая крупный полуостров на юге Европы, (...), имея ограниченные минеральные ресурсы, сумела войти в ведущую шестёрку стран мира и выйти на мировой рынок с автомобилями, химической продукцией, обувью, бытовой электроникой. *(Назовите страну.)*

11. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена Швеция, являются:

А – калийный соли;

Г – железная руда;

Б – лесные ресурсы;

Д – гидроэнергетические ресурсы;

В – каменный уголь;

Е – природный газ.

12. Унитарная республика, имеющая богатую историю, давние культурные традиции, красивую природу, что привлекает большое количество отдыхающих и туристов (I место в мире); производит и экспортирует автомобили, самолёты, вооружение, оборудование для АЭС, чёрные металлы, алюминий, одежду, парфюмерию; в сельском хозяйстве преобладает животноводство, но по сборам пшеницы и сахарной свёклы занимает I место в Зарубежной Европе:

1) Италия;

6) Румыния;

2) Греция;

7) Франция;

- 3) Албания;
- 4) Испания;
- 5) Чехия;
- 8) Германия;
- 9) Исландия;
- 10) Португалия.

13. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

- А) молоко, мясо, шерсть;
- Б) зерно, сахарная свекла, картофель;
- В) цитрусовые, оливковое масло, вино;
- Г) мясные продукты, картофель, овощи.

14. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

- А) Германия; Б) Франция; В) Испания; Г) Польша.

Тест №5. Тема: «Регионы мира (Европа)».

Вариант 2

Задание: выберите правильный ответ или напишите нужное слово.

1. Ведущая отрасль экономики европейских стран:

- А – растениеводство;
- Б – банковские услуги;
- В – машиностроение;
- Г – лесная промышленность.

2. Лидер химической промышленности в Европе:

- А – Бельгия;
- Б – Франция;
- В – Великобритания;
- Г – Германия.

3. Рыболовство – отрасль международной специализации:

- А – Исландии;
- Б – Испании;
- В – Франции;
- Г – Великобритании.

4. К микрогосударствам Европы относится:

- А – Израиль;
- Б – Монако;
- В – Бруней;
- Г – Португалия.

5. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

- А – Венгрия;
- Б – Польша;
- В – Австрия;
- Г – Румыния.

6. Какая страна не относится к региону Южная Европа?

- А – Греция;
- Б – Албания;
- В – Андорра;
- Г – Италия.

7. Эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идёт о ... (Назовите страну.)

8. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

- А – Италия;
- Б – Франция;
- В – Великобритания;
- Г – Германия.

9. Для какого региона зарубежной Европы характерен лесопромышленный комплекс?

- А – Южная Европа;
- Б – Восточная Европа;
- В – Средняя Европа;
- Г – Северная Европа.

10. Тремя отраслями промышленной специализации Германии являются:

- А – химическая промышленность; Г – лесная промышленность;
Б – чёрная металлургия; Д – пищевая промышленность;
В – текстильная промышленность; Е – машиностроение.

11. Тремя отраслями промышленной специализации Норвегии являются:

- А – нефтяная промышленность; Г – тракторостроение;
Б – автомобилестроение; Д – рыбная промышленность;
В – целлюлозно-бумажная промышленность; Е – производство минеральных удобрений.

12. Какая страна не является членом «большой восьмёрки»:

- А) Германия; В) Испания;
Б) Франция; Г) Италия.

13. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

- А) цитрусовые, оливковое масло, вино;
Б) мясные продукты, чай, фрукты;
В) шерсть, сахар, рыбопродукты;
Г) зерно, мясные продукты, молочные продукты.

14. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:

- А) Германия; Б) Франция; В) Испания; Г) Польша.

Тест №6. Тема: «Россия в современном мире».

Задание: выберите правильный ответ.

1. Территория России в современных границах занимает:

- А - первое место в мире по площади;
Б - третье место в мире по площади;
В - седьмое место в мире по площади.

2. Наша страна занимает по производству картофеля:

- А - первое место в мире;
Б - второе место в мире;
В - четвертое место в мире.

3. Выберите соседей первого порядка России:

- А - Азербайджан, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия;
Б - Армения, Таджикистан, Туркменистан, Молдавия;
В - Индия, Пакистан, Китай, Турция.

4. Что необходимо учитывать для оценки ЭГП России:

- А - членство во многих международных организациях;
Б - близость морей и океанов;
В - Близость развивающихся стран.

