

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

**Комплект
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

наименование учебной дисциплины

по специальностям СПО

Базовая подготовка среднего профессионального образования

2022г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», и в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г. разработанной по специальностям СПО:

43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)
23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Организация-разработчик: БПОУ ОО СПО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Разработчик:

Ларина И.Н., преподаватель иностранных языков БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «21» июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО:

Методист
Терновых Н.И.



СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ОП
Иванова Е.Л.



I. Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» (Немецкий язык)

Аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения по дисциплине

Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные	- нахождение слова в иностранно-русском	Контроль перевода текстов общенаучного

тексты профессиональной направленности.	<p>словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в</p>	<p>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую</p>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами</p>

<p>рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. 	<p>языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; 	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>

	- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	
Знать:		
<p>3.1: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</p> <p>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</p> <p>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</p> <p>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>3.2: Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>-применять в речи грамматических конструкций и структур</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа</p>

(образца, схемы, таблицы).		
3.3: Знать основные правила в орфографии и пунктуации	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	
---	--	--

Организация текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в ходе контрольных работ, практических и самостоятельных работ, и в форме тестирования по отдельным лексико-грамматическим темам и видам речевой деятельности.

Организация промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде чтения текста, устного сообщения по теме, решения грамматических заданий.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные стандартом о среднем (полном) общем образовании по дисциплине ОДБ. 03 Иностранный язык (Немецкий язык), направленные на формирование знаний, умений, общих компетенций.

Контрольно – измерительные материалы, содержат материалы для текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Измерительные материалы освоения ООП: задания для самостоятельных, контрольных работ; задания и вопросы для зачетов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы и.т.д.

Текущий контроль - это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, практические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Рубежный контроль призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины.

Основные формы: письменная контрольная работа, практическая работа, тесты.

Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности обучающегося за семестр, призванное определить уровень качества подготовки обучающегося в соответствии с требованиями. Осуществляется в конце семестра.

Основные формы: экзамен.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля:

- устный опрос на занятиях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проверка выполнения письменных заданий, практических работ;
- административные контрольные работы (административные срезы);
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Устный опрос позволяет оценить уровень знаний и широту кругозора обучающегося, умение грамотно построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иные коммуникативные навыки. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения с обучающимся.

Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов:

- нравственный,
- дисциплинирующий (систематизация материала при ответе),
- дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации),
- эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к дифференцированному зачёту. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, зачёт могут стимулировать учебную деятельность обучающегося.

Важнейшими достоинствами письменных работ являются:

- экономия времени преподавателя, (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, рефераты, отчеты по практическим работам, отчеты по учебно-исследовательской работе обучающихся.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, 31, 32	Тест для входного контроля Фонетический тест	У1, У3, У5, У2, 31, 32, 35		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Эссе Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34				
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние	Устный опрос Контрольно-тренировоч	У1, У2, У3, 31, 32, 33	Контрольная работа №1	У1, У2, У3, 31, 32, 33	Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33

обязанности	ные упражнения Эссе Самостояте льная работа					
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудовани е)	Устный опрос Домашнее задание проблемног о характера	У1, У2, У3, 3 1, 32, 33,	Контрольн ая работа №2	У1, У2, У3, 3 1, 32, 33	Экзамен	У1, У3, У5, 31, 32, 33, 35
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Устный и письменны й контроль освоения пройденной темы	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34	Контроль ная работа №3	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34	Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33
Тема 1.6. Хобби, досуг	Устный опрос Рефераты Проекты Оценка выполнения заданий для самостоятел ьной работы.	У1, У2, У4 3 1, 32, 33			Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33
Тема 1.7. Описание местополож ения объекта (адрес, как найти)	Устный опрос Тест по чтению Самостояте льная работа	У1, У3, У4, У5 32, 33, 34			Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33
Тема 1.8. Магазины, товары,	Устный опрос Ролевая	У1, У3, У4, У5, 31,	Контрольн ая работа	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35		

совершение покупок	игра Самостоятельная работа	32, 33, 35	№4			
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Самостоятельная работа				Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Письмо	У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35				
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения Рефераты	У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35	Контрольная работа №5	У1, У2, У3, 31, 32, 33	Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны	Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенств	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35	Контрольная работа №6	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35	Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33

	<p>овование речевых умений при индивидуал ьном и фронтально м опросе</p>					
Тема 1.13. Научно- технический прогресс	<p>Устный опрос Самостояте льная работа Эссе Контроль за выполнение м устного перевода</p>	<p>У1, У2, У4, У5 ,31, 32, 35</p>				
Тема 1.14. Человек и природа, экологическ ие проблемы	<p>Устный и письменны й контроль освоения пройденной темы Эссе Проекты</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34</p>				
Раздел II. Профессион ально – ориентиров анное содержание	<p>Устный опрос Самостояте льная работа Дифференц ированные задания на совершенст зование на выков чтения Контроль навыков индивидуал ьного перевода технически</p>	<p>У2,У4, У5, 31, 33, 35</p>			Экзамен	<p>У1, У2, 31, 32, 33</p>

	Х ТЕКСТОВ					
--	-----------	--	--	--	--	--

Результаты обучения, проверяемые на экзамене

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
31	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Определение значения новых слов;
32	Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.	Подбор слов по контексту;
33	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Обобщение содержания текста;
34	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Знание основных грамматических явлений;
У1	Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);	Ведение диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
У2	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Рассказ о своем окружении; Рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;

Критерии оценки результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля:

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.

Аудирование

- оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям;
- оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом;
- оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям;
- оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Говорение

- оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований;
- оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т. д.), а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований;
- оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного;
- оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

- оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям;

- оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям;

- оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном (некоторые отклонения от программных требований допускаются в отношении скорости чтения, объёма и сложности текста) соответствует программным требованиям;

- оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям.

Погрешности делятся на ошибки и недочёты:

- к ошибкам относятся: те погрешности, которые обнаруживают незнание лексики, грамматических конструкций и неумение их применять; неправильное построение предложений; неумение выделить грамматическую форму, назвать её;

- к недочётам относятся: опiski; изменение строя предложения.

Критерии оценки устного ответа

- все задания выполнены в отведённое время, не содержат более двух недочётов;

- без затруднений выполняются задания, связанные с монологическими высказываниями;

- без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык»;

- задание излагается грамотно, согласно требованиям дисциплины;

- грамотные и чёткие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения.

Оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проходит в соответствии с требованиями и критериями, указанными в спецификации контрольных измерительных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ

Оценка	Показатели оценки
Отлично (характеризуется творческой деятельностью)	<p>- решение коммуникативной задачи: естественное установление и прекращение коммуникативного контакта;</p> <p>- языковое оформление соответствует языковым нормам, за исключением небольших отклонений (число ошибок – 5), не влияющих на решение коммуникативной задачи;</p> <p>- темп речи нормальный, приближающийся к естественному;</p> <p>- понимание и передача содержания с элементами анализа.</p>
Хорошо (характеризуется продуктивной деятельностью)	<p>- решение коммуникативной задачи, логичность и аргументированность;</p> <p>- языковое оформление в основном полностью соответствует языковым нормам (число ошибок – 8);</p> <p>- ошибки не должны влиять на решение коммуникативной задачи;</p> <p>- темп речи нормальный;</p> <p>- общее понимание текста и его передача с элементами анализа.</p>
Удовлетворительно (характеризуется алгоритмической деятельностью)	<p>- частичное решение коммуникативной задачи, некоторое отклонение в логичности и обоснованности высказывания;</p> <p>- набор языковых средств соответствует минимальному, языковая правильность частично соответствует нормам (число ошибок – 12);</p> <p>- темп речи несколько замедленный; -частичное понимание прочитанного текста, составление общего плана ответа по тексту, передача содержания без элементов анализа.</p>
Неудовлетворительно (характеризуется деятельностью с подсказкой)	<p>- нерешённость коммуникативной задачи: недостаточность установления и прекращения коммуникативного контакта, недостаточная логичность и аргументированность речи;</p> <p>- набор языковых средств не соответствует учебному минимуму, языковые нормы нарушаются в большом объёме (число ошибок – более 12);</p> <p>- темп речи замедленный; - непонимание текста</p>

	или его частичное понимание без вычленения важной для передачи содержания текста информации.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ имени В.А. Лапочкина»

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____ Озерова Е.В.
_____ 2018г.

Контроль знаний за курс неполной средней школы
по немецкому языку

Преподаватель ин.яз.
Ларина И.Н.

2018г.

Тест для входного контроля знаний по немецкому языку для студентов I
курса
I Вариант

Выберите правильный вариант

1. Anna hängt das Bild ... Wand.
a) auf die b) an die c) an der
2. Am ... Februar fährt er nach Berlin.
a) dritten b) dreiten c) drei
3. Meine Schwester ... am liebsten Jeans.
a) target b) trägt c) trägt
4. Ich habe meine Hausaufgaben ... als du gemacht.
a) schneller b) gut c) schnell
5. Karl! ... bitte besser!
a) nimm b) gib c) schreibe
6. Auf ... sind Sie stolz?
a) wen b) wem c) wessen
7. Der Junge hat ... Postkarte bekommen.
a) eine b) einer c) einen
8. Im Sommer hat sie ihre Ferien im Sportlager
a) gebracht b) verbracht c) erbracht
9. Was ... du noch sagen?
a) wollst b) willst c) könntst
10. Lest ... Zeitungen jeden Tag?
a) du b) ihr c) er

Тест для входного контроля знаний по немецкому языку для студентов I
курса
II Вариант

11. Oft laufen die Kinder in ... Garten.
a) den b) das c) der
12. Mein Freund ... gut Klavier spielen.
a) kannt b) könnt c) kann
13. Ein ... Mädchen kämmt sich.
a) schöne b) schönes c) schönen
14. ... Montag steht er um 7 Uhr auf.
a) im b) am c) an
15. Dann ... er sich mit kaltem Wasser.
a) wäschst b) wascht c) wäscht
16. Warum ... du so lustig?
a) bist b) ist c) seid
17. Am Abend war die Mutter sehr müde, aber
a) traurig b) unzufrieden c) zufrieden
18. In ... Haus wohnen viele Menschen.

- a) dieses b) diesem c) diese
 19. Im Garten arbeitet Susi mit ... Schwester.
 a) ihren b) ihrem c) ihrer
 20. ... diesem Monat habe ich mein Geburtstag.
 a) in b) auf c) aus

Тест для входного контроля знаний по немецкому языку для студентов I
 курса

III Вариант

21. Der Bruder wartet ... seinen Freund.
 a) auf b) über c) an
 22. Alle Kinder freuen ... auf die Ferien.
 a) euch b) dich c) sich
 23. Ich lege mein Lehrbuch auf ... Tisch.
 a) der b) den c) dem
 24. Oft geht sie in den Hof
 a) laufen b) spazieren c) lernen
 25. Gestern bekam ... den Brief.
 a) du b) ihr c) er
 26. Die Jungen gehen auf _____ Sportplatz.
 a) des b) den c) dem
 27. Dieser Junge _____ Zootechniker.
 a) wirst b) werdet c) wird
 28. Man _____ die Straße nur am Straßenübergang überqueren.
 a) darf b) darft c) dürfe
 29. Alle Kinder _____ den Tiergarten besuchen.
 a) könnt b) kannen c) können
 30. Wir möchten wissen, ob _____?
 a) nach Hause sie kommt b) sie nach Hause kommt c) sie kommt nach Hause

Kontrollarbeit №1 zum Thema “Meine Familie” 1 Variant

Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова. Переведите текст.

Hallo, Freunde! Ich heisse Oleg Petrow. Ich bin 16 _____(1). Ich wohne in Podolsk. Ich bin Student und studiere Padagogik. Ich habe einen Freund. Mein Freund _____(2) viel Sport. Das ist _____(3).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Arbeiter _____(4). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Dolmetscherin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heisst Sergej. Er ist _____(5). Seine Frau heisst Lena. Sie studiert. Sergej und Lena _____(6) keine Kinder. Meine Schwester Irina lernt noch. Sie lernt sehr gut. Irina lernt fleissig Deutsch. Sie will Deutschlehrerin _____(7). Sie studiert die Grammatik und _____(8) alle Übungen. Sie lernt die Wörter und liest _____(9) den Text. Unsere Mutter _____(10) ihrer Tochter sehr gern. Sie schenkt Irina zwei Kassetten “Deutsch für Ausländer”. _____(11) der Mutter freut Irina sehr. Sie hört die Kasette und _____(12) den Dialog.

Meine Familie wohnt auch in Podolsk. Darf ich Sie _____(13) einladen? Hier ist meine _____(14): Parkstrasse, 15. Das ist nicht _____(15) von hier, 10 Minuten _____(16). Kommen Sie bald! Auf Wiedersehen!

