

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

по специальности СПО  
**43.02.06 Сервис на транспорте**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкин»

Разработчики:

Дорохина Т.В., преподаватель иностранных языков;

Перельгина М.А., преподаватель иностранных языков.

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

Протокол № 10 от «20» июня 2018 г.


Проверено:  
методист ОУ  
Терновых Н.И.



Заместители директора:



 Озерова Е.В.

 Симонова Г.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Немецкий язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **43.02.06** Сервис на транспорте (по видам транспорта)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>165</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>110</i></b>
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
практические занятия	<i>86</i>
контрольные работы	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>55</i></b>
в том числе:	
самостоятельная работа над докладом	<i>20</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I. Wiederholung.</b> Повторение. Разговорные формулы (клише).	Цель изучения иностранного языка, особенности изучаемого языка, программные требования. Повторение основного грамматического материала.	<b>15</b>	1
	Грамматика: Состав предложения. Виды предложений. РФ: приветствия, прощание, обращение, извинение.		1
	Грамматика: Глагол. РФ: знакомство, пожелание, приглашение, просьба, благодарность, сожаление, похвала, предупреждение, угроза.		2
	Изучение речевых формул, составление диалогов. РФ: согласие, отказ, сомнение, недоверие, убеждение, удивление.		2
	Диктант, перевод диалога с русского языка на английский		2
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
<b>II. Grundkurs. Основной курс</b>			
Тема 2.1. Russland und Deutschland im Vergleich zu einander. Россия и Германия в сравнении.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Управление глаголов» Изучение новых грамматических правил: «Глаголы с приставками ein, aus» Текст: <b>Россия и Германия в сравнении.</b> Работа с текстом. Диалоги по теме.	<b>5</b>	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Россия и Германия в сравнении»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 2.2. Feiertage in Deutschland und Russland Праздники в Германии и России.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Условные придаточные» Пожелания. Поздравления. Традиции. Текст: <b>Праздники в Германии и России.</b> Работа с текстом.	<b>5</b>	1

	Диалоги по теме: праздники в Германии и России		
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Праздники в Германии и России»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 2.3. Stadt. Freizeit. Urlaub. Ferien. Reise Город. Свободное время. Отпуск. Каникулы. Путешествие.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Распространенное определение», «Указательные местоимения» Текст: <b>Город. Свободное время. Отпуск. Каникулы. Путешествие.</b> Работа с текстом. Диалоги по теме.	<b>5</b>	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Город. Свободное время. Отпуск. Каникулы. Путешествие»	1	
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 2.4. Umweltschutz. Защита окружающей среды.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «сослагательное наклонение». Устойчивые словосочетания. Текст: <b>Защита окружающей среды.</b> Работа с текстом. Диалоги по теме.	<b>5</b>	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Защита окружающей среды»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 2. 5. Energetik und Umweltschutz. Энергетика и защита окружающей среды.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Придаточные предложения» Текст 10: Энергетика и защита окружающей среды. Работа с текстом. Диалоги по теме.	<b>5</b>	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Энергетика и защита окружающей среды»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с	4	



	русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.		
Тема 2.6. Das 21. Jahrhundert und neue Technologien.  21 век и новые технологии.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамм. правил: «Глаголы с приставками ab, ent» Текст 11: «21 век и новые технологии» Диалоги по теме. Работа с текстом.	5	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «21 век и новые технологии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
<b>III. Профессионально - направленный модуль</b>			
Тема 3. 1.Mein Studium. Моя учёба.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Склонение указательных местоимений», «Предлоги с родительным падежом» Текст: «Моя учеба» Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Моя учеба»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 2. Fachschule. Профлицей	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Слабое склонение существительных», «Инфинитивные группы и обороты» Текст: «Профлицей» Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1 2
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Профлицей»	1	
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 3. Berufsausbildung. Профориентация.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Причастие I и II в качестве определения», «Смешанное склонение прилагательных» Текст: «Профориентация» Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1

	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Профориентация»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 4. Berufsausbildung in Deutschland. Профориентация в Германии.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Причастные обороты» Текст: «Профориентация в Германии» Работа с текстом. Диалоги по теме.	<b>5</b>	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Профориентация в Германии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 5. Berufswahl. Выбор профессии.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Сложные существительные» Текст: « <b>Выбор профессии</b> » Работа с текстом. Диалоги по теме.	<b>5</b>	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Выбор профессии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3.6. Mein Beruf ist ...	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение речевых формул. Введение новых речевых формул по специальности. Текст: « <b>Моя профессия...</b> » Работа с текстом. Диалоги по теме.	<b>5</b>	1
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: «Моя профессия»	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка <b>сообщений</b> .	4	
<b>IV.Профессионально - прикладной модуль</b>	Изучение профессиональной лексики. Чтение и перевод профессиональных, специальных текстов. Диалоги на темы профессиональной направленности. Составление проектов.	<b>35</b>	
	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b> по теме: моя профессия	1	1

	<b>Самостоятельная работа учащегося:</b> выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	25	
	<b>Аудиторная:</b>	<b>110</b>	
	<b>Самостоятельная:</b>	<b>55</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранные языки».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания», «Германия»;
- комплект учебников по немецкому и английскому языку по количеству обучающихся;
- стенды: «Писатели Великобритании», «Писатели Германии», «Писатели Франции», «Карта Великобритании», «Карта Германии», «Великобритания», «Германия», «Достопримечательности Берлина», «Достопримечательности Лондона»;
- грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- магнитофон,
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. СПО; Н.В.Басова, Т.Г. Коноплева Немецкий язык для колледжей Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

Дополнительные источники:

1. Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова, В.Я. Бондарева Грамматический справочник немецкого языка для СПО учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- диалоги (устные высказывания)
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;	- устные высказывания - проекты
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	- устные сообщения - проекты
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	- практические задания - контрольные работы
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	- практические задания
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.	- устные высказывания
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с	- практические задания

тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания</li> <li>- проекты</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</li> <li>- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;</li> <li>- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;</li> <li>- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;</li> <li>- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диктанты</li> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>

<p>- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- упражнения</li> <li>- проекты</li> </ul>
---	---