5. Какие компоненты включает в себя географическое положение:

- А - только физико-географическое положение;
Б - только экономико-географическое и геополитическое положение;
В - физико-географическое, экономическое и геополитическое положение.

6. После распада СССР образовался анклав:

А - Мурманская область;

Б - Калининградская область;

В - Сахалинская область.

7. В России экспортной продукцией является:

А - природный газ, каменный уголь, железная руда, цветные и редкие металлы, апатиты, торф;

Б - каменный уголь, торф, нефть, апатиты;

В - цветные, драгоценные и редкие металлы.

8. Крупнейший экспортёр товаров из России:

А - Франция

В - Япония

Б - Нидерланды

Г - Дания

9. Какие три кита в МГРТ определяет российскую экономику:

А - ТЭК, металлургия, ВПК;

Б - сельское хозяйство, легкая промышленность, машиностроение;

В - сельское хозяйство, химическая промышленность, нефтяная промышленность.

10. Что импортирует Россия из стран Западной Европы;

А - нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;

Б - лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности;

В - машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.

11. В состав какой международной организации **не входит** Россия:

А - Международная организация

В - ОПЕК

уголовной полиции – Интерпол

Г - Шанхайская организация

Б - СНГ

сотрудничества

12. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:

А - МАГАТЭ

В - НАТО

Б - ООН

Г - ОПЕК

13. Международная организация для развития сотрудничества в области мирного использования атомной энергии:

А - МАГАТЭ

В - НАТО

Б - ООН

Г - ОПЕК

14. Военно-политический блок. «Трансатлантический форум» для проведения странами-союзниками консультаций по любым вопросам, затрагивающим жизненно важные интересы его членов, включая события, способные поставить под угрозу их безопасность.

А - МАГАТЭ

В - НАТО

Б - ООН

Г - ОПЕК

15. Международная межправительственная организация (также называемая картель), созданная нефтедобывающими державами в целях стабилизации цен на нефть.

А - МАГАТЭ

В - НАТО

Б - ООН

Г - ОПЕК

Тест №7. Тема: «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

1 вариант

Задание: выберите правильный ответ или ответьте на вопрос.

1. Что представляет собой озоновая дыра?

- А – разрыв в озоновом слое, через который на Землю поступает избыточное ультрафиолетовое излучение;
Б – истончённый слой озона, утративший прежнюю мощность под влиянием хозяйственной деятельности человека на Земле и в атмосфере;
В – разрывы в озоновом слое, которые образуются в результате стартов реактивных самолётов, ракет, космических кораблей.

2. Какая из перечисленных проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов?

- А – продовольственная; В – роста задолженности развивающихся стран;
Б – энергетическая; Г – демографическая.

3. Почему многие учёные обеспокоены быстрым приростом населения в развивающихся странах?

- А – пессимизм вызван фактами стабилизации и снижения урожайности в развитых странах, за счёт экспорта из которых покрывается значительная часть дефицита продовольствия;
Б – в развивающихся странах, где особенно быстро растёт численность населения, почти исчерпаны резервы экстенсивного развития сельского хозяйства, а его интенсификация затруднена бедностью этих стран и специфическими особенностями их природной среды;
В – большое число голодающих в развивающихся странах не могут работать так же производительно, как в развитых странах;
Г – рост населения ведёт не только к росту числа голодающих, но к увеличению нагрузки на окружающую среду, ещё большему загрязнению.

4. Закончите предложение:

Глобальный прогноз – это

- А – определение путей развития НТР, которые позволят смягчить экологическую ситуацию и восстановить равновесие в системе «природа – общество»;
Б – выбор стратегии развития человечества на ближайшую и более отдалённую перспективу;
В – определение численности населения, которая будет соответствовать ресурсному потенциалу планеты на определённой ступени развития общества;
Г – определение срока, отделяющего человечество от глобальной экологической катастрофы.

5. Какие производства относят к «грязным»?

- А – ресурсоёмкие; В – оба типа производства;
Б – ресурсосберегающие; Г – производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведённой продукции.

6. Какая проблема не входит в число глобальных?

- А – экологическая; В – урбанизации;
Б – продовольственная; Г – демографическая.

7. Проблема деградации почв главным образом связана с:

- А – водной эрозией; В – сведением лесов;
Б – ветровой эрозией; Г – физическим выветриванием.