1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
2. a) spielt; b) treibt; c) liebt; d) studiert.
3. a) gern; b) gesund; c) ledig; d) faul.
4. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) zu Fuss; d) zu Besuch.
5. a) ledig; b) verheiratet; c) bald; d) gern.
6. a) lieben; b) sind; c) werden; d) haben.
7. a) haben; b) werden; c) studieren; d) sprechen.
8. a) macht; b) spricht; c) arbeitet; d) sagt.
9. a) die Kasette; b) das Geschenk; c) den Text; d) die Musik.
10. a) sagt; b) macht; c) sieht; d) hilft.
11. a) die Übung; b) das Geschenk; c) die Aufgabe; d) die Wörter.
12. a) ubt; b) macht; c) sagt; d) nimmt.
13. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
14. a) Haltestelle; b) Adresse; c) Strasse; d) Familie.
15. a) da; b) weit; c) laut; d) immer.
16. a) um neun Uhr; b) zu Fuss; c) zu Besuch; d) von Beruf.

2. Переведите текст письменно.

Kontrollarbeit №1 zum Thema "Meine Familie"
2 Variant

1. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова. Переведите текст.

Hallo, Freunde! Ich heiße Sweta Woronina. Ich bin 16_____ (1). Ich wohne in Obninsk. Ich bin _____ (2) und studiere Medizin. Ich habe eine Freundin. Meine Freundin _____ (3) aus Bonn. Sie spielt gern _____ (4). Das ist _____ (5).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Ingenieur _____ (6). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Iwan. Er lernt noch. Iwan _____ (7) Musik und tanzt gern. Meine Schwester Olga ist Studentin. Sie _____ (8) Pädagogik und lernt _____ (9) Deutsch. Olga fährt _____ (10) nach Dresden.

Ich lerne auch Deutsch, aber ich bin faul. Die Aufgaben sind nicht _____ (11) für mich. Ich lerne nicht alle _____ (12) und studiere die Grammatik nicht immer. Aber meine Schwester _____ (13) mir gern. Sie sagt: "_____ (14) nicht faul! Lies alle Texte _____ (15). Übung macht den Meister! Ich liebe meine Schwester gern. Wir sind Freundinnen. Das ist _____ (16).

1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
2. a) Lehrerin; b) Studentin; c) Freundin; d) Ärztin.
3. a) kommt; b) liebt; c) spielt; d) treibt.
4. a) Tennis; b) Sport; c) Musik; d) Geschichte.
5. a) gern; b) gesund; c) bald; d) faul.
6. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
7. a) hört; b) spielt; c) arbeitet; d) lernt.
8. a) lernt; b) spricht; c) studiert; d) sagt.
9. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.
10. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.
11. a) fleissig; b) leicht; c) immer; d) laut.
12. a) Geschenke; b) Berufe; c) Adressen; d) Wörter.
13. a) hilft; b) spricht; c) gibt; d) lernt.
14. a) Nimm; b) Sag; c) Fahre; d) Sei.
15. a) faul; b) laut; c) interessant; d) bald.
16. a) gern; b) laut; c) alt; d) schon.

2. Переведите текст письменно.

Kontrollarbeit №2 zum Thema : “Die Wohnung”

Выполните письменно следующие грамматические упражнения:

I.Поставьте глагол «sein»в соответствующую форму:

1.Wir ... Studenten. 2. Ich ... Ingenieur. 3. ... du Lehrerin? 4.Die Stunde ... zu Ende. 5.Das ... unser Übungsraum. 6.Nina ... wahrscheinlich krank. 7.Die Aufgabe leicht. 8. ... ihr immer fleißig? 9. Was ... Sie von Beruf?

II.Вставьте отрицания „nicht“ или „kein“

1.Student Kotow kommt ... oft. 2. Wir arbeiten heute 3. Er sitzt ... hier, er sitzt dort. 4. Ich verstehe diesen Satz 5. Ich habe ... Geschwister. 6. Meine Oma arbeitet schon

III.Вставьте правильные окончания:

1. Wieviel Doppelstunden hab... Sie heute? 2. Ich hab... einen kleinen Bruder. 3. Hab... ihr heute Abend viel zu tun? 4. Ha... du viele Freunde? 5. Er ha... zu Hause eine reiche Bibliothek. 6. Sie ha... eine Tochter. 7. Das Kind ha... viele Spielzeuge.

IV Переведите:

Mein Zimmer

Ich erhole mich in diesem Jahr an der Nordseeküste. Ich miete ein Zimmer in einem kleinen Hotel am Meer. Das Zimmer befindet sich ganz oben unter dem Dach, es gibt keinen Fahrstuhl, und ich muss die enge Treppe einige Male am Tag hinauf- und hinuntergehen.

Mein Zimmer ist klein und gemütlich. Ich bin da oben ganz allein, es gibt keine Zimmernachbarn, und es ist hier sehr still. Ich kann vom Fenster aus aufs Meer, auf den Strand und auf die Dünen schauen. Im Zimmer gibt es ein Bett, einen kleinen Tisch und einen Stuhl. Meine Bücher liegen in meiner Reisetasche und auf dem Fußboden, aber das stört mich nicht. Meine Sachen sind im Kleiderschrank, und das ist gut. Mein warmes, gemütliches Zimmerchen passt sehr gut für meine Erholung, und ich freue mich darüber.

Kontrollarbeit №3 zum Thema “Mein Arbeitstag”

I. Напишите правильные окончания глаголов. Обращайте внимание на глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

1.Meine Schwester... um acht Uhr... (aufstehen).

2.Ira... das Frühstück... (vorbereiten).

3.Dieses Mädchen... immer zu Hause (essen).

4.Mein Vater... hier (arbeiten).

5.Ich... meine Grossmutter (besuchen).

6.Du... alles an der Kasse (bezahlen).

7.Ihr... Kartoffeln gern (essen).

8. Wer... nach Deutschland (fahren)?

9.Die Lehrerin... mich heute (fragen).

10.Wir ... jetzt nach Hause (gehen).

11.Wie... deine Schwester (heissen)? – Was... du heute zum Mittagessen (kochen)?

12.Ich...die Rosen (pflanzen).

13. Ihr... diese Arbeit gern (machen).
14. Wer... diesen Satz (aussagen)?
15. Du... heute bis 7 Uhr (schlafen).

II. Переведите предложения.

1. Ich erwache gewöhnlich um sieben Uhr.
2. Ich wasche mich kuhl, ziehe mich an.
3. Die erste Stunde beginnt um halb neun.
4. Nach den Stunden erhole ich mich und dann arbeite ich im Haushalt.
5. Deutsch spricht man in Deutschland, Österreich, in Liechtenstein und in Luxemburg.
6. Die erste Stunde beginnt um achr Uhr dreissig.
7. Um vierzehn Uhr zehn sind die Stunden zu Ende.

