

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОУД.04 «История»

по специальности СПО

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

укрупненная группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ОУД.04 «История» разработан на основе

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОО ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;**

рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 «История».

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»;

Аракчеева Раиса Викторовна, преподаватель истории и обществознания БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Филиппова Ирина Александровна, преподаватель истории и обществознания БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Игнатова Наталья Николаевна, преподаватель истории и обществознания БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Проверено:

Методист ОУ

Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом ОП

Иванова Е.Л.

Содержание

1.	Результаты обучения	4
2.	Критерии оценивания	8
3.	Фонд оценочных средств	
4.	Для текущего контроля	10
5.	Для рубежного контроля	17
6.	Для промежуточной аттестации	28

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «История» разработан на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях по развитию отраслей экономики и развития науки в направлении информационных технологий и может быть применен и использован для тестирования студентов любого профиля.

1. Результаты обучения

Коды результатов	Проверяемые результаты освоения дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательно и ответственно с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,

	поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и

	пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
МР 01	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать ее всесторонне, развивать готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания
МР 02	Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 03	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
ПР6 01	Понимание значимости России в мировых и социально-экономических процессах 20-нач. 21 века, знание достижений страны и ее народа
ПР6 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-нач. 21 века.
ПР6 03	Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-нач. 21 века
ПР6 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
ПР6 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в 20-нач. 21 века
ПР6 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-нач. 21 века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач
ПК 1.3	Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства

Код и наименование формируемых компетенций	Проверяемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01 – ЛР 06 МР 01, МР 02, МР 03	ПР6 01
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 05, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03	ПР6 01-05, 07
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 03	ПР6 01-05
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 03	ПР6 01-05, 07
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	ЛР 06 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МР 04	ПР6 01-05, 07

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛР 06 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МР 04	ПР6 01-05, 07
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 03	ПР6 05, 07

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися компетенциями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

2.1. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи.

Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	высокий	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки- характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок.</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно- следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, Основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил</p>

		самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	низкий	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

2.2. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

3. Фонд оценочных средств

Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Разноуровневые задания Тесты Анализ исторических документов Устный опрос (фронтальный и/или индивидуальный) Работа с исторической картой, визуальными средствами Презентация
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Разноуровневые задания Тесты Эссе Устный опрос (фронтальный и/или

	Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	индивидуальный) Презентация
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	Р.1 Тема 1.3 Р.2 Тема 2.5 Р.3 Тема 3.4 Р.4 Тема 4.5 Р.5 Тема 5.3	Деловая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Проект Анализ исторических документов Кейс Презентация Видеозапись выступления

4. ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущего контроля (Тест по теме «Правление Н.С. Хрущева»)

Назначение теста

Тест предназначен для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на базовом уровне, по теме «Правление Н.С. Хрущева».

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по теме «Правление Н.С. Хрущева»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Характеристика оценочного средства

Тестовая работа составлена в 2-х вариантах, состоит из 9 заданий.. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение теста отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Планируемый результат

- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий устанавливать соответствия)
- Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда
- Определение термина по нескольким признакам
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)

Критерии оценивания прилагаются

Проверяемые результаты: ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 09, ПР6 01

Тест по теме: «Правление Хрущева 1953 – 1964гг.» 1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.

2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

- а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии

3. В Карибском кризисе участвовали:

- а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
 в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба

4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

- а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...

- а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

- А). Маленков Б). Хрущев В). Берия Г). Молотов

7. Соотнесите термины и их значения

1. авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2. партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3. реабилитация	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
4. антисемитизм	Г политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5. популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6. ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
 Б) сокращение нерентабельных предприятий
 В) повышение технического уровня производства
 Г) развитие атомной энергетики

9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И. Б) Молотов В.М. В) Берия Л.П. Г) Хрущев Н.С.

Правление Хрущева 1955 – 1964гг**2 вариант****1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:**

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кадушки

2. Кого называли диссидентами в советские времена?

- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
 в) коррупционеров теневой экономики

3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?

- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
 в) социалистические государства Восточной Европы

4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?

- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария

5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг

- А). официальное осуждение культа личности Сталина
 Б). перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
 В). волна политических арестов за резкую критику советской политической системы

- Г). освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- Д). борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
- Е). ослабление позиций Хрущева в руководстве
- Ж). ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
- З). реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
- 6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.**
- А). нормализация отношений с Югославией
- Б). нормализация отношений с Китаем
- В). установление дипломатических отношений с ГДР
- Г). установление дипломатических отношений с ФРГ
- Д). выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
- Е). признание неизбежности третьей мировой войны
- Ж). предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
- З). израильская ориентация на Ближнем Востоке
- И). поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
- К). ухудшение отношений с Китаем
- Л). экономическая помощь странам "третьего мира"
- 7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора**
- А) 1953 г. Б) 1954 г. В) 1955 г. Г) 1956 г.
- 8. В каком году развернулась кампания по освоению целины**
- А) 1954 г. Б) 1955 г. В) 1956 г. Г) 1957 г.
- 9. Выберите причину ареста Берии Л.П.**
- А) обвинение в незаконных репрессиях
- Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
- В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
- Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценивания:

Вариант 1 : правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами, на остальные- 1 баллом

«5» - 9-8 баллов

«4» - 7- 5 баллов

«3» - 4-3 балла

«2» - менее 3

Вариант 2: правильные ответы на задания 5, 6 оцениваются 2 баллами, на остальные- 1 баллом

«5»-11- 10 баллов «4»- 9-7 баллов «3»- 7-4 балла «2»- менее 4

Оценочные средства для текущего контроля (Тест по теме «Между мировыми войнами»)

Назначение теста

Тест предназначен для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на базовом уровне, по теме «Между мировыми войнами».

