

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОУД.03 «Иностранный (английский) язык»

по специальности СПО

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

укрупненная группа **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык» разработан на основе:

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОО ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;**

рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»;

Антонова Е. Ю., преподаватель английского языка БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Ларина И. Н., преподаватель иностранного языка БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Проверено:
Методист ОУ
Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделом ОП
Иванова Е.Л.



Содержание

1. Результаты обучения	4
2. Критерии оценивания	5
3. Примерный фонд оценочных средств	23
3.1. Для текущего контроля	24
3.2. Для рубежного контроля	26
3.3. Для промежуточной аттестации	28

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов «социально-экономического» профиля и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний. Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов любого профиля.

1. Результаты обучения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния

	социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
МР 01	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02	Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; интегрировать знания из разных предметных областей
МР 03	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации

	<p>и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 04	<p>Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP 05	<p>Умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP 06	<p>Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
MP 07	<p>Умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>

MP 08	<p>Владение навыками самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>владение социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
MP 09	<p>Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
ПР6 01	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и</p>

	<p>понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>
ПР6 02	<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>
ПР6 03	<p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>
ПР6 04	<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>
ПР6 05	<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
ПР6 06	<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
ПР6 07	<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p>

	различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПР6 08	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР6 09	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.3	Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные (ЛР) и метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01 – ЛР 06 МР 01, МР 02, МР 03, МР 06	ПР6 01-09
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 05, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 06	ПР6 01-09
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 06 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МР 04, МР 05	ПР6 01-09
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 03, МР 06	ПР6 01-09
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 06	ПР6 08, ПР6 09

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают

			пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог. Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче,

		логической связи и дискурсивных маркеров	допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1 – проявлено частично

0 – не проявлено

Окончательная оценка

«5» - 30-20-24

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
3-4 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче.

	выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание
--	---	--	---

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода: Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем. Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем. Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6 Критерии оценивания проекта

Баллы	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой

	рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	интерес. Автор свободно и аргументирован о отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продemonстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурирован ы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументирован о. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрирован о общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрирова но частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта	Проект не выполнен или не завершен.	Работа свидетельствует о неспособности	Продemonстрированы навыки оформления

	поняты частично. Продemonстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продemonстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.7. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы резюме (анкет/ формуляров/ документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы(анкеты, автобиографии и др.); 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2.сообщитьобщие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2.сообщитьобщие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы; 2.сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.
---	---	---	--	--

	умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.		
--	---	---	--	--

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности 34 соответствуют данному типу заданий.

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3– 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
-------------------------	--	--	---	--

2.8 Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Ролевая игра «Знакомство с другом»
1.2.	Презентация: «Моё учебное заведение»
1.3.	Презентация «Моё хобби»
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.5.	Презентация «Мой любимый спорт»
1.6.	Презентация «Популярные туристические места в России»
1.7.	Презентация «Мой родной город»
1.8.	Презентация «Интересные факты о Великобритании»
2.1.4.	Презентация «Моя будущая профессия»
2.2.2.	Ролевая игра «Интернет и железная дорога»
2.3.3.	Круглый стол «Будущее информационных технологий»
2.4.	Презентация (групповой проект) «Знаменитые личности в моей профессии»

3. Примерный фонд оценочных средств

Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Лексический диктант Разноуровневые задания Тесты Письмо личного характера Эссе Ролевые игры Устный опрос Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.) Диалогическое высказывание Презентация
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Лексический диктант Разноуровневые задания Тесты Письмо личного характера Эссе Ролевые игры

		Устный опрос Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.) Диалогическое высказывание Презентация
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Проект Кейс Презентация Видеозапись выступления

3.1 Для текущего контроля

Планируемые результаты:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 06, ПР6 01 – ПР6 09