Kontrollarbeit №4 zum Thema "Im Geschäft"

1. Können Sie mir bitte ---?
 - 1) wünschen 2) helfen 3) kaufen
2. Ich --- ein Buch kaufen.
 - 1) möchte 2) können 3) bin
3. Was --- Sie?
 - 1) können 2) wünschen 3) wollen
3. Was --- Sie?
 - 1) können 2) wünschen 3) wollen
4. Zeigen Sie mir --- ein Kleid.
 - 1) danke 2) können 3) bitte
5. --- Sie bitte an der Kasse
 - 1) wünschen 2) bezahlen 3) können
6. Что Вы хотели
 - 1) Was wünschen Sie? 2) Was wünschest du? 3) Was möchtest du?
7. Не могли бы Вы мне помочь?
 - 1) Kannst в mir helfen? 2) Können du mir helfen? 3) Können Sie mir bitte helfen?
8. Я бы хотел купить рубашку.
 - 1) Ich möchte ein Hemd kaufen. 2) Ich möchte ein Hemd zeigen.
 - 3) Ich möchte ein Hemd verkaufen.
9. Покажите мне, пожалуйста, эту рубашку.
 - 1) Kaufen Sie bitte dieses Hemd. 2) Bezahlen Sie bitte dieses Hemd.
 - 3) Zeigen Sie mir bitte dieses Hemd.
10. Сколько это стоит?
 - 1) Wieviel kostet es? 2) Was kostet es? 3) Was machen Sie?
11. Какой это размер?
 - 1) Welche Farbe ist das? 2) Welche Grösse ist das? 3) Wie gross ist das?
12. Это слишком дорого.

- 1) Das ist zu teuer. 2) Es ist viel billig. 3) Das ist preiswert.

13. Я беру это.

- 1) Ich kaufe das 2) Ich verkaufe das 3) Ich nehme das

14. Оплатите в кассе

- 1) Bezahlen Sie bitte in der Kasse 2) Bezahlen Sie bitte an der Kasse
3) Bezahlen Sie bitte in die Kasse

15. Спасибо

- 1) Nichts zu danken 2) bitte 3) Danke schön

Kontrollarbeit №5

1. Составьте предложения.

- a) deutsche — sehen — Viele — wie — Städte — Dörfer — aus — kleine.
b) Park — Dort — ist — ein.
c) sind — Hier — viele — Autos.
d) sehr — Das Schloss — romantisch — ist.
e) nicht — ist — Der Zirkus — klein.
f) wohnten — Ritter und Damen — hier.
g) sehr — ist — Das Haus — schön.

2. Вставьте kein или nicht:

1. Die Klassenversammlung findet ... heute statt.
2. Mein Vater ist ... Lehrer, er ist Arzt.
3. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause
4. Monika hat heute ... viel Zeit, Inge hat auch ... Zeit heute.
5. Stefan hat sich zur Stunde ... vorbereitet und antwortet ... richtig.
6. Ich habe ... Kuli und kann ... schreiben.

3. Назови степени сравнения прилагательных и наречий.

- 1) gross - _____ - am grössten
2) _____ - _____ - am klugsten
3) schwer - _____ - _____
4) _____ - älter - _____
5) schön - _____ - _____

4. Выбери нужное возвратное местоимение

- 1) Wir freuen _____ über die Ferien. (sich – mich – uns)
2) Ich freue _____ über meine Noten. (mich – sich – uns)
3) Er freut _____ so sehr darüber. (dich – sich – uns)
4) Ich mache _____ mit den Kindern bekannt. (sich – uns – mich)
5) Mit wem machst du _____ bekannt? (sich – mich – dich)
6) Der Gestiefelte Kater macht _____ mit den Schülern bekannt. (uns – mich – sich)

Kontrollarbeit №6

1. Выберите правильный вариант.

1. Das Wahrzeichen der Hauptstadt ist/sind
a) der Kölner Dom b) das Brandenburger Tor c) die Bremer Stadtmusikanten
2. An welchem Fluss liegt die Hauptstadt Deutschlands?
a) die Spree b) die Donau c) der Rhein
3. Deutschland ist offizielle Sprache in...
a) Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Schweiz, Belgien, Luxemburg, Italien (Südtirol)
b) Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Schweiz, Belgien, Luxemburg, Schweden
c) Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Schweiz, Luxemburg,
4. Deutschland liegt ...
a) in der Mitte Europas b) im Süden Europas c) im Nord-Westen Europas
5. Deutschland besteht aus...
a) 14 Bundesländer b) 16 Kantone c) 16 Bundesländer
6. Der Tag der deutschen Einheit...am 3. Oktober...
a) wird...gefeiert b) wurde...gefeiert c) wird...gefeiert werden
7. Viele alte Gebäude in Berlin...
a) wurde...restauriert b) ist...restauriert worden c) werden...restauriert
8. Die Stadt München...1158...
a) wird...gegründet b) ist...gegründet worden c) wurde... gegründet
9. Die Stadt Sankt Petersburg wurde 1703 ...Peter dem Großen gegründet
a) mit b) von c) durch
10. Dresden wurde 1945 durch den Bombenangriff stark...
a) entwickelt b) umgebaut c) zerstört

2. Вставьте подходящие по смыслу слова.

a-verliebt, b-Gefühle; c-besuchen; d- faszinierende; e- zu Hause; f- erobert; g-Lebensweise; h- begeistert.

Dresden weckt bei mir nur schöne und warme _____. Das ist eine _____ Stadt. Ich bin von ihrer Geschichte _____. Ihre Barockbauten haben mich sofort _____. In den Zwinger bin sogar _____. Ich fühle mich in der Stadt wie _____, obwohl sie ihre eigene _____ hat. Ich möchte Dresden _____. Das lohnt sich!

3. Перевод на русский язык.

Der Bodensee ist der größte deutsche See, den sich Deutschland allerdings mit der Schweiz und mit Österreich teilt. Die Gesamtlänge beträgt 64 km und die größte Breite 14 km.

Die ältesten bekannte Siedlungen am Ufer des Bodensees sind 4000 bis 5000 Jahre alt.