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по теме «Между мировыми войнами»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Характеристика оценочного средства

Тестовая работа составлена в 2-х вариантах , состоит из 12 заданий.. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение теста отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Планируемый результат

- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий устанавливать соответствия)
- Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда
- Определение термина по нескольким признакам
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)
- Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)

Проверяемые результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПР6 01

Тест «Между мировыми войнами»

Вариант I

Выберите один правильный ответ:

- 1. Дата подписания союзного договора:**
А) октябрь 1918 г., Б) декабрь 1922 г., В) январь 1924 г.
- 2. Республики, вошедшие в состав СССР в 1940-м году:**
А) Латвийская ССР, Б) Литовская ССР, В) Азербайджанская ССР, Г) Грузинская ССР
- 3. Дата принятия «сталинской» Конституции:**
А) 1924 г., Б) 1932 г., В) 1936 г.
- 4. Глава Совета народных комиссаров в октябре 1917 г.:**
А) Дзержинский Ф.Э., Б) Сталин И.В., В) Ленин В.И.
- 5. Репрессии – это:**
А) кадровые перестановки, Б) гонения, преследования, В) политические разногласия.
- 6. ГУЛАГ – это:**
А) места лишения свободы несовершеннолетних, Б) места лишения свободы политических заключённых, В) места лишения свободы уголовных преступников
- 7. Цели политики сплошной коллективизации:**
А) введение продналога на крестьян, Б) обеспечение населения города продовольствием, В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства
- 8. Последствия коллективизации:**
А) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда, Б) ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства, В) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 9. Коллективизация в СССР проходила в условиях:**
А) бурного развития внешних экономических связей, Б) плановой системы хозяйства, В) стихийного развития частного сектора
- 10. Допишите предложение, используя предложенные термины:**
Мера затрат колхозников в общественном хозяйстве и их доленое участие в распределении доходов называлась - _____ (трудодень, зарплата, барщина, оброк)
- 11. Отсутствие у советских крестьян паспортов в 30-х гг. означает:**
А) фактическое прикрепление крестьян к колхозу, Б) разрешение свободы передвижения по стране и за её пределами, В) уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
- 12. Главные источники финансирования индустриализации в СССР:**

А) иностранные займы и инвестиции, Б) перекачка средств из деревни, В) энтузиазм советских людей

Тест «Между мировыми войнами»

Вариант II

Выберите правильный ответ:

1. Республики, которые первыми вошли в состав СССР:

А) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика, Б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия, В) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

2. Дата принятия первой Конституции РСФСР: А) 1918г., Б) 1924 г., В) 1936 г.;

3. Высший орган исполнительной власти по Конституции СССР 1924 г.: А) Съезд Советов, Б) Верховный Совет, В) ВЦИК;

4. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный Сталиным И.В.:

А) интеграции, Б) федерализации, В) автономизации

5. Последствия культа личности Сталина:

А) подавление внутрипартийной демократии, Б) рост оппозиционных групп в партии, В) сплочение политических противников Сталина, Г) развитие политических дискуссий

6. Признаки тоталитарной системы: А) многопартийность, Б) культ личности, В) однопартийная система;

7. Экономическая цель политики раскулачивания:

А) обеспечить продуктами городское население, Б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис, В) создать материальную базу коллективных хозяйств;

8. «Подкулачники» - это:

А) наемные сельскохозяйственные рабочие, Б) крестьяне, не желавшие добровольно вступать в колхозы, В) дети кулаков;

9. Цель статьи «Головокружение от успехов» Сталина в марте 1930 г.:

А) признать собственные ошибки, Б) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти, В) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы;

10. Негативные последствия коллективизации:

А) голод 1932-33 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири, Б) расслоение крестьян на бедных и богатых и антисоветские выступления в деревне, В) массовая эмиграция крестьян за границу;

11. Результат «великого перелома» в деревне:

А) усиление социального расслоения крестьянства, Б) уничтожение частных хозяйств, В) повышение заинтересованности крестьян в результатах своего труда;

12. Цель индустриализации в СССР:

А) восстановление довоенного уровня промышленного производства, Б) выравнивание темпов развития промышленности и сельского хозяйства, В) обеспечение обороноспособности государства

Критерии оценки знаний

За каждый правильный ответ – 1 балл

12-11 баллов – 5

10- 8 баллов – 4

7-5 баллов – 3

менее 5 баллов – 2

Оценочные средства для текущего контроля (Тест по теме «Россия в 20 веке»)

Назначение теста

Тест предназначен для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на базовом уровне, по теме «Россия в 20 веке».

