

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработана по специальности среднего профессионального образования – **23.02.06** Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Дорохина Т.А., преподаватель иностранных языков;

Перелыгина М.А., преподаватель иностранных языков.

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.  
Протокол № 10 от «20» июня 2018г.

Проверено:

методист ОУ

Терновых Н.И.



Согласовано:

заместители директора:



Озерова Е.В.

Симонова Г.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Английский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности СПО:

**23.02.06** Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	150
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
самостоятельная работа над докладом.	
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>140</b>	
Тема 1.1. Коррективный курс. Разговорные формулы (клише).	Цель изучения иностранного языка, особенности изучаемого языка, программные требования. Повторение основного грамматического материала.	15	1
	Грамматика: спряжение глаголов, Простые и сложные предложения		2
	РФ: приветствия, прощание, обращение, извинение		2
	Грамматика: группа прошедших времён		2
	РФ: знакомство, пожелание, приглашение, просьба, благодарность, сожаление, похвала, предупреждение, угроза.		2
	Изучение речевых формул, составление диалогов		3
	Грамматика: местоимения, порядок слов в предложении.		2
	Грамматика: множественное число существительных		2
	Диктант, перевод диалога с русского языка на английский		3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Выполнение упражнений, составление предложений	8	
Тема 1.2. Profession. Work. Family. Профессия. Работа. Семья.	Семья, взаимоотношения в семье.	15	2
	Грамматика: вопросительные предложения с вопросительным словом и без него		2
	Сообщение о своей семье		3
	Сообщение о выборе своей профессии		2
	Грамматика: притяжательный падеж существительных		2
	Мой рабочий день		3
	Мой выходной день		2
	Контрольная работа. Тест	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Составление сообщений	4	
Тема 1.3. Great Britain. Великобритания.	Географическое положение Великобритании	15	2
	Образование в Великобритании		2
	Еда в Великобритании		2
	Столица Англии		3
	Достопримечательности Лондона. Видеоурок		2

	Грамматика: предлоги места, предлоги времени, предлоги движения		2
	Известные города Великобритании		2
	Праздники и традиции в России и англоговорящих странах		2
	Проект по теме		
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Проект	10	
Тема 1.4. Russia. Россия.	Географическое положение России, известные города	15	2
	Природа и экология страны		2
	Москва - столица России		2
	Достопримечательности столицы		2
	Образование в России		2
	Грамматика: основные типы вопросов		2
	В Санкт-Петербург стоит поехать		2
	Достопримечательности России.		2
	Обзорная экскурсия, видеоурок		2
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Проект, выполнение упражнений	10	
Тема 1.5. Oryel is my native town. Орёл – мой родной город.	Орёл- мой родной город	10	2
	История города Орла		2
	Достопримечательности города		2
	Проект по теме		3
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Проект	10	
Тема 1.6. Holiday-making. Проведение отпуска, каникул.	Нормы поведения в условиях официального и неофициального общения	10	2
	Виды проведения отпуска, каникул в Великобритании		2
	Аудирование диалогической речи в изучаемой сфере общения		3
	Грамматика: времена английского глагола		2
	Модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, повелительное наклонение.		2



	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Выполнение упражнений	4	
Тема 1.7. In the city. В городе.	Советы о том, что можно посмотреть в городе	10	2
	Ориентация в городе Орле		2
	Ситуации на улице города		2
	Грамматика: согласование времен в главном и придаточном предложениях		2
	Аудирование. Диалоги на улице города		3
	<b>Контрольная работа</b> по теме «In the city. В городе.»	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Составление диалога	4	
Тема 1. 8. Time. Weather. Signboards and inscriptions. Время. Погода. Вывески и надписи.	Московское время, среднеевропейское	10	2
	Времена года, названия месяцев, погода		2
	Основные вывески в вагоне и на улице		2
	Грамматика: страдательный залог		2
	Вывески и надписи. Основные вывески в городе.		3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Выполнение упражнений	5	
Тема 1. 9. At the restaurant. В ресторане.	Ситуации в ресторане	10	2
	Привычки англичан и американцев в отношении еды		2
	Завтрак, обед, ужин. Приборы		2
	Холодные блюда, супы, вторые блюда, горячие/холодные напитки, десерт		2
	Диалогические высказывания		3
	Грамматический материал: Passive Voice, some, any, no.		2
	<b>Контрольная работа</b> по теме		3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Составление диалога	5	
Тема 1.10. In the shop. В магазине.	В универмаге. Отделы магазина, покупки	10	2
	Отдел одежды. Покупки, продажа		2
	Аудирование. Ситуации в магазине		3
	Грамматика: сложное дополнение		2
	Лексический диктант.		3
	<b>Контрольная работа</b> по теме «In the shop. В магазине.»	1	3

