

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А.ЛАПОЧКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе

ФГОС среднего общего образования (с изменениями от 12 августа 2022 г. №732);

ФГОС СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** (приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 703 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г.));

Приказа Минпросвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592).

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Терновых Н.И., методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»;

Антонова Е. Ю., председатель ПЦК ОД БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Филиппова И.А., преподаватель истории и обществознания БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Проверено:
Методист ОУ
Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделом ОД
Иванова Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	11
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
Приложение 1	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (предметных, метапредметных), личностных результатов программы воспитания и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности; интеграции и преемственности содержания по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины.

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации);

получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам.

При освоении программы реализуются следующие задачи:

освоение образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ),

подготовка обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

В профильную составляющую по учебной дисциплине входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Индивидуальный проект» особое внимание уделяется овладению обучающимися универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими, базовыми исследовательскими и навыками работы с информацией).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты для базового уровня изучения (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

В процессе освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Личностные результаты (ЛР) СПО	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,

	<p>ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий</p>

	рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
Метапредметные результаты (МР)	
<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	А) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	<p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
МР 03	<p>В) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
МР 04	<p>А) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
МР 05	<p>Б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий</p>

	<p>результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
МР 06	<p>А) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
МР 07	<p>Б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
МР 08	<p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; владение социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
МР 09	<p>Г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	

Освоение учебной дисциплины направлено на формирование умения учебного проектирования для решения задач образования:	
ПР6 01	развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
ПР6 02	развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
ПР6 03	приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ПР6 04	развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);
ПР6 05	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;
ПР6 06	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения и проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Индивидуальный проект» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям):	
ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес- плана
ПК 5.6	Работать с ЭВМ, знать правила её технической документации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
1. Основное содержание	17
в т. ч.:	
практические занятия	17
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (защита индивидуального проекта)	4

3.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Коды образовательных результатов
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Основы проектной и исследовательской деятельности	17	
Введение в дисциплину	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования	1	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08 ПР 01 – ПР 06
Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08 ПР 01 – ПР 06
	Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности	2	
	Типология проектов. Планирование учебного проекта	2	
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08 ПР 01 – ПР 06
	Проблема исследования	1	
	Актуальность проблемы исследования	1	
	Цели и задачи исследования	1	
	Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы	1	
Тема 1.3 Методы эмпирического и теоретического исследований	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08 ПР 01 – ПР 06
	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	
	Проектирование структуры индивидуального проекта	2	
Тема 1.4. Требования к оформлению проектной и исследовательской	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 05,
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	4	

работы			МР 06, МР 07, МР 08 ПР 01 – ПР 06
Раздел 2.	Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности	22	
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09
	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Поиск и систематизация информации	2	ЛР 1 – ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08
	Методы сбора данных Анкетирование. Составление опроса	2	ПР 01 – ПР 06 ПК 4.5, ПК 5.6
	Анализ результатов исследования Компьютерная обработка результатов исследования	2	
Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	ЛР 1 – ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08
	Форматирование текстового документа	1	ПР 01 – ПР 06 ПК 4.5, ПК 5.6
	Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы	1	
	Компьютерные инструменты визуализации	1	
	Презентация	1	
	Критерии оценивания презентации	1	
Тема 2.3 Представление результатов проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09
	Представление результатов проектной и исследовательской деятельности. Публичное выступление	2	ЛР 1 – ЛР 15 МР 01 – МР 09
	Формы и принципы профессиональной коммуникации	1	ПР 01 – ПР 06 ПК 4.5, ПК 5.6
	Терминология и профессиональная лексика	1	
	Представление результатов индивидуального проекта	2	
Защита индивидуального проекта		4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15 МР 01 – МР 09 ПР 01 – ПР 06 ПК 4.5, ПК 5.6
Всего: часов		39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой из изучаемых предметных областей. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по изучаемым предметным областям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания или публикации в сети Интернет.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 159 с.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4.2.2. Электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 08.09.2023).
2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784> (дата обращения: 08.09.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 08.09.2023) – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем во время учебного процесса, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий и защиты индивидуальных проектов.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>ПРб 02 развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</p> <p>ПРб 03 приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>ПРб 04 развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);</p> <p>ПРб 05 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;</p> <p>ПРб 06 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p>	<p>Оценка процесса учебной деятельности при решении практической задачи</p> <p>Оценка продукта (устный или письменный ответ) по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения; – Сформированность предметных знаний и познавательных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; – Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; – Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

<p>межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения и проведения онлайн-опросов;</p> <p>использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
---	--

Примерная тематика индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам

№ п/п	Общеобразовательная дисциплина	Тип индивидуального проекта	Тематика индивидуальных проектов
1.	Русский язык	Информационный, исследовательский, творческий	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
2.	Литература	Информационный, исследовательский, творческий	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
3.	Иностранный язык	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
4.	История	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
5.	Обществознание	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
6.	Математика	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
7.	Информатика	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
8.	Физика	Информационный, исследовательский, экспериментальный (инженерный)	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
9.	Химия	Информационный, исследовательский, экспериментальный	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
10.	Биология	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
11.	Физическая культура	Информационный, исследовательский, творческий	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

12.	География	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Информационный, исследовательский	Тематика индивидуальных проектов прописана в ФОС по УД для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)