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по теме «Россия в 20 веке»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Характеристика оценочного средства

Тестовая работа составлена в 2-х вариантах, состоит из 10 заданий.. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение теста отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Планируемый результат

- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий устанавливать соответствия).
 - Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда.
 - Определение термина по нескольким признакам
 - Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия).
 - Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)
- Проверяемые результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПРБ 01

Тест «Россия в XX веке» Вариант I

- 1. Первая российская революция завершилась в**
А) 1905 г. Б) 1906 г. В) 1907 г. Г) 1908 г.
- 2. Причина поражения Белого движения в годы гражданской войны**
А) переход на сторону советской власти значительной части белого офицерства
Б) отсутствие привлекательной программы для народных масс
В) отсутствие помощи со стороны иностранных государств
Г) гибель адмирала А.В. Колчака
- 3. Появление понятие «колхоз» связано с периодом, когда руководителем СССР был**
А) И. В. Сталин Б) Н.С. Хрущёв В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачёв
- 4. В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением советской внешней политики было**
А) установление дружественных отношений со странами Запада
Б) оказание помощи Республике Куба
В) усиление влияния в странах «третьего мира»
Г) упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы
- 5. Заключение Брестского мира с Германией в 1918 году привело к**
А) началу мирных переговоров стран Антанты с Россией
Б) утрате Россией экономически развитых территорий
В) стабилизации экономического положения в России
Г) присоединению к России территории Польши

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- А) под Сталинградом и на Курской дуге В) в Восточной Пруссии
Б) под Москвой Г) на Висле и Одере

7. Прочтите отрывок из заявления одного из руководителей советского правительства, прозвучавшего по радио в первый день Великой Отечественной войны, и укажите его фамилию

«Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ – отбить разбойничье нападение.. Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»,

- А) И.В. Сталин Б) В.М. Молотов В) Г.К. Жуков Г) К.Е. Ворошилов

8. В марте 1953 года произошло событие

- А) Карибский кризис В) создание СЭВ
Б) XX съезд КПСС Г) смерть И.В. Сталина

9. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х годов связаны с именем

- А) Г.М. Маленкова Б) Ю.В. Андропова В) А.Н. Косыгина Г) Л.П. Берия

10. Проявление «оттепели» в культурной жизни СССР

- А) прекращение гонений на писателей со стороны партийного аппарата
Б) отмена государственной цензуры
В) поощрение властями развития всех направлений искусства
Г) публикация произведений о заключённых ГУЛАГа

Тест «Россия в XX веке»

Вариант II

1. Причина быстрого установления советской власти на территории России

- А) поддержка населением лозунга «единой и неделимой России»
Б) массовая поддержка населением первых декретов советской власти
В) оказание помощи большевикам со стороны стран Антанты
Г) стремление большевиков одержать победу над Германией

2. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе

- А) Курской Б) Сталинградской В) Московской Г) Берлинской

3. В 1961 году произошло событие

- А) начало проведения реформы в промышленности В) снятие с постов Н.С. Хрущёва
Б) принятие Конституции Г) первый полёт человека в космос

4. Взаимоотношения СССР и стран Запада после Второй мировой войны получили название

- А) разрядка напряжённости В) новое мышление
Б) холодная война Г) еврокоммунизм

5. Во второй половине 1940-х гг. во внутренней политике СССР стояла задача

- А) повышение уровня жизни села
Б) освоения целинных и залежных земель
В) форсированного восстановления экономики
Г) ликвидация безграмотности основной части населения

6. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- А) мощных танков В) боевых самолётов
Б) артиллерийских орудий Г) стрелкового оружия

7. СССР провёл первые испытания атомного оружия в

- А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1953 г. Г) 1963 г.

8. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите год, когда произошли описанные события.

«25 февраля... - последний день работы XX съезда партии – впоследствии войдёт в историю. Именно тогда неожиданно для абсолютного большинства присутствующих делегатов Хрущёв вышел на трибуну с докладом «О культе личности Сталина».

А) 1953 г. Б) 1956 г. В) 1964 г. Г) 1972 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нём идёт речь.

«Битва заявилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».

А) Орёл и Белгород Б) Сталинград В) Ленинград Г) Москву

10. С каким периодом в истории России связаны понятия либерализации цен, монетаризм?

А) индустриализации В) «оттепели»
Б) перестройки Г) посткоммунизма

Критерии оценивания:

10-9 баллов - отлично

8-6 балла – хорошо

5-4 баллов - удовлетворительно

Менее 4 баллов – неудовлетворительно

5. ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для рубежного контроля
(Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»)

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО по теме «Вторая мировая война»

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по теме «Вторая мировая война»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Характеристика оценочных средств

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах, состоит из 15 заданий, из них 12 с записью краткого ответа и 3 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Планируемый результат

- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, задание на установление соответствия)

- Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда
- Определение термина по нескольким признакам
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике
- Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)

Проверяемые результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПР6 01, ПР6 02

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»

Вариант I

1. Напишите определения следующих понятий

Отечественная война Блицкриг
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

2. Заполните пропуски в хронологической таблице.