Eine kleine Insel im Bodensee die die "Blumeninsel" Mainau. Die Insel befindet sich im Besitz der Adelsfamilie Bernadotte, ist aber für Öffentlichkeit zugänglich. Palmen und andere mediterrane Pflanzen wachsen hier und ziehen jährlich viele Touristen an.

В тестах использован материал по следующим темам:

1. Склонение имён прилагательных. 2. Неопределённо-личное местоимение man. 3. Временные формы глаголов (Präsens, Perfekt). 4. Präteritum.
5. Сложносочинённые предложения. 6. Придаточные дополнительные предложения. 7. Модальные глаголы. 8. Будущее время (Futurum).
9. Предлоги, требующие после себя Dativ. 10. Предлоги, требующие после себя Akkusativ.

Тест 1

Отметьте правильный ответ

1. Morgens wasche ich mich _____.
a) mit kalter Wasser b) mit kaltem Wasser c) mit kaltes Wasser
2. Sehr gern trinkt er _____.
a) starken Kaffee b) starker Kaffee c) starke Kaffee
3. Gestern haben wir _____ geschrieben.
a) ein langer Brief b) einen langen Brief c) einer langer Brief
4. Sie erholen sich am Ufer _____.
a) einen malerischen Fluß b) eines malerisches Flusses
c) eines malerischen Flusses
5. _____ sitzen viele Vögel.
a) auf diesen hohen Baum b) auf dieser hohe Baum c) auf diesem hohen Baum
6. Wo hast du _____ gekauft?
a) dieses schöne Kleid b) dieses schönen Kleid c) dieser schönes Kleid
7. _____ bleiben die Kinder zu Hause.
a) beim schlechten Wetter b) beim schlechtem Wetter c) beim schlechtes Wetter
8. Im Sommer war sie _____.
a) an die Ostsee b) an dem Ostsee c) an der Ostsee
9. Mir gefällt die Schönheit _____.
a) der grünen Wiese b) der grüne Wiese c) die grüne Wiese
10. In den Ferien fahre ich _____.
a) zu meinen besten Freund b) zu meinem besten Freund c) zu mein bestem Freund

Тест 2

Выбери нужное окончание

1. Das ist ein tief... Meer.
a) –e b) –es c) –en
2. Das Kind schläft in frisch... Luft.
a) –er b) –e c) –em
3. Bei stark... Regen geht man nicht spazieren.
a) –em b) –es c) –er
4. Ich lese eine interessant... Geschichte.
a) –en b) –er c) –e
5. Auf hoh... Dächern sitzen Katzen.
a) –em b) –en c) –es

6. Die Mutter meiner best... Freundin ist jung.
 a) –er b) –e c) –en
7. Uns gefällt dieser interessant... Film.
 a) –e b) –er c) –en
8. Jeden Tag lag ich auf dem gelb... Strand.
 a) –em b) –es c) –en
9. Das Haus meiner alt... Großmutter ist im Dorf.
 a) –er b) –en c) –e
10. Zum Frühstück trinkt sie stark... Tee.
 a) –er b) –en c) –es

Тест 3

Вставь окончание прилагательных

1. Gibt es heute stark... Kaffee?
2. Jeden Tag wäscht er sich mit kalt... Wasser.
3. Warm... Milch hilft gegen Halsschmerzen.
4. Sie gingen durch einen dicht... Wald.
5. Sie spielt mit ihrer klein... Schwester.
6. Diese Gegend mit dem warm... Meer ist sehr schön.
7. Ist das ein interessant... Märchen?
8. Hier könnt ihr grün... Wälder und hoh... Berge sehen.
9. In dieser klein... Stadt sind alt... Straßen und Alleen.
10. Auf gelb... Wand hängt ein schön... Bild.

Тест 4

Выбери правильный ответ

1. In Leipzig befindet sich _____.
 a) der berühmteste Theater der Welt b) die größte Bibliothek in Europa
 c) der größte Park in Europa
2. In Leipzig lebte und starb der berühmte Komponist _____.
 a) Johann Sebastian Bach b) Wolfgang Amadeus Mozart
 c) Ludwig van Beethoven
3. Nürnberg wurde _____ gegründet.
 a) im 13. Jahrhundert b) im 11. Jahrhundert c) im 12. Jahrhundert
4. Zu den Sehenswürdigkeiten Nürnbergs gehört auch das Gebäude _____.
 a) des Nürnberger Tribunals b) der Nürnberger Bibliothek
 c) des Nürnberger Theaters
5. Dresden liegt _____.
 a) am Rhein b) an der Elbe c) am Main
6. Man nennt Dresden _____.
 a) die Stadt des Buches und der Musik

- b) die Stadt der deutschen Klassik c) das Elbflorenz
7. In Weimar lebten die berühmten Dichter _____.
- a) Schiller und Heine b) Heine und Goethe c) Goethe und Schiller
8. Wien ist die Hauptstadt _____.
- a) Österreichs b) der Schweiz c) Belgiens
9. Man nennt Wien _____.
- a) die Stadt der Literatur und Musik b) die Kunstmetropole im Herzen Europas
c) die Musikmetropole im Herzen Europas
10. Vom Bundeshaus und der Bundesterrasse in Bern kann man _____ sehen.
- a) die Berner Alpen b) den Harz c) Wälder und Felder
11. Moskau wurde _____ gegründet.
- a) im 12. Jahrhundert b) im 11. Jahrhundert c) im 13. Jahrhundert
12. _____ nennt man das Herz Moskaus.
- a) das Puschkin-Museum b) die Tretjakow-Galerie c) den Kreml

Тест 5

Поставь глаголы в правильную форму

1. Zu den Sehenswürdigkeiten _____ Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Burgruinen. (gehören)
2. Mein Bruder ist gestern ins Museum _____. (gehen)
3. Heute will er in den Park _____. (gehen)
4. Um die Altstadt _____ neue Stadtviertel. (wachsen)
5. Du bist so schnell _____.! (wachsen)
6. Ich _____ besonders gern Denkmäler der Baukunst. (besichtigen)
7. Sie sind im Winter nach Wien _____. (fahren)
8. Wohin _____ du in den Sommerferien? (fahren)
9. Er _____ jeden Morgen Apfelsaft. (trinken)
10. Am Abend hat sie Limo _____. (trinken)
11. Heute _____ ich nach den Stunden in der Schule. (bleiben)
12. Sind Sie in Moskau für zwei Wochen _____? (bleiben)
13. Dieser Palast _____ mir sehr. (gefallen)
14. Hat dir die Ausstellung _____. (gefallen)
15. Die Schüler haben in der Russischstunde ein Diktat _____.
(schreiben)
16. _____ du oft deinen Eltern? (helfen)
17. Gestern hat sie ihrer Oma _____. (helfen)
18. _____ du gern Gedichte? (lesen)
19. Er hat ein interessantes Buch _____. (lesen)
20. Diese Straße _____ lang und breit. (sein)

