

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

социально-экономического профиля  
по специальности СПО

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление**

Программа разработана на основе  
ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ  
Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 (с изменениями и  
дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.));

ФГОС среднего общего образования (с изменениями от 12 августа 2022 г. №732);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении  
федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский  
язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО  
ИРПО от 30.11.2022 г., разработанной для специальности СПО **38.02.01 Экономика и  
бухгалтерский учет (по отраслям)**;

Федеральной рабочей программы СОО по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык» (базовый уровень);

в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в  
пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования  
(письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального  
образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-  
592).

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени  
В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А.  
Лапочкина»;

Антонова Е. Ю., преподаватель иностранного языка БПОУ ОО «Орловский техникум  
путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Ларина И. Н., преподаватель иностранного языка БПОУ ОО «Орловский техникум путей  
сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных дисциплин.  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Проверено:  
Методист ОУ  
Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:  
Зав. отделом ОД  
Иванова Е.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРБ).

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02                   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04                   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 09                   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 01                   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 02                   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          |
| ЛР 03                   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 04                   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               |
| ЛР 05                   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     |
| ЛР 06                   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 07                   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 08                   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       |
| ЛР 09                   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           |
| ЛР 10                   | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми<br/>требованиями<br/>к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР 01 | Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР 02 | Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; интегрировать знания из разных предметных областей                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 03 | Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MP 05 | <p>Умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| MP 06 | <p>Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>                                                                                                                                                                                                |
| MP 07 | <p>Умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MP 08 | <p>Владение навыками самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>владение социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 09  | <p>Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 01 | <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | работы объемом до 180 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 02 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера |
| ПРб 03 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб 04 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРб 05 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 06 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                 |
| ПРб 07 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 08 | Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 09 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. | Обрабатывать первичные бухгалтерские документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.3. | Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.3. | Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.7. | Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 3.2. | Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.4. | Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>в т.ч.</b>                                                                            |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                | <b>83</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                            | <b>54</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 54            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>27</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 27            |
| индивидуальный проект (да/нет)**                                                         | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>      |

*\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                              |
| <b>Входное тестирование</b>                                                     | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>– Лексико-грамматический тест<br>– Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>52</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>                                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>                                   |
|                                                                                 | Лексика:<br>– города, страны;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– настоящее простое время (образование и функции в действительном залоге);<br>Фонетика: |             |                                                              |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                               | Правила чтения. Звуки. Транскрипция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                            |
|                                                                               | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                            |
|                                                                               | 2. Описание внешности и характера человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                            |
|                                                                               | 3. Отношение поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                            |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b> | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> |
|                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                            |
|                                                                               | Лексика:<br>– здания (block of flats, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные;<br>– предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– множественное число существительных;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>– наречия, обозначающие направление. |          |                            |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                            |
|                                                                               | 1. Описание квартиры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                            |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                 | 2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                            |
|                                                                                                 | 3. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                            |
|                                                                                                 | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                            |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> |
|                                                                                                 | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– простое настоящее время (его образование и функции в действительном залоге)<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– даты;<br>– предлоги времени;<br>– глагол с инфинитивом;<br>– love/like/enjoy + Infinitive/V-ing. |          |                            |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                            |
|                                                                                                 | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                            |
|                                                                                                 | 2. Хобби, досуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                            |
|                                                                                                 | 3. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                            |
|                                                                                                 | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                            |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                            |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                             | Лексика:<br>– продукты питания (bread, milk, meat etc.);<br>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, grocery's, butcher's etc.);<br>– товары (dairy products, cosmetics, jewellery, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt etc.);                                                                              |          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> |
|                                                                                                 | Грамматика:<br>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– местоимения much (many), little (few), a little (a few);<br>– неопределенные местоимения и их производные;<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– чтение артиклей;<br>– арифметические действия и вычисления.                                                                     |          |                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                            |
|                                                        | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                            |
|                                                        | 3. Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                            |
|                                                        | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                            |
| <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                            |
| <b>Контрольная работа. Тема 1.1 – 1.4</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                            |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> |
|                                                        | Лексика:<br>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>– еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>Грамматика:<br>– степени сравнения прилагательных;<br>– использование глаголов go/do/play с видами спорта. |          |                            |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                            |
|                                                        | 1. Виды спорта и игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                            |
|                                                        | 2. Сбалансированное питание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |
|                                                        | 3. Здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                            |
| <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                            |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> |
|                                                        | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.).<br>Грамматика:<br>– настоящее длительное время (образование и функции в действительном залоге);<br>– использование <i>to be going to do sth.</i> для выражения намерений в будущем.                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                            |
|                                                        | 1. Туризм.<br>2. Планирование поездки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>2   |                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                           | 3. Путешествия разными видами транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                            |
|                                           | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                            |
| <b>Тема 1.7<br/>Россия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | <b>OK 01, OK 02, OK 04</b> |
|                                           | Лексика:<br>– географическое положение, погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>– национальные символы;<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге);<br>– чтение окончаний в прошедшем времени;<br>– маркеры времени;<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure;<br>– простое будущее время (образование и функции в действительном залоге). |          |                            |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                            |
|                                           | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                            |
|                                           | 2. Москва – столица России. История Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                            |
|                                           | 3. Политическое устройство Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                            |
|                                           | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                            |
| <b>Тема 1.8<br/>Англоговорящие страны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | <b>OK 01, OK 02, OK 04</b> |
|                                           | Лексика:<br>– государственное устройство (government, monarchy, Chamber of Parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Грамматика:<br>— страдательный залог (образование и функции);<br>— артикли с географическими названиями.                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | 1. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, население).                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | 2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | 3. Традиции англоговорящих стран.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                                |
| <b>Контрольная работа. Тема 1.6 – 1.8</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                                                                |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                     | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>27</b> |                                                                                                |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b>  | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 09<br/>ПК 1.1, ПК 1.3<br/>ПК 2.3, ПК 2.7<br/>ПК 3.2, ПК 3.4</b> |
|                                                                                                                                      | Лексика:<br>— профессионально ориентированная лексика;<br>— лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>— настоящее и прошедшее совершенное времена в сравнении с простым прошедшим;<br>— условные предложения;<br>— грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |           |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>  |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | 1. Виды профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | 2. Основные понятия вашей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                |
|                                                                                                                                      | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                                                                                                |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане,</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b>  | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 09<br/>ПК 1.1, ПК 1.3<br/>ПК 2.3, ПК 2.7<br/>ПК 3.2, ПК 3.4</b> |
|                                                                                                                                      | Лексика:<br>— профессионально ориентированная лексика;<br>— лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>— группа совершенных длительных времен (образование и                                                                                                                          |           |                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                |           |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| кафе, во время делового обеда                                                     | функции в действительном залоге);<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                       |           |                                                                                     |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    | <b>7</b>  |                                                                                     |
|                                                                                   | 1. Разрешение конфликтных ситуаций                                                                                                                                             | 2         |                                                                                     |
|                                                                                   | 2. Отношения внутри коллектива                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                     |
|                                                                                   | 3. Речевой этикет                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                     |
|                                                                                   | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                                                                     |
| Тема 2.3<br>Выдающиеся исторические события и личности.<br>Исторические памятники | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>7</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3<br>ПК 2.3, ПК 2.7<br>ПК 3.2, ПК 3.4 |
|                                                                                   | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. |           |                                                                                     |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    | <b>7</b>  |                                                                                     |
|                                                                                   | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                   | 4<br>2    |                                                                                     |
|                                                                                   | <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                                                                     |
| Тема 2.4<br>Финансовые учреждения и услуги                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3<br>ПК 2.3, ПК 2.7<br>ПК 3.2, ПК 3.4 |
|                                                                                   | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.   |           |                                                                                     |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                                                     |
|                                                                                   | 1. В банке<br>2. Финансовые учреждения и услуги                                                                                                                                | 2<br>2    |                                                                                     |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                |           |                                                                                     |
| <b>Контрольная работа. Темы 2.1 – 2.4</b>                                         |                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                                                     |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        |                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                                                     |
| <b>Всего:</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                | <b>83</b> |                                                                                     |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