Основные события Великой Отечественной войны

Даты	События
22 июня 1941 г.	
	Образование Государственного Комитета Обороны
7 июля - 26 сентября 1941 г.	
	Оборона Одессы
8 сентября 1941 г.	
	Битва за Москву
30 октября 1941 г. - 3 июня 1942 г.	
	Сталинградская битва
	Курская битва

3. По какому принципу образован логический ряд:

Б.М. Шапошников, С.К. Тимошенко, И. Конев, К.К. Рокоссовский

4. Что из названного является одним из последствий победы советских войск в битве под Москвой?

- 1) открытие Второго фронта в Европе
- 2) распад фашистского блока
- 3) переход стратегической инициативы на сторону Красной Армии
- 4) срыв плана «молниеносной войны»

5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Москвой
- 2) под Сталинградом и на Курской битве
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере
- 5)

6. Что из названного является одним из последствий Второй мировой войны?

- 1) создание Лиги Наций
- 2) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 3) рост международного авторитета СССР
- 4) заключение советско-американского договора

7. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов

- 2) участием в борьбе только взрослого населения
- 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
- 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

8. Какие из перечисленных фильмов посвящены Великой Отечественной войне?

- А) «А зори здесь тихие»
- Б) «Служили два товарища»
- В) «9 рота»
- Г) «Горячий снег»
- Д) «Летят журавли»
- Е) «Кубанские казаки»

Укажите правильный ответ.

- 1) АГД
- 2) БВГ
- 3) АДЕ
- 4) ВГД

9. Важным событием 1944 года было

- 1) полное снятие блокады Ленинграда
- 2) вступление СССР в войну против Японии
- 3) поражение фашистских войск под Сталинградом
- 4) осуществление Берлинской операции

10. Одним из крупных военачальников Великой Отечественной войны был

- 1) А. М. Василевский
- 2) В. М. Молотов
- 3) М. Н. Тухачевский
- 4) Л. Г. Корнилов

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) форсировании Днепра
- 3) битве за Москву
- 4) Сталинградской битве

12. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название города, о котором идет речь.

«Всего лишь несколько месяцев прошло с начала войны, а город <...> уже голодал. Все меньше и меньше продуктов стали выдавать по карточкам. 20 ноября 1941 г. рацион хлеба дошел до 125 граммов иждивенцам и 250 граммов рабочим. Крупы давали 300 г, масла — 100 г в месяц. Потом пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба. Да и эти 125 г, от которых зависела жизнь, были не хлебом, а липким черным месивом, сделанным из мучных отходов, мокрым и расплывающимся в руках. Какое-то время еще работали школы, кто был в силах, приходил. Сидели в пальто и шапках в ледяном нетопленном классе, голодные. У всех — закопченные лица: электричества уже не было, в квартирах горели коптилки — баночки с какой-то горючей жидкостью, в которую вставлялся маленький фитилек. Света она дает ничтожно мало, но коптит немилосердно, отсюда и название».

13. Прочтите отрывок из сочинения военного историка и ответьте на вопрос.

«Действительной главной причиной поражения наших войск летом 1941 г. была неготовность Красной Армии вести современную маневренную войну с противником, имевшим богатейший опыт в ней и отличную подготовку именно к такой быстротечной войне. Наши Вооруженные Силы не умели реализовать огромный технический и людской потенциал, превосходящий к

началу войны потенциал агрессоров. Причиной такого отставания нашей армии является полный провал в 1930-1937 гг. заблаговременной подготовки командных кадров технического звена для многократного увеличения (развертывания) Вооруженных Сил перед войной. Спешные, авральные меры 1939-1941 гг., и особенно весной 1941 г., не могли выправить это положение».

Какие причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны отмечает автор? Укажите не менее четырех причин.

14.. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нём идёт речь.

«Битва заявилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».

15. Установите соответствие между событиями и датам

а) Московская битва	1) 1941 г.
б) Сталинградская битва	2) 1943 г.
в) смерть Сталина	3) 1953
г) Курская битва	4) 1942 г.

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»

Вариант II

1. Напишите определения следующих понятий

Эвакуация Мобилизация Карточная система

2. Заполните пропуски в хронологической таблице.

Основные события Великой Отечественной войны

1.

6 ноября 1943 года	
27 января 1944 г.	
Март 1944 г.	
	Освобождение Крыма, взятие Севастополя
	Операция «Багратион», освобождение Белоруссии
	Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы (Болгарии, Венгрии, Польши, Чехословакии, Югославии)
16 апреля - 2 мая 1945 г.	
8-9 мая 1945 г.	

3. По какому принципу образован логический ряд?

С. Лавочкин, Н. Поликарпов, А. Туполев,

А. Яковлев

4. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 6 июля 1941 г.
- 2) 6 декабря 1941 г.
- 3) 16 апреля 1942 г.
- 4) 19 ноября 1942 г.

5. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе

- 1) Курской
- 2) Сталинградской
- 3) Московской
- 4) Берлинской

6. Дата заключения Пакта о ненападении между СССР и Германией:

- 1) 1 сентября 1939 г.,
- 2) 23 августа 1939 г.,
- 3) 22 июня 1941 г.
- 4) нет правильного ответа

7. Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нём идёт речь.

«Битва заявилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».

9. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы

- 1) Сталинградской
- 2) под Москвой
- 3) на Курской дуге
- 4) за Кавказ

10. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.В. Сталин
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) СМ. Буденный

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

12. Прочтите отрывок из письма красноармейца и напишите название битвы, участником которой он был.