Тест 6

Поставь глаголы в правильную форму

1. Besonders gern _____ man in Moskau die Tretjakow-Galerie. (besuchen)
2. Man _____ hier historische Gebäude. (besichtigen)
3. Man _____ eine Rundfahrt durch die Stadt. (machen)
4. In Österreich _____ man deutsch. (sprechen)
5. Diese Stadt _____ man die Stadt der Musik. (nennen)
6. Gern _____ man hier Kaffee. (trinken)
7. Man _____ in dieser Stadt moderne Wohnhäuser. (bauen)
8. In Leipzig _____ man die Buchmesse besuchen. (können)
9. Im Frühling _____ man Bäume und Blumen. (pflanzen)
10. Sonntags _____ man in die Schule nicht. (gehen)

Тест 7

ВСТАВЬ ГЛАГОЛ В Präteritum

1. Das Kind _____ im Fluß. (baden)
2. In Leipzig _____ J. W. Goethe und F. Schiller. (leben)
3. Er _____ zu Fuß zur Arbeit. (gehen)
4. Das Mädchen _____ über die Straße. (laufen)
5. Wir _____ einen deutschen Roman. (lesen)
6. _____ ihr nach den Stunden in der Schule. (bleiben)
7. Gestern _____ er um 7 Uhr _____. (aufstehen)
8. Ich _____ bei meinem Freund zu Besuch. (sein)
9. _____ du ein Diktat? (schreiben)
10. Der Junge _____ zur Post gehen. (müssen)

Тест 8

Выбери нужный союз

1. Ich habe heute keine Zeit, _____ gehe ich ins Kino nicht.
a) denn b) und c) darum
2. Fährst du mit deiner Schwester zum Meer, _____ bleibst du zu Hause?
a) oder b) aber c) und
3. Er macht seine Hausaufgaben, _____ kann er jetzt nicht spaziergehen.
a) denn b) deshalb c) oder
4. Sie gehen auf den Sportplatz, _____ sie wollen Basketball spielen.
a) deswegen b) darum c) denn
5. Sie kann gut Klavier spielen, _____ sie will das nicht machen.
a) aber b) deshalb c) oder
6. Es ist schon zu spät, _____ fahren alle nach Hause.
a) deswegen b) denn c) und

7. Diese Wohnung ist nicht besonders groß, _____ sie ist hell und gemütlich.

a) deshalb b) aber c) darum

8. Ich lerne gut Deutsch, _____ bekomme ich oft gute Noten.

a) und b) denn c) deshalb

9. Wir gehen heute zum Fluß nicht, _____ das Wetter ist schlecht.

a) aber b) deshalb c) denn

10. Sie ist sehr müde, _____ geht sie so früh zu Bett.

a) darum b) und c) denn

Тест 9

Вставь нужный вариант придаточного предложения

1. Sie sagt, daß _____.

a) ihre Familie lebt im Dorf b) ihre Familie im Dorf lebt

c) im Dorf lebt ihre Familie

2. Die Mutter fragt, ob _____.

a) wir die Ferien auf dem Lande verbringen wollen

b) wollen wir die Ferien auf dem Lande verbringen

c) wir die Ferien auf dem Lande wollen verbringen

3. Er bleibt zu Hause, weil _____.

a) schlecht ist das Wetter b) das Wetter schlecht ist c) das Wetter ist schlecht

4. Ich weiß nicht, warum _____?

a) ist er so traurig b) er ist so traurig c) er so traurig ist

5. Wir möchten wissen, ob _____?

a) nach Hause sie kommt b) sie nach Hause kommt c) sie kommt nach Hause

6. Die Mutter meint, daß _____.

a) die Tochter Lehrerin werden will b) die Tochter will Lehrerin werden

c) Lehrerin will werden die Tochter

7. Der Lehrer fragt, _____?

a) hat gemacht die Hausaufgabe b) die Hausaufgabe gemacht hat

c) hat die Hausaufgabe gemacht

8. Die Kinder interessieren sich, ob _____.

a) werden sie helfen den Bauern b) sie werden den Bauern helfen

c) sie den Bauern helfen werden

9. Sie fahren nach Moskau, weil _____.

a) gibt es dort viel Sehenswertes b) es dort viel Sehenswertes gibt

c) viel Sehenswertes dort es gibt

10. Ich will wissen, wohin _____?

a) er im Sommer fährt b) im Sommer er fährt c) er fährt im Sommer

Тест 10

Выбери нужный вариант

1. Sie sagt, daß _____.
 - a) der Verkehr ist in dieser Stadt stark
 - b) der Verkehr in dieser Stadt stark ist
 - c) ist der Verkehr in dieser Stadt stark
2. Er weiß, daß _____.
 - a) man bei rotem Licht der Verkehrsampel stehenbleiben soll
 - b) bei rotem Licht der Verkehrsampel soll man stehenbleiben
 - c) man bei rotem Licht der Verkehrsampel soll stehenbleiben
3. Wir haben erfahren, daß _____.
 - a) im 12. Jahrhundert wurde Moskau gegründet
 - b) Moskau im 12. Jahrhundert gegründet wurde
 - c) Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet
4. Ich interessiere mich, ob _____.
 - a) sie sammelt Ansichtskarten mit schönen Landschaften
 - b) Ansichtskarten mit schönen Landschaften sie sammelt
 - c) sie Ansichtskarten mit schönen Landschaften sammelt
5. Er fragt, wohin _____.
 - a) wollen die Kinder fahren in den Sommerferien
 - b) die Kinder wollen in den Sommerferien fahren
 - c) die Kinder in den Sommerferien fahren wollen
6. Ich möchte wissen, wo _____.
 - a) sich in der Nähe ein Lebensmittelgeschäft befindet
 - b) ein Lebensmittelgeschäft in der Nähe sich befindet
 - c) befindet sich in der Nähe ein Lebensmittelgeschäft
7. Sie weiß jetzt, woran _____.
 - a) der Westen unseres Landes reich ist
 - b) ist der Westen unseres Landes reich
 - c) der Westen unseres Landes ist reich
8. Er fragt, warum _____.
 - a) viele Kinder verbringen die Ferien auf dem Lande
 - b) viele Kinder die Ferien auf dem Lande verbringen
 - c) verbringen viele Kinder die Ferien auf dem Lande
9. Mein Freund meint, daß _____.
 - a) ist die Arbeit auf dem Lande sehr gesund
 - b) die Arbeit auf dem Lande ist sehr gesund
 - c) die Arbeit auf dem Lande sehr gesund ist
10. Ich wußte früher nicht, daß _____.
 - a) Berta Benz war die erste Fernfahrerin der Welt
 - b) Berta Benz die erste Fernfahrerin der Welt war
 - c) war Berta Benz die erste Fernfahrerin der Welt