Тема № 1.1. Описание человека. Семья и семейные отношения.		
Task 1 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in the Present Simple Tense:	Answers	
1. Her children ...English. learn 2. The boy ...basketball. like 3. He ... not ... my address. know 4. ... the farmer... potatoes here? grow 5. Mary ... not at school. teach 6. ... you ... to the college by bus? go 7. The student ... English. study 8. Ann and Mary ... not tennis. play 9. I ... not ... at the university. study 10. ... your parents ... in a flat? live 11. The sun ... in the East. rise 12. ... she where the post office is? know 13. My mum ... not ... much money. spend 14. Martin never.... me text messages. send 15. ...Mary... her dog every morning? walk	1. learn 2. like 3. does not know 4. Does ... grow 5. does not teach 6. Does you go 7. studies 8. do not play 9. do not study 10. Do ...live 11. rises 12. Does she know 13. does not spend 14. sends 15. Does ... walk	
Task 2 Write an e-mail to your sister about a new friend who you have recently met on holidays. Describe the friend: — name; — age; — appearance; — traits of character; — hobbies — favourite subjects	Sample answer Hi Helen, Thanks for your message. Sorry for being late with my answer. I was really busy arranging things after coming back home from Crimea. I'm not ready for college yet! But I'm really excited to start college as I have made friends with a nice girl who is going to join our college this term. Her name is Alexandra, Alex for short. We are	

Write 120-140 words.	<p>of the same age, she's 16, too. She is a tall slim blonde with blue eyes. She wears clothes that she makes with her own hands. Alex is a creative person; she likes to take photos of nature and make videos. She loves to spend time on his computer writing his blog about handcrafting. She also loves anything about foreign languages. I'm really looking forward to hanging out with her more.</p> <p>Bye for now. Write back soon.</p> <p>Love, Alina</p>
Tasks 3 Make a dialogue with your partner. Describe your duties about the house. Use the following collocations. Act it out. <ol style="list-style-type: none"> 1. to help about the house 2. to clean a room 3. to wash clothes 4. to wash up 5. to sweep the floor 6. to take care of the pet 7. to feed/walk the dog 8. to water the plants/flowers 9. to take the rubbish out 10. to do the shopping 11. to set/lay the table 12. to make breakfast/lunch/dinner/supper 	Sample answer — Do you help your Mum about the house? — Yes, of course, I do. I usually come back home after classes, have dinner, do my homework and then I often wash up and clean my room. — Do you like to do it? — I like cooking. And what about you? What do you like doing about the house? — I can't help my Mum very often. Every day I go to my sports club and come back home at 8 or 9 pm.

3.2 Для рубежного контроля

Семестр 1

Планируемые результаты:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР 06, МР 07, ПР6 01 – ПР6 09

A. Прочитайте телефонный разговор между двумя студентами. Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму Present Simple или Present Continuous. Запишите только ответы **1—10**.

Sasha: 1) _____ you (work)?

Misha: Yes. I 2) _____ (finish) a piece of homework for tomorrow. What are you doing?

Sasha: Well, I'm afraid I 3) _____ (actually/do) anything at the moment. Do you want to go out?

Misha: No. Look at the weather! It 4) _____ (rain). I 5) _____ (never/go out) in the rain. By the way, do you know the new girl in our group? I think she 6) _____ (come) from another country.

Sasha: She 7) _____ (stay) with Maria's family this month.

Misha: Yes, I know. Anyway, she 8) _____ (do) well at classes, isn't she?

Sasha: She is great! She 9) _____ (speak) three foreign languages! I 10) _____ (speak) any languages other than Russian!

B. Прочитайте правила для студентов. Заполните пропуски глаголами по смыслу.

show, keep, give, work, smoke, wear, check, copy, leave, greet

1. _____ hard, but take breaks!
2. Always _____ your teachers.
3. Don't _____ your coats and bags in the classrooms.
4. Don't _____ on the territory of the college!
5. Don't _____ your essays from the Internet!
6. Don't _____ your computer password to another student.
7. _____ that you know all the examination dates.
8. _____ your ID card when you enter the building.
9. _____ uniform at college.
10. Always _____ the rules of safety!

C. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Запишите только ответы 1—10.