«Дорогая мама! Мы сейчас находимся в трудном положении, но надеемся, что нас выручит родной Урал. Пули, как шмели, снаряды рвутся, все горит — земля и Волга. Даже на все это не приходится обращать внимание, раненых много, убитых еще больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживаем, а ночью переправляемся на тот берег, где наши войска. Приходится всяко: и по-пластунски, и на бревнах. Хотя бы как, но спасти. Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они опять его заняли. Соберем все силы. А если понадобится, не пожалею жизни...»

13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- 1) Тегеранская конференция «Большой тройки» состоялась в _____ году.
- 2) Советский авиаконструктор периода Великой Отечественной войны — _____.
- 3) 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной армии под городом _____.

Пропущенные элементы: а) С.В. Ильюшин б) Москва в) 1944 г) В.А. Дегтярев д) 1943

14. Дата заключения Пакта о ненападении между СССР и Германией:

- 1) 1 сентября 1939 г.,
- 2) 23 августа 1939 г.,
- 3) 22 июня 1941 г.
- 4) нет правильного ответа

15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге
- 2) в Восточной Пруссии
- 3) под Москвой
- 4) на Висле и Одере

Критерии оценивания

Правильные ответы на задания 1 и 2 в обоих вариантах оцениваются по 2 балла, на задания 3-15- по 1 баллу

16 -17 баллов – 5

12 -15 баллов - 4

7 – 11 баллов – 3,

менее 7 баллов – 2

Оценочные средства для рубежного контроля
(Контрольная работа по теме: « СССР в 1945- 1991 гг»)

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по теме: «СССР в 1945- 1991 гг» ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Планируемый результат

- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, задание на установление соответствия)
- Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда⁴
- Определение термина по нескольким признакам
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)
- Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)
- Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации.

Проверяемые результаты: ОК 01, ОК 02, ПР6 01, ПР6 02, ПК 1.3

Вариант I

1. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят

- ## 2. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

- ### 3. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше всех других?

- 4. Какое из названных событий 1940-1950-х гг. произошло раньше всех других?**

- 5. Какое из названных событий произошло в СССР позже всех других?**

- ## 6. Экономическая реформа под руководством А.Н. Косыгина проводилась в СССР

- 7. Какая сфера народного хозяйства в первые годы после Великой Отечественной войны развивалась наиболее быстрыми темпами?**

- 8. Кто из писателей, поэтов подвергался критике «за безыдейность» в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»?**

- 9. Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?**

10. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- 11. Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?**

- 1) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- 2) прекращение помощи СССР Кубе
- 3) создание блока НАТО

4) отказ США от вторжения на Кубу

12. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) образование совнархозов
- 2) отказ от планового развития промышленности
- 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
- 4) распространение стахановского почина в промышленности

13. Какие черты характеризовали внешнюю политику СССР в 1945-1953 гг.?

- А) нормализация отношений со странами Запада
- Б) усиление влияния в странах Восточной Европы
- В) разрыв отношений с Югославией
- Г) достижение военно-стратегического паритета с США
- Д) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом
- Е) проведение политики разрядки международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) БВД
- 3) БДЕ
- 4) ГДЕ

14. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

- А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Б) расширение связей с представителями западной культуры
- В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Д) отсутствие прочных контактов с деятелями культуры стран Запада
- Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ.

- 1) АД
- 2) БВГ
- 3) БГЕ
- 4) ГДЕ

15. Прочтите отрывок из секретной справки ГУЛАГа и укажите годы, о которых идет речь в отрывке.

«За год убыло из лагерей и колоний 1 610 616 заключенных... Снижение численности заключенных... объясняется освобождением заключенных по указам Президиума Верховного Совета СССР об амнистии, досрочном и условно досрочном освобождении; пересмотром уголовных дел на лиц, осужденных за контрреволюционные преступления...».

- 1) 1936-1937 гг.
- 2) 1942-1943 гг.
- 3) 1953-1954 гг.
- 4) 1964-1965 гг.

16. Прочтите отрывок из письма писателя М.М. Зощенко А.А. Жданову и укажите, в какой из указанных периодов оно было написано.

«...У меня сохранилось несколько тысяч читательских писем. Слова благодарности почти в каждом письме утверждали мое представление, что работа моя не только социально полезна, но и приносит радость... Мне очень трудно сейчас определить, в чем же именно заключаются мои ошибки... Я никаких злых намерений не имел. Да и злоба никогда не питала мою литературу... Я очень подавлен тем, что случилось со мной. Я с трудом возвращаюсь к жизни... Я понимаю всю силу катастрофы... Прошу Вас дать мне возможность работать для советского народа...».

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

17. В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?

- 1) 1940-1945 гг.
- 2) 1945-1985 гг.
- 3) 1953-1982 гг.
- 4) 1955-1991 гг.

18. Положение, включавшееся в 6-ую статью Конституции СССР 1977 г.