Тест 11

Вставь нужную форму глагола

1. Wir _____ die Ausstellung besuchen.
a) wollt b) wollen c) willen
2. Sie _____ mit der Straßenbahn fahren.
a) müßt b) müssen c) müssen
3. Man _____ die Straße nur am Straßenübergang überqueren.
a) darf b) darft c) dürfe
4. Alle Kinder _____ den Tiergarten besuchen.
a) könnt b) kannen c) können
5. Du _____ die Hausaufgaben rechtzeitig machen.
a) soll b) sollst c) sollest
6. Mein Bruder _____ Schokolade.
a) mag b) magt c) mögt
7. Ihr _____ in Berlin viele Sehenswürdigkeiten besichtigen.
a) könnt b) kannt c) können
8. Man _____ sich jeden Morgen mit kaltem Wasser waschen.
a) müssen b) muß c) muß
9. Ich _____ nach München fahren.
a) will b) wille c) wolle
10. Hier _____ ich Kaffee trinken und etwas zum Essen bekommen.
a) könntest b) könne c) kann

Тест 12

Вставь глагол в нужной форме

1. Er _____ an der Haltestelle in den Bus einsteigen. (wollen)
2. Ich _____ Katzen und Hunde. (mögen)
3. Man _____ nicht auf dem Fahrweg Fußball spielen. (dürfen)
4. Die Touristen _____ eine Stadtrundfahrt machen. (können)
5. Du _____ im Sommer ins Dorf fahren. (sollen)
6. Ihr _____ eure Hausaufgaben rechtzeitig machen. (müssen)
7. Was _____ man in dieser Stadt besuchen und besichtigen? (können)
8. _____ du aus dem Bus aussteigen? (wollen)
9. Er _____ jeden Morgen ein Glas Milch trinken. (müssen)
10. _____ ich die Tafel abwischen? (dürfen)

Тест 13

Вставь нужную форму глагола

1. Ich _____ meine Hausaufgaben machen.
a) werde b) wird c) wird
2. Die Kinder _____ im Sommer aufs Land fahren.
a) werdet b) werden c) wurden
3. Das Mädchen _____ der Mutter helfen.
a) wird b) wirt c) werdet
4. Sie _____ am Sonntag die Ausstellung besuchen.
a) werde b) wurden c) werden
5. Was _____ du heute am Abend machen?
a) werst b) wirst c) werdest
6. _____ ihr im Wald Pilze suchen?
a) wirdet b) werdet c) werden
7. Wer _____ den Text lesen?
a) wird b) wirt c) werde
8. Wann _____ wir ins Kino gehen?
a) werden b) wurden c) werden
9. Dieser Junge _____ Zootechniker.
a) wirst b) werdet c) wird
10. Nach den Stunden _____ alle nach Hause gehen.
a) wirst b) werden c) werde

Тест 14

Вставь глагол „werden“ в нужной форме

1. In den Frühlingsferien _____ wir nach Berlin fahren.
2. In diesem Jahr _____ du in die Schule gehen.
3. Er _____ nach den Stunden in der Schule bleiben.
4. Ihr _____ in den Wald gehen, um Pilze und Beeren zu sammeln.
5. Heute _____ du der Mutter im Garten helfen.
6. Am Abend _____ ich Kühe, Schweine und Pferde füttern.
7. Diesen Sommer _____ die Kinder Beete machen und Gemüse pflanzen.
8. Wer _____ Obst pflücken?
9. Das Mädchen _____ auf der Viehfarm arbeiten.
10. Alle _____ die Ernte einbringen.

Тест 15

Выбери нужный артикль

1. Die Ausländer bummeln durch _____ Stadt.
a) der b) die c) den
2. Um _____ Tisch herum stehen vier Stühle.
a) dem b) des c) den

3. Diese Lehrbücher sind für _____ Schüler unserer Schule.
a) das b) die c) den
4. Ich kann diese Erzählung mit _____ Wörterbuch übersetzen.
a) dem b) das c) der
5. In der Pause spricht man von _____ Diktat.
a) dem b) das c) den
6. In den Ferien war er bei _____ Tante.
a) die b) dem c) der
7. Nach _____ Unterricht haben wir Basketball gespielt.
a) den b) dem c) die
8. Am Abend geht sie zu _____ Oma.
a) dem b) die c) der
9. Fährst du mit _____ Straßenbahn?
a) der b) des c) den
10. Die Kinder gingen durch _____ Wald.
a) der b) den c) dem

Тест 16

Выбери нужный предлог

1. Im Winter sorgen die Kinder _____ Vögel.
a) über b) für c) mit
2. Viele Menschen kämpfen _____ den Krieg.
a) gegen b) von c) um
3. Sie wartet _____ den Bus.
a) auf b) an c) über
4. _____ den Straßen der Großstädte ist der Verkehr stark.
a) durch b) auf c) mit
5. Ich gratuliere dir _____ deinem Geburtstag.
a) an b) mit c) zu
6. Die Schüler unserer Klasse haben _____ diesem Wettkampf teilgenommen.
a) an b) in c) bei
7. Er interessiert sich _____ Musik.
a) auf b) zu c) für
8. _____ rotem Licht der Verkehrsampel sollen alle stehenbleiben.
a) bei b) von c) nach
9. Man kann hier _____ dem Bus fahren.
a) auf b) mit c) in
10. Der Junge läuft _____ die Straße.
a) an b) nach c) durch

Тест 17

Выбери нужный артикль

1. Der Lehrer stellt den Stuhl an _____ Tisch.
a) der b) dem c) den
2. Der Stuhl steht an _____ Tisch.
a) das b) dem c) der
3. Die Jungen gehen auf _____ Sportplatz.
a) des b) den c) dem
4. Auf _____ Sportplatz haben sie Fußball gespielt.
a) dem b) der c) die
5. Er legt Bücher in _____ Schrank.
a) der b) den c) dem
6. In _____ Schrank liegen viele Bücher.
a) dem b) das c) den
7. Ich hänge das Bild zwischen _____ Fenster.
a) den b) das c) die
8. Zwischen _____ Fenstern hängt ein Bild.
a) den b) die c) das
9. Sie stellt die Stehelampe vor _____ Sessel.
a) dem b) der c) den
10. Vor _____ Haus wächst ein Baum.
a) das b) dem c) den