8. Самая экологически опасная отрасль хозяйства – это:

- А – сфера услуг; В – производство стройматериалов;
Б – железнодорожный транспорт; Г – целлюлозно-бумажная промышленность.

9. Что такое «скрытый голод»?

- А – небольшая, но постоянная нехватка продовольствия;
Б – нехватка питания в течение одного из сезонов года;
В – нехватка белков, витаминов в рационе питания при достаточной массе продовольствия;
Г – голод, о котором голодающие по какой-то причине умалчивают.

10. Какой из путей решения глобальных экологических проблем можно назвать главным?

- А – строительство и совершенствование очистных сооружений;
Б – размещение «грязных» производств там, где они принесут наименьший ущерб;
В – разработка малоотходных и ресурсосберегающих технологий с низким потреблением воды;
Г – сокращение всех видов производства.

11. Что из предложенных мер по обезвреживанию свалок можно назвать наиболее надёжными и экологичными?

- А – запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту;
Б – засыпка толстым слоем грунта;
В – затопление свалок;
Г – обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора.

12. Самым большим загрязнителем Мирового океана является:

- А – бытовой мусор;
Б – отходы рыбной промышленности;
В – добыча, транспортировка и переработка нефти;
Г – отходы металлургических предприятий.

13. Какой из путей решения глобальных экологических проблем наиболее главный?

- А – сокращение всех видов производства;
Б – строительство и совершенствование очистных сооружений;
В – размещение «грязных» производств там, где они принесут наименьший ущерб;
Г – разработка малоотходных и ресурсосберегающих технологий с низким потреблением воды.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем и укажите цифры, под которыми они указаны.

1. спад производства;
2. истощение запасов пресной воды;
3. истощение плодородного слоя почвы;

4. увеличение задолженности развивающихся стран развитым;
5. проблема сохранения мира на Земле;
6. кризис финансовой системы.

Цифры запишите в порядке возрастания.

Часть С.

С1. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Тест №7. Тема: «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

2 вариант.

***Задание:** выберите правильный ответ или ответьте на вопрос.*

1. Какой вид транспорта «причастен» к истощению озонового слоя?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А – железнодорожный; | В – судоходный; |
| Б – авиационный; | Г – автомобильный. |

2. Какая из перечисленных проблем связана с противоречиями внутри общества?

- | | |
|--|---|
| А – разоружение, сохранение мира на Земле; | В – энергетическая и сырьевая проблемы; |
| Б – деградация природной среды; | Г – проблема Мирового океана. |

3. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?

- А – они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
- Б – в них более активны общественные выступления за охрану природы и человека;
- В – эти страны обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
- Г – в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязнённой среды на здоровье людей.

4. В чём опасность такого явления как «скрытый голод»?

- А – способствует распространению болезней;
- Б – отрицательно сказывается на производительности труда;
- В – неполноценность питания при значительной массе потребления продовольствия затушёвывает остроту продовольственной проблемы и снижает активность борьбы за её решение;
- Г – «скрытый голод» подобен мине замедленного действия, так как ослабляет последующие поколения, затрудняя решение проблем бедности и отсталости развивающихся стран.

5. Какая идея должна быть положена в основу совместной деятельности стран в поисках путей решения глобальных проблем человечества?

- А – идея мирового сообщества;

Б – идея географического единства жизненного пространства на Земле, единства условий выживания человечества;

В – идея совместного решения проблем ресурсобеспечения;

Г – идея тесной связи общества и природы.

6. Одна из проблем, приобретающих глобальный характер, - проблема свалок. Что из предложенных мер по обезвреживанию свалок можно назвать наиболее надёжными и экологичными?

А – обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;

Б – засыпка толстым слоем грунта;

В – затопление свалок;

Г – запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

7. Резкое расширение и углубление взаимосвязей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название:

А – интеграции;

В – глобализации;

Б – специализации;

Г – локализации.

8. Выберите наиболее современный и эффективный путь снижения нагрузки на окружающую среду в развитых странах.

А – разработка ресурсосберегающих технологий;

Б – сокращение объёмов производства в целом;

В – сокращение объёмов производства «грязных» отраслей;

Г – совершенствование природоохранного законодательства.

9. Какой из путей решения глобальных экологических проблем наиболее главный?

А – сокращение всех видов производства;

Б – строительство и совершенствование очистных сооружений;

В – разработка малоотходных и ресурсосберегающих технологий с низким потреблением воды;

Г – размещение «грязных» производств там, где они принесут наименьший ущерб.

10. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:

А – транспорта;

В – химической промышленности;

Б – металлургии и энергетики;

Г – текстильной промышленности.

11. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в:

А – широколиственных лесах;

В – полупустынях;

Б – зоне тайги;

Г – зоне тундры.

12. Чем отличаются глобальные проблемы от региональных и местных?

А – они возникают и решаются на ограниченных территориях;

Б – от их решения зависят судьбы отдельных стран;

В – они влияют на судьбу всего человечества, их решение зависит от усилий всех стран;

Г – для их решения достаточно усилий нескольких стран.

13. Закончите предложение:

Глобальный прогноз – это

А – определение срока, отделяющего человечество от глобальной экологической катастрофы;

Б – определение численности населения, которая будет соответствовать ресурсному потенциалу планеты на определённой ступени развития общества;

В – выбор стратегии развития человечества на ближайшую и более отдалённую перспективу;

Г – определение путей развития НТР, которые позволят смягчить экологическую ситуацию и восстановить равновесие в системе «природа – общество».

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем и укажите цифры, под которыми они указаны.

1. Истощение плодородного слоя почвы;
2. истощение запасов пресной воды;
3. спад производства;
4. увеличение задолженности развивающихся стран развитым;
5. кризис финансовой системы;
6. проблема войны и мира.

Цифры запишите в порядке возрастания.

Часть С.

С1. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Приложение №2. Проверочные работы.

Проверочная работа №1. Тема: «Классификация стран мира».

Вариант 1

1. Укажите страны Европы, имеющие выход к Мировому океану: Австрия, Индия, Перу, Монако, Венгрия, Македония, Албания.
2. Укажите страны Атлантики: Италия, Эквадор, Пакистан, Сомали, Мозамбик, Болгария.
3. Укажите в предложенном списке столицы, расположенные на морских побережьях: Барселона, Лиссабон, Братислава, Абуджа, Пекин, Дублин.
4. Укажите в предложенном списке государство, входящее в Европейское сообщество: Швейцария, Норвегия, Греция, Исландия.
5. Укажите в предложенном списке городов столицы государств — членов Европейского Сообщества: Москва, Осло, Брюссель, Рим, Берн, Гамбург, Киев.

Вариант 2

1. Укажите страну, входящую в «большую семерку»: Испания, Италия, Нидерланды, Швеция.
2. Укажите столицы стран, входящих в «большую семерку»: Дублин, Оттава, Брюссель, Амстердам, Токио, Канберра, Женева.
3. Укажите в предложенном списке страны — члены ОПЕК: Иордания, Индонезия, Колумбия, Перу, Египет, Алжир.

4. Укажите страны переселенческого капитализма: США, Бразилия, Аргентина, ЮАР.

5. Укажите страну, имеющую выход к Тихому океану: Колумбия, Бразилия, Шри-Ланка, Бахрейн, Болгария.

Вариант 3

1. Укажите, в каких из перечисленных стран столица является крупнейшим городом своей страны: Бразилия, Австралия, США, Пакистан, Индонезия, Египет.

2. Укажите страны зарубежной Азии, которые не имеют морских границ: Бутан, Турция, Афганистан, Пакистан, Йемен, Мьянма.

3. Укажите государства Африки, не имеющие морских границ: Марокко, Бурунди, Мали, Нигерия, ЮАР, Эритрея.

4. Укажите столицы стран Южной Азии: Тегеран, Кабул, Катманду, Янгон, Коломбо, Амман.

5. Укажите страны СНГ: Грузия, Латвия, Монголия, Киргизия, Эстония, Чехия.

Вариант 4

1. Укажите ключевую развивающуюся страну: Китай, Индонезия, Аргентина, Мексика.

2. Укажите новую индустриальную страну: Китай, Южная Корея, КНДР.

3. Укажите страну с республиканской формой правления: Великобритания, Испания, Финляндия, Швеция.

4. Укажите страну с монархической формой правления: Ирак, Иран, Иордания, Йемен.

5. Укажите число государств в современном мире: 50-100, 110-150, 150-200, 210-260, 260-300.

Вариант 5

1. Укажите страну — конституционную монархию: Мавритания, Марокко, Саудовская Аравия, Оман.

2. Укажите страну — абсолютную монархию: Малайзия, Камбоджа, Таиланд, Бруней.