- 1) гарантия со стороны государства прав и свобод человека и гражданина
- 2) законодательное закрепление руководящей роли КПСС в советской политической системе
- 3) структура государственного аппарата СССР
- 4) запрет пропаганды социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства

19. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей СССР, которые их выдвигали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго :

Положения	Руководители
А) совершенствование «развитого социализма»	1) Н.С. Хрущев
Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм собственности в сельском хозяйстве	2) М.С. Горбачев
В) «развернутое строительство коммунизма»	3) Л.И. Брежнев
Г) ускорение социально-экономического развития СССР	4) И.В. Сталин

20. Прочтите отрывок из книги Д.А. Волкогонова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Постоянная тайна (его) воздействия на общественное сознание заключалась в поддержании непрерывного напряжения в обществе. Обстановка потенциально возможной «гражданской войны», а точнее конкретной борьбы с «врагами народа», «шпионами», «маловеерами», «космополитами», «перерожденцами», «вредителями» создавала атмосферу, где его указания и призывы к бдительности всегда падали на благоприятную почву».

Контрольная работа по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»

Вариант II

Выберите один правильный ответ:

1.Имя какого государственного деятеля связано с внутривластной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- 1) А.А. Громыко
- 2) А.А. Жданов
- 3) Г.М. Маленков
- 4) А.Н. Косыгин

2.Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

3.Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1)И.В. Сталин
- 2)Ю.В. Андропов
- 3)Л.И. Брежнев
- 4)Н.С. Хрущев

4.В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании

- 1)договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2)соглашения о создании Организации Варшавского договора
- 3)договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- 4)Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

5.Какое из понятий относится к первым годам после Великой Отечественной войны?

- 1)либерализация цен
- 2)карточная система
- 3)банкротство
- 4)инфляция

6.Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1)И.В. Сталин
- 2)Н.С. Хрущев
- 3)Л.И. Брежнев
- 4)Ю.В. Андропов

7.Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?

- 1)прекращение идеологического давления на деятелей культуры

- 2)отмена государственной цензуры
- 3)возможность развития всех направлений искусства
- 4)публикация произведений о заключенных ГУЛАГа

8.XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о

- 1)необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем
- 2)переходе к политике гласности
- 3)переходе к рыночным отношениям
- 4)необходимости принятия нового десятилетнего плана

9.Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1)осуждение культа личности И.В. Сталина
- 2)построения за двадцать лет коммунистического общества
- 3)введение принципа разделения властей
- 4)утверждения в СССР развитого социализма

10.Что было одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Сопсовещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) улучшение климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

11.Что стало одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) ликвидация привилегий партийно-государственной номенклатуры
- 3) развитие внутрипартийной демократии
- 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

12. Какие из названных мер относились к социальной политике в период «оттепели»?

- А) повышение зарплаты рабочим
- Б) увеличение продолжительности рабочей недели
- В) переход на семичасовой рабочий день
- Г) увеличение пенсионного возраста
- Д) установление государственных пенсий колхозникам
- Е) проведение антиалкогольной компании

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

13.Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры второй половины XX века?

- А) И.А. Бунин
- Б) А.И. Куприн
- В) С.Ф. Бондарчук
- Г) М. Горький
- Д) Б. Ш. Окуджава
- Е) А. А. Вознесенский

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АБГ
- 3) АГЕ
- 4) ВДЕ

14.Прочтите отрывок из записки председателя КГБ в ЦК КПСС и укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные в отрывке события.

«В дополнение к представленной информации докладываю поступившие... данные о реагировании населения на решение... о некотором повышении цен на мясо, мясные продукты и масло.

Нежелательные проявления продолжают иметь место в городе Новочеркасске... Наряду с этим имеют место политически неправильные, обывательского и враждебного характера

высказывания... Бригадир механической мастерской... Зонов сказал: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда лее будет мясо? Тут какой-то просчет».

- 1) Н.С. Хрущев
- 3) Ю.В. Андропов

- 2) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

15. Прочтите отрывок из постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идет речь.

«(Его) литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли... (Он) порвал последние связи со своей страной и ее народом... Присуждение (ему) Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго»... в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Президиум правления СП СССР, бюро СП РСФСР... лишают (его) звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)».

- 1) А.А. Фадеев
- 3) К.М. Симонов

- 2) СВ. Михалков
- 4) Б.Л. Пастернак

16. В 1988 г. руководство КПСС приняло решение

- 1) о проведении реформы политической системы
- 2) об учреждении поста Президента СССР
- 3) об избрании М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 4) о ликвидации КПСС

17. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

- А) проведение выборов на альтернативной основе
- Б) образование Государственной Думы
- В) образование ряда новых политических партий
- Г) создание Совета Федерации
- Д) учреждение Съезда народных депутатов
- Е) образование Совета министров

Укажите верный ответ,

- 1) АДВ
- 3) БГЕ

- 2) БВГ
- 4) ГДЕ

18. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

- ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**
- А) Б.Л. Пастернак
 - Б) А.А. Тарковский
 - В) С. Эйзенштейн
 - Г) М.А. Булгаков

- ПРОИЗВЕДЕНИЯ**
- 1) кинофильм «Броненосец Потемкин»
 - 2) роман «Мастер и Маргарита»
 - 3) кинофильм «Андрей Рублев»
 - 4) роман «Доктор Живаго»

- 5) кинофильм «Покаяние»

19. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем: Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу

20. Советские войска были введены в Афганистан, когда руководителем СССР являлся

- 1) М. С. Горбачёв
- 2) И. В. Сталин

3) Л. И. Брежнев

4) Н. С. Хрущёв

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ -1 балл

19 -20 баллов – 5

14 -18 балла – 4

9-13 баллов – 3

менее 9 - 2

6. ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (технологический профиль).