1. They ... at the theatre yesterday.
a) is b) was c) will be d) were
2. ... you be at the party tomorrow?
a) will b) were c) are d) was
3. Harry never ... to work by bus.
a) go b) is c) goes d) are
4. Mum ... no gifts yesterday.
a) didn't bring b) doesn't bring c) didn't brought d) brought
5. I ... for you at the bus stop in 10 minutes.
a) will wait b) waited c) do wait d) will waited
6. No, I ... the newspaper at the moment.
a) don't read b) am not reading c) don't reading d) won't be reading
7. They ... their homework by 5 o'clock tomorrow.
a) are done b) will have done c) will be done d) will do
8. We ... the book, when our mother came home after work.
a) read b) was reading c) were reading d) were read
9. They ... a real tiger in the zoo.
a) saw b) has seen c) have been seen d) have seen
10. Andrea ... to many countries of the world.
a) was b) has been c) have been d) was been

Keys:

	A.	B.	C.
1	are working	work	d) were
2	am finishing	greet	a) will
3	am not actually doing	leave	c) goes
4	is raining	smoke	d) brought
5	never go out	copy	a) will wait
6	comes	give	b) am not reading
7	is staying	check	b) will have done
8	is doing	show	c) were reading
9	speaks	wear	d) have seen
10	don't speak	keep	b) has been

Семестр 2

Планируемые результаты:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР 06, МР 07, ПР6 01 – ПР6 09

Task 1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**).

A Mystery of Learning Languages

Can a new language be learnt in six weeks as some courses promise? Learning a language is not an easy task, though the reason why it is so difficult cannot be explained without an understanding of how human language is acquired, and unfortunately, no one knows exactly how it is done. Linguists have many theories, but it is still a mystery and one that may never be fully solved. Since hard and fast facts about first language acquisition are in short supply, it is not surprising to find that there are numerous competing theories on how best to learn a second or third language. One thing is certain, though, it doesn't happen overnight. One theory that has been promoted for some years now is that of subliminal language learning - taking words into your mind while not consciously aware of them. Play a cassette tape of words and phrases you wish to learn while you are asleep or perhaps while driving a car. It doesn't matter if you listen to them or not, or even if the words are within your normal range of hearing.

The argument goes like this: when you learnt your own language you had been spoken to and were constantly exposed to words in that language from the day you were born and possibly even before you were born. This constant exposure ensured that the words were already planted in your mind before you actually learnt them. The subliminal method, then, is based on similar principles. Even having the TV or radio on all day in another language serves the same purpose. But best results come from playing tapes with specially selected words and phrases over and over again.

Recent surveys seem to indicate that early success in learning a foreign language requires at least two other conditions to be met. First of all, the range of vocabulary you need to learn should be restricted. It has been known for decades now that most of what one needs to say everyday in the English language can be effectively communicated with a vocabulary of just 760 words. Secondly, the practice you do needs to focus on manipulations of those very same words. When starting to learn a language, reading the newspaper in that language is largely a waste of time - there are far too many new words to learn. Later, of course, reading all kinds of material in the new language is essential.

Remember that learning a language is something you have already managed. All of us are constantly, if not always consciously, engaged in increasing the knowledge of our own language, and the language itself is changing slowly every day. Language learning is a part of everyone's daily life. The only real problem with most quick-fix language learning solutions is that they do not take into account one vital difference between the learning of one's first language and the learning of other languages. And that is, people who speak different languages actually think in very different ways. No wonder students are suspicious of six-week courses that promise the earth!

1. No one actually knows how one's first language is learnt.
1) True 2) False 3) Not stated
2. There are a few theories of language acquisition.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Subliminal language learning can only take place overnight.
1) True 2) False 3) Not stated
4. You do not need to listen closely to the words on the tape.
1) True 2) False 3) Not stated
5. You learnt your first language quickly because you were exposed daily to new words.
1) True 2) False 3) Not stated
6. The words on the subliminal tape must be spoken softly and slowly.
1) True 2) False 3) Not stated
7. You should restrict the number of new words when starting to learn a language.
1) True 2) False 3) Not stated
8. Reading a foreign newspaper is never a waste of time.

- 1) True 2) False 3) Not stated
 9. There are few people who can speak more than two foreign languages.
 1) True 2) False 3) Not stated
 10. Mentality of a learner can affect the second language acquisition.
 1) True 2) False 3) Not stated

Task 2. Choose the correct answer.