3. Укажите в списке городов столицы стран с республиканской формой правления: Монреаль, Рабат, Амман, Карачи, Манила, Токио, Сеул.

4. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с монархической формой правления: Мадрид, Роттердам, Эр-Рияд, Тегеран, Мале.

5. Укажите распространенность республиканской формы правления: 1/10 стран мира, 1/6 стран, 1/4 стран, 1/2 стран, 5/6 стран.

Вариант 6

1. Укажите в списке городов столицы стран с унитарной формой административно-территориального устройства: *Лиссабон, Берн, Бразилиа, Анкара, Куала-Лумпур, Дели, Канберра.*

2. Укажите страны с федеративной формой устройства: *Чили, Перу, Колумбия, Бразилия.*

3. Укажите в списке городов столицы стран с федеративным устройством: *Рим, Анкара, Монреаль, Дели, Канберра, Тирана.*

4. Укажите 3 самые большие страны по площади территории: *Россия, Китай, Индия, Бразилия, США, Казахстан, Австралия, Канада.*
5. Укажите государства с численностью населения более 100 млн человек: *Иран, Бангладеш, ОАЭ, Вьетнам, Индонезия, Конго, Германия.*

Проверочная работа №2. Темы: «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов».

Задание: установите соответствие.

- А. суверенное государство
- Б. региональный конфликт
- В. Освободившиеся страны
- Г. ключевые страны
- Д. страны переселенческого капитализма
- Е. новые индустриальные страны
- Ж. географическая среда
- З. ресурсобеспеченность
- И. неисчерпаемые ресурсы
- К. исчерпаемые возобновимые ресурсы
- Л. исчерпаемые невозобновимые ресурсы

Как называется:

1. *часть земной поверхности, измененная в процессе хозяйственной деятельности человека.*
2. *очаги международной напряженности на политической карте мира.*
3. *ресурсы, уменьшение которых неощутимо даже в процессе очень длительного использования: энергия приливов, ветра, солнца.*
4. *ряд стран, главным образом, бывшие колонии или полуколонии, в 70-80 годы достигшие высокого уровня развития, вышли в число ведущих стран мира по среднегодовым темпам прироста ВВП.*
5. *государство, обладающее суверенитетом, т.е. политической независимостью от других государств, в решении внутренних и внешних дел.*
6. *ресурсы, не восстанавливающиеся самостоятельно и не возобновимые самостоятельно.*
7. *страны, получившие независимость после 2 мировой войны.*
8. *ресурсы, скорость восстановления которых сравнима со скоростью их расходования.*
9. *развивающиеся страны, обладающие высоким природным и людским потенциалом.*
10. *соотношение количества запасов ресурсов к объемам их добычи, выраженное в количестве лет или на душу населения.*
11. *внеевропейские страны, бывшие колонии экономически развитых стран, где в процессе исторического развития отсутствовал феодализм.*

Проверочная работа №3. Тема: «Регионы мира. Зарубежная Азия».

Вариант 1

Задание: определите страну.

1. Бывшая республика СССР, столица находится на Апшеронском полуострове, на территории — Кура-Араксинская низменность и Кавказ.
2. Страна входит в «оловянный пояс» мира, мусульманская, расположена на полуострове и острове, омывается Андаманским морем.
3. Страна входит в ОПЕК, на севере — горная система Эльбурс, в рельефе преобладает нагорье.
4. Страна в Юго-Западной Азии, государственный язык — арабский, не входит в ОПЕК, омывается Аравийским морем.
5. Бывшая республика СССР, на территории страны — устье реки Амударья, значительную часть занимает пустыня Кызылкумы, через страну проходит Тургайская низменность.

Вариант 2

Задание: определите страну.

1. Этому государству принадлежат Никобарские острова, на северо-западе страны — пустыня Тар, на севере — Гималаи.
2. Это островное государство с субтропическим климатом, в национальном составе преобладают греки и турки.
3. Страна омывается Желтым морем, новая индустриальная (НИС), на мировом рынке известна как крупнейший производитель бытовой электротехники.
4. Внутриконтинентальная страна, буддийская, на территории — истоки Оби, на востоке — отроги Большого Хингана. В стране находится одна из самых больших каменистых пустынь мира.
5. Государство в Юго-Западной Азии с самым высоким уровнем урбанизации в регионе и мире, нефтеэкспортер, выходит к северной части Персидского залива, здесь — один из самых высоких уровней ВВП на душу населения.

Вариант 3

Задание: определите страну.

