

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМ. В.А. ЛАПОЧКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОГСЭ 02. История**

для специальностей СПО

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «История».

Заключение Экспертного совета № 089 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Организация-разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования».

Разработчик:

Рыжов Алексей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МПГУ.

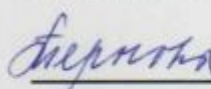
Аракчеева Р.В., председатель методической комиссии гуманитарного цикла БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения» им. В.А. Лапочкина;

Филиппова И.А., преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения» им. В.А. Лапочкина

Рассмотрено, утверждено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

Протокол № 10 от «19» июня 2020г.

Проверено:  
Методист ОУ

 Н.И. Терновых



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Г.Н. Симонова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |                              |                           |
|---|-------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>ПРОГРАММЫ</b>  | <b>УЧЕБНОЙ</b>               | <b>стр.<br/>4</b>         |
| <b>2. СТРУКТУРА<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>      | <b>и</b>          | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>            | <b>УЧЕБНОЙ<br/>6</b>      |
| <b>3. УСЛОВИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>РЕАЛИЗАЦИИ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b>               | <b>12</b>                 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b> | <b>И</b>          | <b>ОЦЕНКА<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

09.02.01 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

23.01.13 Компьютерные системы и комплексы

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>60</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 42                 |
| контрольные работы  | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>12</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. |  | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.<br>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.<br>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира».  |             | 3                |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.<br>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.<br>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 4           | 3                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | 1           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</b><br>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.<br>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  |    | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.<br>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.<br>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 4  | 3 |
|  | <b>Контрольная работа</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»  | 1  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. <i>Примерные варианты заданий:</i><br>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».<br>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.                          | 1  |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.           |   | 38 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.       | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |   |
|  | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.<br>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.<br>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.  |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 7  | 3 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния<br>России на<br>постсоветском<br>пространстве. | 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.<br>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.<br>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.   |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | 1 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. <i>Примерные варианты заданий:</i><br>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.<br>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.   | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материал</b>   |   |   |
|  | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.<br>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.<br>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 7 | 3 |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | - | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. <i>Примерные варианты заданий:</i><br>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.<br>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Россия и мировые интеграционные процессы | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.<br>2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.  | 6 | 3 |
|  | <b>Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»</b>   | 1 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. <i>Примерные варианты заданий:</i><br>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв  | 1 |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Развитие культуры в России.              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.<br>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».<br>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.<br>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 7 | 3 |
|  | <b>Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»</b>   | 1 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. <i>Примерные варианты заданий:</i><br>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология.   | 2 |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Обоснуйте свою позицию.<br>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?  |           |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Перспективы развития РФ в современном мире. | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|   | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.<br>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.<br>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа раз культуры в РФ.   |           | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.<br>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.<br>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. | 7         | 3 |
|   | <b>Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»</b>  | 1         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. <i>Примерные варианты заданий:</i><br>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.<br>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.  | 3         |   |
| <b>Аудиторных занятий</b>                                       |   | <b>48</b> |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   | <b>12</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект карт по всеобщей и истории России;
- комплект атласов по истории России;
- стационарные настенные стенды;
- сменные настенные стенды.

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

Учебные пособия:

1. Артемов В.А., Лубченко Н. История, М., 2011
2. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 - 11 кл. - М.: 2002. - 512 с.
3. Левандовский А. А. Россия в 20- 21 вв.: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Левандовского А. А., Щетинова Ю. А. - 7 - ое изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с., 16 л. илл.,
4. Сороко- Цюпа О.С., Смирнов В.П. , Строганов А.И. Мир в 20 и 21 веках- М.: Дрофа, 2002

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
- 1 <http://dao.tisbi.ru/>
2. <http://open-edu.rsu.ni/pub/1883>
3. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
4. <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/Lhtm>
5. [http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07 bogomaz.htm](http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm)
6. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
7. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
8. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

9. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>  
 10. <http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subiects> main.ht

#### Дополнительная литература.

1. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
4. Кириллов В.В. отечественная история 20- начала 21 века / в схемах, таблицах и диаграммах/- М.: Эксмо, 2012
5. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
7. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
8. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
9. Учебно- методический комплекс «История. Подготовка к ЕГЭ»-Ростов-на-Дону: Легион, 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u><br>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br><u>В результате освоения дисциплины</u> | <u>Формы контроля обучения:</u><br>– домашние задания проблемного характера;<br>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br><u>Формы оценки результативности обучения:</u><br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе |

|   |   |
|---|---|
| <p><u>обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> | <p>которых выставляется итоговая отметка</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |
|---|---|