Задачи проведения проверочной работы:

–определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности.

Структура работы:

Проверочная работа составлена в 2-х вариантах, состоит из 19 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 минут. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами

Планируемые образовательные результаты:

-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с 1914г по настоящее время,

-владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления

-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России.

Проверяемые результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПР6 01, ПР6 02, МР 01

Дифференцированный зачёт по истории

Вариант I

Часть I

1. Первая российская революция завершилась в

А)1905 г. Б) 1906 г. В) 1907 г. Г) 1908 г.

2. Причина поражения Белого движения в годы гражданской войны

- А) переход на сторону советской власти значительной части белого офицерства
- Б) отсутствие привлекательной программы для народных масс
- В) отсутствие помощи со стороны иностранных государств
- Г) гибель адмирала А.В. Колчака

3. Появление понятие «колхоз» связано с периодом, когда руководителем СССР был

А) И.В. Сталин Б) Н.С. Хрущёв В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачёв

- 4. В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением советской внешней политики было**
- А) установление дружественных отношений со странами Запада
 - Б) оказание помощи Республике Куба
 - В) усиление влияния в странах «третьего мира»
 - Г) упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы
- 5. Заключение Брестского мира с Германией в 1918 году привело к**
- А) началу мирных переговоров стран Антанты с Россией
 - Б) утрате Россией экономически развитых территорий
 - В) стабилизации экономического положения в России
 - Г) присоединению к России территории Польши
- 6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск**
- А) под Сталинградом и на Курской дуге
 - Б) под Москвой
 - В) в Восточной Пруссии
 - Г) на Висле и Одере
- 7. Прочтите отрывок из заявления одного из руководителей советского правительства, прозвучавшего по радио в первый день Великой Отечественной войны, и укажите его фамилию**
«Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ – отбить разбойничье нападение.. Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»,
- А) И.В. Сталин
 - Б) В.М. Молотов
 - В) Г.К. Жуков
 - Г) К.Е. Ворошилов
- 8. В марте 1953 года произошло событие**
- А) Карибский кризис
 - Б) XX съезд КПСС
 - В) создание СЭВ
 - Г) смерть И.В. Сталина
- 9. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х годов связаны с именем**
- А) Г.М. Маленкова
 - Б) Ю.В. Андропова
 - В) А.Н. Косыгина
 - Г) Л.П. Берия
- 10. Проявление «оттепели» в культурной жизни СССР**
- А) прекращение гонений на писателей со стороны партийного аппарата
 - Б) отмена государственной цензуры
 - В) поощрение властями развития всех направлений искусства
 - Г) публикация произведений о заключённых ГУЛАГа
- 11. Важным событием 1943 года было**
- А) выход Красной Армии на государственную границу СССР
 - Б) проведение операции «Багратион»
 - В) освобождение Орла и Белгорода
 - Г) начало Сталинградской битвы
- 12. В 1985 году произошло событие**
- А) запуск первого искусственного спутника Земли
 - Б) полёт Ю.А. Гагарина в космос
 - В) приход к власти М.С. Горбачёва, начало перестройки
 - Г) приход к власти Н.С. Хрущёва
- 13. Что было одной из причин перехода в послевоенное время СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?**
- А) отказ СССР от сокращения армии после Второй мировой войны
 - Б) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
 - В) создание Организации Варшавского договора
 - Г) начало Корейской войны
- 14. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь**
«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня освободил, хотя я и так был на свободе»,
- А) Н.С. Хрущёв
 - Б) Л.И. Брежнев
 - В) Ю.В. Андропов
 - Г) М.С. Горбачёв

15. Продажа или передача государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| А) национализация | В) экспроприация |
| Б) инвестиция | Г) ваучерная приватизация |

Часть II

1. Установите соответствие между событием и датой

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| А) гражданская война | 1) 1964-1982 гг. |
| Б) Вторая мировая война | 2) 1918-1920 гг. |
| В) Великая Отечественная война | 3) 1985-1991 гг. |
| Г) годы власти Н.С. Хрущёва | 4) 1939-1945 гг. |
| Д) годы власти Л.И. Брежнева | 5) 1941-1945 гг. |
| Е) годы власти М.С. Горбачёва | 6) 1953-1964 гг. |

2. Какие из перечисленных понятий характеризуют период нахождения у власти Н.С. Хрущёва?

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|--------|
| А) освоение целины | В) реабилитация | Д) перестройка | |
| Б) парламентаризм | Г) эвакуация | Е) оттепель | |
| 1) АБГ | 2) АВЕ | 3) БГД | 4) ВГЕ |

3. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и напишите фамилию человека, о котором идёт речь.

«Уже прошла неделя как наша организация подробно ознакомилась с материалами XX съезда партии.. и всё время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало, что суд устроили над умершим человеком... И теперь, когда узнали о его крупнейших недостатках, трудно, очень. Трудно погасить в сердце эту любовь, которая укоренилась во всём моём организме»

Часть III

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

Из манифеста императора Николая II.