1. Бывшая территория французского Индокитая, ныне — страна с преобладанием плановой экономики. На территории государства — устье реки Меконг.
2. Внутриконтинентальное государство, одно из беднейших в мире, через него проходит хребет Гиндукуш.
3. Государство-архипелаг, мусульманское, бывшая колония Нидерландов, пересекается экватором, входит в ОПЕК.
4. Полуостровная страна, новая индустриальная страна, на территории государства озеро Ван, выходит к морям бассейна Атлантического океана.
5. Государство СНГ, выходит к заливу Кара-Богаз-Гол, столица страны расположена на хребте Копетдаг. Обладает большими запасами природного газа и глауберовых солей.

Вариант 4

Задание: определите страну.

1. Государство-архипелаг, относится к Южной Азии, пересекается экватором, основная статья доходов — туризм и рыболовство.

2. Государство, на территории которого расположены истоки реки Меконг, крупнейшие месторождения угля и железной руды, наиболее плотно заселены восточные районы.
3. Бывшая республика СССР, не имеет границ с Россией, преобладает горный рельеф, на территории озеро Севан.
4. Развивающаяся страна, королевство. Большая часть территории — пустыня, имеет выход к Мертвому морю.
5. Государство СНГ, расположено преимущественно на Памире. Есть уникальное Сарезское озеро, граничит с Китаем и с Афганистаном, обладает большими гидроэнергоресурсами.

Вариант 5

Задание: определите страну.

1. Государство Юго-Восточной Азии, расположено на полуострове, бывшее социалистическое государство, ныне — монархия, омывается водами Сиамского залива, по территории проходит река Меконг.
2. На территории государства устья рек Ганг и Брахмапутра, относится к беднейшим, характерна высокая плотность населения.
3. Внутриконтинентальное государство, монархия. Расположено в предгорьях Гималаев, единственное в мире, где государственная религия — индуизм.
4. Государство-архипелаг в Персидском заливе, нефтеэкспортер, не входит в ОПЕК.
5. Государство в Юго-Западной Азии, выходит к Средиземному морю, бывшая французская колония, на севере граничит с Турцией.

Проверочная работа №4. Тема: «Регионы мира. Страны Северной Америки, страны Латинской Америки».

Вариант 1

Задание: определите страну.

1. Государство расположено на побережье океана, входит в Южный конус, полностью омывается холодным течением, имеет каменистую пустыню, столица — самый крупный город.
2. Крупнейший экспортер олова, внутриконтинентальная страна, относится к Андским странам.
3. Государственный язык в этой стране — французский, 97% территории — влажные экваториальные леса.
4. Государство Центральной Америки, бывшая колония Испании, имеет выход и к морю, и к океану. На его территории находится крупное озеро, имеющее то же название, что и страна.
5. Страна специализируется на нефтяной и горнодобывающей промышленности, на ее территории — два крупных полуострова, самый крупный вулкан материка, горная система Сьерра-Мадре. Столица — крупнейший город мира.

Вариант 2

Задание: определите страну.

1. На территории этой страны преобладает субэкваториальный климат, здесь находится высочайший водопад мира.
2. Страна пересекается экватором, специализируется на добыче нефти (с 2007 г. входит в ОПЕК) и выращивании бананов, ей принадлежит крупный архипелаг.
3. Бывшая колония Нидерландов, экспортер бокситов, большая часть территории занята экваториальными лесами.
4. Какое государство, находящееся на Малых Антильских островах, находится ближе всего к устью реки Ориноко?
5. Государство, занимающее самый крупный остров из архипелага Антильские острова.

Вариант 3

Задание: определите страну.

1. В этом государстве одна из природных областей называется Патагонией, столица страны расположена на крупной реке, государство входит в десятку крупнейших производителей пшеницы мира.
2. Одна из крупнейших поставщиков бокситов на мировой рынок, одна из лидеров по залесенности территории, бывшая колония Великобритании, граничит с крупнейшим производителем нефти в Южной Америке.
3. Северный остров в системе Малых Антильских островов. Заморский департамент Франции.
4. Это островное государство ближе всего находится к морю, берега которого составляют гигантские водоросли, и к полуострову, где живут богатейшие люди мира. В настоящее время главным источником доходов здесь является туристический бизнес и банковская деятельность.
5. Страна, на территории которой находятся молодые горы, высокогорное озеро, истоки Амазонки. Одна из лидеров в медной промышленности и рыболовстве.