	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Составление списка покупок, составление диалога	<b>5</b>	
Тема 1.11. My future work. Моя будущая профессия.	Профессиональное обучение в Великобритании.	20	2
	Выбор профессии и способности человека.		2
	Профессиональная лексика		2
	Служебная документация		2
	Автобиография, как документ, необходимый для приёма на работу		3
	Заявление о приёме на работу		3
	Виза, заграничный паспорт, проездные документы		2
	Возможности использования иностранного языка в своей будущей профессии.		2
	<b>Контрольная работа</b> по теме	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Составление автобиографии, заполнение анкеты	5	
<b>Раздел 2. A Short Course of Technical Translation. Основы технического перевода.</b>		<b>32</b>	
Тема 2.12. The History of Railways. История развития железнодорожного транспорта.	Из истории железных дорог.	6	2
	РЖД		3
	Грамматика: условные предложения		2
	Железнодорожные магистрали за рубежом		3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Перевод текста	4	
Тема 2.13. Classification of trains and cars. Классификация поездов и вагонов.	Классификация поездов	6	2
	Классификация вагонов		2
	Чем оборудованы вагоны		2
	Диктант, перевод диалога с русского языка на английский		3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Выполнение упражнений	4	
Тема 2.14. Railway Inventions. Изобретения в области	Из истории вагоностроения	8	2
	Основные элементы железной дороги		2

железнодорожного транспорта.	Первые изобретения		3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Перевод текста	3	
Тема 2.15. The Translation of the Texts on Professional Topics. Перевод профессионально- ориентированных текстов.	История электрификации железных дорог	8	2
	Преимущества и недостатки электрической тяги		2
	Дизельный двигатель		2
	Необычные железные дороги		2
	Зачёт		3
	<b>Самостоятельная работа</b> над темой Перевод текста	3	
	<b>Аудиторная:</b>	<b>168</b>	
	<b>Самостоятельная:</b>	<b>84</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранные языки».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания», «Германия»;
- комплект учебников по немецкому и английскому языку по количеству обучающихся;
- стенды: «Писатели Великобритании», «Писатели Германии», «Писатели Франции», «Карта Великобритании», «Карта Германии», «Великобритания», «Германия», «Достопримечательности Берлина», «Достопримечательности Лондона»;
- грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- магнитофон,
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. И.П. Агабекян. Английский язык. – Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 318с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. М. Kozlovskaya, N. K. Matveyev Everyday English for beginners. – International relations publishing house. Moscow, 1994.
2. Е.В. Гольцова Английский язык для пользователей ПК и программистов. Самоучитель. – СПб. Учитель и ученик, КОРОНА, принт, 2002, - 408 с.
3. А. Г. Гилянова Разговорный английский язык. Путешествия. Пособие для студентов педагогических институтов. – Санкт-Петербург, 1993.

4. В.А. Радовель Английский язык. Основы компьютерной грамотности. Учебное пособие / — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 224 с.
5. Разговорные темы к экзаменам по английскому языку: Рабочая тетрадь. Составитель М. Синельникова. — 10-е изд., доп. — СПб.: КОРОНА принт, 2005. — 288с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- диалоги (устные высказывания)
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;	- устные высказывания - проекты
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	- устные сообщения - проекты
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	- практические задания - контрольные работы
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	- практические задания
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.	- устные высказывания

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания</li> <li>- проекты</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</li> <li>- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;</li> <li>- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;</li> <li>- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;</li> <li>- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диктанты</li> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>

<p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<p>- проверочные работы - контрольные работы</p>
<p>- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля.</p>	<p>- проверочные работы - контрольные работы - упражнения - проекты</p>