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы народ русский о войне, объявленной нам Германией. Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России. Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали Наши доблестные союзники».

1. Назовите год издания Манифеста и начавшуюся войну.
2. Назовите два государства, названных «доблестными союзниками».
3. Почему Австро-Венгрия названа в Манифесте «Первой зачинщицей мировой смуты»?

Вариант II

Часть I

1. Причина быстрого установления советской власти на территории России

- А) поддержка населением лозунга «единой и неделимой России»
- Б) массовая поддержка населением первых декретов советской власти
- В) оказание помощи большевикам со стороны стран Антанты
- Г) стремление большевиков одержать победу над Германией

2. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе

- А) Курской
- Б) Сталинградской
- В) Московской
- В) Берлинской

3. В 1961 году произошло событие

- А) начало проведения реформы в промышленности В) снятие с постов Н.С.Хрущёва
Б) принятие Конституции Г) первый полёт человека в космос

4. Взаимоотношения СССР и стран Запада после Второй мировой войны получили название

- А) разрядка напряжённости В) новое мышление
Б) холодная война Г) еврокоммунизм

5. Во второй половине 1940-х гг. во внутренней политике СССР стояла задача

- А) повышение уровня жизни села
Б) освоения целинных и залежных земель
В) форсированного восстановления экономики
Г) ликвидация безграмотности основной части населения

6. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- А) мощных танков В) боевых самолётов
Б) артиллерийских орудий Г) стрелкового оружия

7. СССР провёл первые испытания атомного оружия в

- А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1953 г. Г) 1963 г.

8. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите год, когда произошли описанные события.

«25 февраля... - последний день работы XX съезда партии – впоследствии войдёт в историю. Именно тогда неожиданно для абсолютного большинства присутствующих делегатов Хрущёв вышел на трибуну с докладом «О культе личности Сталина».

- А) 1953 г. Б) 1956 г. В) 1964 г. Г) 1972 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нём идёт речь.

«Битва заявилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».

- А) Орёл и Белгород Б) Сталинград В) Ленинград Г) Москву

10. С каким периодом в истории России связаны понятия либерализации цен, монетаризм?

- А) индустриализации В) «оттепели»
Б) перестройки Г) посткоммунизма

11. СССР был образован в

- А) 1917 г. Б) 1918 г. В) 1922 г. Г) 1924 г.

12. Восстановление народного хозяйства в СССР после окончания Великой Отечественной война было завершено к

- А) 1948 г. Б) 1950 г. В) 1956 г. Г) 1959 г.

13. Проведение экономических реформ в СССР второй половины 1960-х годов связано с деятельностью

- А) Н.А. Вознесенского Б) М.И. Калинина В) Н.И. Рыжкова
Г) А.Н. Косыгина

14. Причиной начала проведения перестройки в СССР явилось

- А) снижение темпов роста экономики
Б) возникновения многопартийности в стране
В) утрата правительством рычагов управления экономикой
Г) стремление достичь военно-стратегического паритета с США

15. Последствие проведения политики перестройки в СССР

- А) рост темпов развития экономики
Б) утверждения монопольного права КПСС на власть
В) полный отказ советского руководства от коммунистической идеологии

Г) проведение выборов на альтернативной основе

Часть II

1. Установите соответствие между событиями и датами

- | | |
|-------------------------|------------|
| А) Московская битва | 1) 1985 г. |
| Б) Сталинградская битва | 2) 1991 г. |
| В) Курская битва | 3) 1941 г. |
| Г) смерть Сталина | 4) 1943 г. |
| Д) начало перестройки | 5) 1942 г. |
| Е) распад СССР | 6) 1953 г. |

2. К 1970-1980-и годам относится творчество деятелей культуры

- | | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|
| А) Б. Окуджавы | В) А. Вознесенского | Д) М. Булгакова |
| Б) С. Эйзенштейна | Г) М. Ростроповича | Е) К. Циолковского |
- 1) АБД 2) АВГ 3) БВД 4) ГДЕ

3. Прочтите отрывок из дневника и напишите название политики, в нём охарактеризованной.

«Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, -
Принуждаемые крестьяне режут скот и птицу, и входят в общественное хозяйство».

Часть III

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

Из выступления кинорежиссёра М.И. Ромма.

«Пройдёт немного времени, и забудутся и Манеж, и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди...И зла никто к нему не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для нас мы осознаем только много лет спустя... В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Н.С. Хрущёв – та редкая, хотя и противоречивая, фигура, которая олицетворяет не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться нам всем».

1. В чём видит автор отличие личности Н.С. Хрущёва от других исторических фигур?
2. Какие преобразования, осуществлённые Н.С. Хрущёвым, позволили автору дать такую оценку его личности?
3. Что, по мнению автора, свидетельствует о непоследовательности преобразований Н.С. Хрущёва?

Критерии оценивания

22-23 баллов - отлично

16-21 балла – хорошо

9-15 баллов – удовлетворительно

Менее 9 баллов – неудовлетворительно

Правильно выполненные задания - 1 балл, кроме вопросов 1, 3 Части 2, они оцениваются 2 баллами.