Вариант 4

Задание: определите страну.

1. В этом государстве саванны называют кампос, а лес — сельвой. Государство является крупнейшим экспортером железной руды и сахарного тростника, имеет развитую авиа- и автомобильную промышленность.
2. Это государство Центральной Америки — бывшая колония Испании, оно частично занимает полуостров Юкатан, западные и восточные части его омываются водами разных океанов.
3. Столица этого внутриконтинентального государства — самый крупный город, расположена на реке, одноименной с названием государства. Большая часть государства расположена в субэкваториальном климате, а зима наступает в июне-июле.
4. Государство относится к Андским странам, выходит к двум океанам, крупный экспортер кофе.
5. На территории этого государства жили ацтеки и майя. В настоящее время — крупнейший экспортер нефти и цветных металлов.

Вариант 5

1. Выберите экономический макрорегион США, в котором развито автомобилестроение, черная металлургия, зерновое хозяйство: Средний Запад, Северо-Восток, Юг, Запад.
2. Назовите экономическую столицу Канады: Торонто, Монреаль, Ванкувер.
3. Назовите страну, где индейцы составляют более 20% населения: США, Канада, Мексика.
4. Назовите главную нефтехимическую столицу США.
5. Определите страну. Страна, имеющая развитую нефтяную промышленность, большие запасы железной руды, интенсивное сельское хозяйство, большая часть страны находится в умеренном поясе.

Приложение №3.

Работа с картой. Тема: «Политическая карта мира».

Задание: на основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь:

1. 7 самых больших по площади стран мира.
2. 10 стран с населением более 100 млн. человек.
3. 5 полуостровных государств.
4. 5 островных государств.
5. 5 стран-архипелагов.
6. 5 внутриконтинентальных стран.

Приложение №4.

Задания для дифференцированного зачета

Проверяемые знания, умения: 31, 32, 33, 34, У1, У2.

1 вариант

Задание: выберите правильный ответ или закончите предложение.

1. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А - гидросферу; | В - литосферу; |
| Б - атмосферу; | Г - тропосферу. |

2. Больше всего «горячих точек» вы найдёте на карте:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| А - Европы; | В - Северной Америки; |
| Б - Азии; | Г - Южной Америки. |

3. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

- | | |
|-----------|--------------------|
| А - ООН; | В - НАТО; |
| Б - ОПЕК; | Г - Красный Крест. |

4. Примером объединения стран в одно государство могут служить:

- | | |
|----------------|-------------------|
| А - Югославия; | В - Чехословакия; |
| Б - Россия; | Г - Германия. |

5. Самое большое по территории государство Земли:

- | | |
|-------------|------------|
| А - Канада; | В - Китай; |
| Б - Россия; | Г - Индия. |

6. Наиболее «голодным» регионом мира является:

А – Африка; В – Океания;
Б – Азия; Г – Латинская Америка.

7. Самые заселённые участки суши расположены:

А – в центре материков; Б – на побережье.

8. Механическое движение населения – это его:

А – воспроизводство; В – транспортные расходы;
Б – миграции; Г – бюджет.

9. Наличие в стране крупных городов – это результат:

А – гонки вооружений;
Б – внешних миграций;
В – исторических особенностей развития государства;
Г – социально-экономического развития.

10. Московский Кремль, египетские пирамиды относятся к ... ресурсам.

11. Образование мирового рынка – результат:

А – Первой мировой войны;
Б – распада колониальной системы;
В – экспедиций к Северному полюсу;
Г – эпохи Великих географических открытий.

12. «Лесной цех» западной Европы:

А – Швейцария и Австрия; В – Швеция и Финляндия;
Б – Германия и Франция; Г – Польша и Чехия.

13. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции – это ...

14. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:

А – наличие рек и озёр; В – страны-соседи;
Б – выход к морю; Г – наличие уникальных географических объектов.

15. Какой вид транспорта «причастен» к истощению озонового слоя?

А – железнодорожный; В – автомобильный;
Б – авиационный; Г – судоходный.

16. Какая из перечисленных проблем связана с противоречиями внутри общества?

А – разоружение, сохранение мира на Земле; В – энергетическая и сырьевая проблемы;
Б – деградация природной среды; Г – проблема Мирового океана.

17. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?

А – в них более активны общественные выступления за охрану природы и человека;
Б – они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
В – в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязнённой среды на здоровье людей;
Г – эти страны обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий.