1. Hi, Yanina! What is ... nationality?
 a) you b) your c) my d) her
 2. ... you of the same age?
 a) Is b) Am c) Isn't d) Are
 3. How old ... your best friend?
 a) are b) is c) — d) am
 4. Nora is a tall blonde. ... is very beautiful.
 a) She b) Her c) He d) Hers
 5. Alex is my first name and Sidorov is my
 a) surname b) address c) family d) phone number
 6. ... are you speaking to?
 a) Whose b) What c) Where d) Whom
 7. We ... really good friends, not just acquaintances.
 a) is b) are c) am d) 's
 8. No man ... an island.
 a) isn't b) aren't c) are` d) is
 9. Can I take my ... car, please?
 a) fathers b) father`s c) fathers` d) father
 10. We all ... our duties about the house.
 a) have b) have not c) has got d) hasn't

Keys:

	Task 1	Task 2
1	1	b
2	2	d
3	2	b
4	1	a
5	1	a
6	3	d
7	1	b
8	2	d
9	3	b
10	1	a

3.3 Для промежуточной аттестации

Планируемые результаты:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 01 – ЛР 15, МР 01 – МР 09, ПР6 01 – ПР6 09, ПК 1.3

Task 1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Запишите только цифру ответа.

Thomas Edison

Our lives today would be very different if Thomas Edison had never lived. Born in 1847, Edison became the most active of all inventors in the late 19th and early 20th centuries. His inventions influenced life all around the world. Edison's teachers at school did not recognize his brilliance. In fact, they considered him a rather bad student. Fortunately, his mother thought differently. She took him out of school and taught him at home, which is when he developed his two lifetime passions: reading and experimenting.

His first job was as a telegraph operator, and his first important inventions were improved telegraphic devices. But he first became famous for the phonograph, invented in 1877. Today, in the age of MP3 players, it is hard to imagine how magical the phonographic recording was. The public loved the new machine and a form of it was used well into the late 20th century.

Edison is often credited as the inventor of the light bulb, though, of course, many people worked on the idea both before and after him. In 1878 he formed the company Edison Electric Light Company and in 1879 introduced his improvements to the incandescent light bulb. At about this time, he became famous for saying, "We will make electricity so cheap that only the rich will burn candles." His inventions also influenced the development of radiology and the first motion picture cameras.

Edison was proud that he never invented weapons that could be used in warfare, and he strongly believed in nonviolence. But his life was not free from controversy. He was involved in the so-called War of Currents, arguing for the use of direct current (DC) over alternating current (AC).

Edison lived a long life, dying in 1931 at the age of 84. He was married twice and had six children. His many inventions and business ventures made him a very rich man, and a very famous one. Perhaps his most famous quotation is "Genius is one percent inspiration, and ninety-nine percent perspiration. "

1. The inventions of Tomas Edison still have an enormous influence on our life.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Edison was taught at home because of his health problems.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Edison was fond of reading and science since childhood.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Edison became famous for his first important invention.

1) True 2) False 3) Not stated

5. When it was first invented, phonograph struck people as a magical thing.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Edison was a successful businessman.

1) True 2) False 3) Not stated

7. Edison was against burning candles.

1) True 2) False 3) Not stated

8. Edison was a pacifist.

1) True 2) False 3) Not stated

9. Thanks to Edison all his children were well-to-do people.

1) True 2) False 3) Not stated

10. Edison believed that talent is above all for a success in life.

1) True 2) False 3) Not stated

Task 2. Выберите правильный вариант ответа. Запишите только букву ответа.

1. Hi, Alex! ... region of Russia is your cousin from?

a) What b) Which c) Where d) When

2. ... he of the same origin?

a) Is b) Am c) Isn't d) Are

3. My elder brother ... his money.

a) losed b) lost c) have losed d) has lost

4. Paris is ... London.

- a) as big b) as big as c) bigger than d) more bigger
5. I my keys somewhere. I can't find them.
- a) forgot b) have forgot c) forgotten d) have forgotten
6. If you a successful student, you... English fluently.
- a) were, would speak b) was, would speak c) are, speak d) were, speak
7. When Ann ..., she ... the vase
- a) is washing up, broke b) was washing up, broke c) washes up, broke d) washed up, is washing up
8. ... birthday is on Saturday?
- a) Who b) When c) Whose d) Whom
9. is my passion.
- a) The science b) Science c) A science d) Some science
10. He asked me if I ... alone for many ages.
- a) am living b) was living c) were living d) had been living

Keys:

	Task 1	Task 2
1	1	b
2	2	a
3	1	d
4	2	b
5	1	d
6	1	a
7	3	b
8	1	c
9	3	b
10	2	d