*\*Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации*

.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов/ Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|     | Раздел/Тема                                                                | Код и наименование формируемых компетенций | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                          |                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|     | Входное тестирование                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 04                        | Тест<br>Устный опрос                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Тема 1.1<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи | ОК 01, ОК 02, ОК 04                        | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Письмо личного характера<br>Ролевая игра «Знакомство с семьей друга»<br>Устный опрос<br>Устное монологическое высказывание «Моя семья» |
| 1.2 | Тема 1.2<br>Условия проживания в                                           | ОК 01, ОК 02, ОК 04                        | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | городской и сельской местности                                                    |                                      | Тесты<br>Устный опрос<br>Письмо личного характера<br>Презентация «Моё учебное заведение»                                                                                                        |
| 1.3 | Тема 1.3<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | ОК 01, ОК 02, ОК 04                  | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Письмо личного характера<br>Презентация «Моё хобби»                                                                   |
| 1.4 | Тема 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04                  | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Письмо личного характера<br>Ролевая игра «Покупки»                                                                    |
| 1.5 | Тема 1.5<br>Здоровый образ жизни и спорт                                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04                  | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Письмо личного характера<br>Диалогическое высказывание<br>Презентация «Мой любимый спорт»                             |
| 1.6 | Тема 1.6<br>Туризм. Виды отдыха.                                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 04                  | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Письмо личного характера<br>Диалогическое высказывание<br>Презентация «Популярные туристические места в России»       |
| 1.7 | Тема 1.7<br>Россия                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04                  | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Эссе «Политическая система Российской Федерации»<br>Презентация «Мой родной город»                                    |
| 1.8 | Тема 1.8<br>Англоговорящие страны                                                 | ОК 01, ОК 02, ОК 04                  | Лексический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Диалогическое высказывание<br>Эссе «Традиции англоговорящих стран»<br>Презентация «Интересные факты о Великобритании» |
| 2   | <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>                           |                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 | Тема 2.1<br>Современный мир профессий                                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1 | Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                      | ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.7<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4                                         | Диалогическое высказывание<br>Эссе «Выбор профессии»<br>Презентация «Моя будущая профессия»                                          |
| 2.2 | Тема 2.2<br>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.7<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4 | Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Ролевая игра «В ресторане»<br>Презентация «Конкурсы профессионального мастерства» |
| 2.3 | Тема 2.3<br>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.7<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4 | Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Круглый стол «Человек и наука»                                                    |
| 2.4 | Тема 2.4<br>Финансовые учреждения и услуги                                                                                                           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.7<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4 | Разноуровневые задания<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Групповой проект «Известные банки мира»<br>Видеозапись выступления                |