18. Какой из путей решения глобальных экологических проблем можно назвать главным?

А – строительство и совершенствование очистных сооружений;

Б – размещение «грязных» производств там, где они принесут наименьший ущерб;

В – разработка малоотходных и ресурсосберегающих технологий с низким потреблением воды;

Г – сокращение всех видов производства.

19. Перечислите главные порты Индии, Египта, Франции (по три примера для каждой страны). Можно пользоваться атласом.

Задания для дифференцированного зачета

Проверяемые знания, умения: 31, 32, 33, 34, У1, У2.

2 вариант

***Задание:** выберите правильный ответ или закончите предложение.*

1. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

А – Ближний Восток;

Б – Япония, Швейцария, Великобритания;

В – Россия, США, Канада, Австралия, Китай;

Г – ЮАР, Канада, Австралия.

2. Примерами «горячих точек» России 90-х могут служить:

А – Государства Балтии;

В – Дальний Восток;

Б – Приднестровье, Таджикистан, Чечня;

Г – Урал и Поволжье.

3. Примером объединения стран в одно государство могут служить:

А - Югославия; Б - Россия; В - Чехословакия; Г - Германия.

4. Расширение НАТО на восток – сложная военно-политическая проблема для:

А - Эстонии и Латвии;

В - Польши и Венгрии;

Б - России;

Г - Чехии и Словакии.

5. Население Земли к 2100г., по прогнозам специалистов, может достигнуть (млрд. человек):

А – 5; Б – 10; В – 6; Г – 2.

6. Страна – мировой банкир:

А – Великобритания;

В – Швейцария;

Б – Швеция;

Г – Австрия.

7. На политической карте цветом показаны:

А – страны разных типов;

В – страны Содружества;

Б – разные страны;

Г – страны – члены НАТО.

8. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

А – историей заселения и освоения территории;

Б – экономическим развитием государства;

В – наличием больших городов;

Г – внутренними миграциями населения.

9. Урбанизация – это:

А – процесс роста городов;

Б – процесс выравнивания уровней экономического развития;

В – миграция населения из села в город;

Г – рост численности населения страны или региона.

10. «Демографический взрыв» - это:

А – результат миграций населения;

Б – результат 1-го типа воспроизводства населения;

В – количественный скачок в процессе воспроизводства населения.

11. Рыболовство – отрасль международной специализации:

А – Исландии;

В – Франции;

Б – Испании;

Г – Великобритании.

12. «Чайные» ландшафты типичны для:

А – Индии, Малайзии, Сингапура; В – Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии;

Б – Монголии, республики Корея, Г – Японии, Индии, Китая.

Сингапура;

13. Какой вид транспорта отличается наибольшим травматизмом?

А – трубопроводный;

В – авиационный;

Б – автомобильный;

Г – железнодорожный.

14. Горы, побережье морей, лечебные грязи относятся к ... ресурсам.

15. Чем отличаются глобальные проблемы от региональных и местных?

А – они возникают и решаются на ограниченных территориях;

Б – от их решения зависят судьбы отдельных стран;

В – они влияют на судьбу всего человечества, их решение зависит от усилий всех стран;

Г – для их решения достаточно усилий нескольких стран.

16. Почему многие учёные обеспокоены быстрым приростом населения в развивающихся странах?

А – пессимизм вызван фактами стабилизации и снижения урожайности в развитых странах, за счёт экспорта из которых покрывается значительная часть дефицита продовольствия;

Б – в развивающихся странах, где особенно быстро растёт численность населения, почти исчерпаны резервы экстенсивного развития сельского хозяйства, а его интенсификация затруднена бедностью этих стран и специфическими особенностями их природной среды;

В – большое число голодающих в развивающихся странах не могут работать так же производительно, как в развитых странах;

Г – рост населения ведёт не только к росту числа голодающих, но к увеличению нагрузки на окружающую среду, ещё большему загрязнению.

17. Какая идея должна быть положена в основу совместной деятельности стран в поисках путей решения глобальных проблем человечества?

А – идея мирового сообщества;

Б – идея географического единства жизненного пространства на Земле, единства условий выживания человечества;

В – идея совместного решения проблем ресурсобеспечения;

Г – идея тесной связи общества и природы.

18. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, одна из форм НТР, - это ...

19. Перечислите главные порты Италии, Великобритании, Бразилии (по три примера для каждой страны). Можно пользоваться атласом.