Обобщающий тест

Выбери правильный вариант

1. Anna hängt das Bild ... Wand.
a) auf die b) an die c) an der
2. Am ... Februar fährt er nach Berlin.
a) dritten b) dreiten c) drei
3. Meine Schwester ... am liebsten Jeans.
a) target b) trägt c) trägt
4. Ich habe meine Hausaufgaben ... als du gemacht.
a) schneller b) gut c) schnell
5. Karl! ... bitte besser!
a) nimm b) gib c) schreibe
6. Auf ... sind Sie stolz?
a) wen b) wem c) wessen
7. Der Junge hat ... Postkarte bekommen.
a) eine b) einer c) einen
8. Im Sommer hat sie ihre Ferien im Sportlager ...
a) gebracht b) verbracht c) erbracht
9. Was ... du noch sagen?
a) wollst b) willst c) könntst

10. Lest ... Zeitungen jeden Tag?
a) du b) ihr c) er
11. Oft laufen die Kinder in ... Garten.
a) den b) das c) der
12. Mein Freund ... gut Klavier spielen.
a) kannt b) könnt c) kann
13. Ein ... Mädchen kämmt sich.
a) schöne b) schönes c) schönen
14. ... Montag steht er um 7 Uhr auf.
a) im b) am c) an
15. Dann ... er sich mit kaltem Wasser.
a) wäschst b) wascht c) wäscht
16. Warum ... du so lustig?
a) bist b) ist c) seid
17. Am Abend war die Mutter sehr müde, aber ...
a) traurig b) unzufrieden c) zufrieden
18. In ... Haus wohnen viele Menschen.
a) dieses b) diesem c) diese
19. Im Garten arbeitet Susi mit ... Schwester.
a) ihren b) ihrem c) ihrer
20. ... diesem Monat habe ich mein Geburtstag.
a) in b) auf c) aus
21. Der Bruder wartet ... seinen Freund.
a) auf b) über c) an
22. Alle Kinder freuen ... auf die Ferien.
a) euch b) dich c) sich
23. Ich lege mein Lehrbuch auf ... Tisch.
a) der b) den c) dem
24. Oft geht sie in den Hof ...
a) laufen b) spazieren c) lernen
25. Gestern bekam ... den Brief.
a) du b) ihr c) er

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ имени В.А. Лапочкина»

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____ Озерова Е.В.
_____ 2018г.

Комплект заданий для промежуточной аттестации
по немецкому языку для специальностей СПО (в форме экзамена)

Преподаватель ин.яз.
Ларина И.Н.

2018г.

Билет №1

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Wir sind 14: Alex

Alex ist jetzt vierzehn Jahre alt und geht in die 9. Klasse. Alex ist umgezogen und hat deshalb das Gymnasium gewechselt. Seine Mutter hat ein Haus in Bergheim gekauft. Das ist eine kleine Stadt in der Nähe von Köln. Dort lebt Alex jetzt mit seinen Schwestern Annemarie, 13, Hannah, 4, Aupairmädchen Lina, 23, seiner Mutter Sigrid, 42 – und ihrem Freund Georg, 44. Sie hat ihn 2 Jahre nach dem Tod von Alex' Vater kennen gelernt.

Mit Georg versteht Alex sich gut. Er ist Computer-Spezialist in einer großen Firma und interessiert sich auch in seiner Freizeit für Computer. Genau wie Alex, der gerne im Internet surft, den Computer aufrüstet, E-Mails verschickt und Fernsehprogramme guckt. Dafür hat ihm Georg einen seiner alten Computer geschenkt. Er steht jetzt im Zimmer von Alex. Kein Wunder, dass Alex von seinem neuen Schulfach Informatik begeistert ist.

In der neuen Schule und Klasse fühlt er sich viel wohler als in der alten. Dort war er seit seinen schlechten Leistungen in der 6. Klasse ein Außenseiter. Jetzt versteht sich Alex mit den meisten in der Klasse, vor allem mit den Jungs. "Die Mädchen," sagt er, "sehen zwar teilweise super aus, sind aber ziemlich eingebildet und tun so, als wären sie älter als sie sind." Und sie interessieren sich für Sachen, für die sich Alex nicht besonders interessiert — für Aussehen und Anzihsachen zum Beispiel.

In den Sommerferien war Alex drei Wochen in Großbritannien. Er hat einen Sprachkurs in Scarborough gemacht und lebte dort mit 6 anderen Sprachschülern aus Deutschland, Spanien und China in einer 6-köpfigen Familie. Alle hatten Platz genug, denn das Haus der Gastfamilie war riesengroß. Zum ersten Mal hat der Englischunterricht Alex hier Spaß gemacht, weil bei Gruppenspielen und in Sketchen vor der Klasse das Sprechen im Vordergrund stand — und die Dialoge meistens witzig waren. Ob sich dadurch die schlechte Englischnote auf dem letzten Zeugnis verbessert, wird sich zeigen. Alex jedenfalls ist optimistisch: "Ich glaube, dass ich es jetzt kann!"

das Aupairmädchen - гувернантка

- 1). Finden Sie den Abschnitt, wo Alex seinen Aufenthalt in Großbritannien beschreibt, und lesen Sie ihn vor.
- 2). Von welchem Fach ist Alex besonders begeistert?
- 3). Warum versteht sich Alex besser mit Jungen?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<u>1/ Выберите правильный вариант:</u> Er ... fern. a) seht б) sehen в) sieht г) sehe	<u>2/ Выберите правильный вариант:</u> Ich ... Klavier spielen. a) wollen б) willst в) will г) wollt B) meine C) Ihre
<u>3/ Выберите правильный вариант:</u> Welche Wörter gehören zum Thema "Meine Wohnung"? A) Familie Б) Blume B) Tochter Г) Teppich Д) Schlafzimmer E) Küche	<u>4/ Выберите правильный ответ:</u> Welche Verben stehen in Präsens? A) liegen Б) hatten B) waren Г) werden Д) leben E) brachten
<u>5/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> <i>Sie ... Studenten.</i> A) ist B) sind C) bist	<u>6/ Назовите год: 1948.</u> A) neunzehnhundertachtundvierzig. B) eintausendneunhundertachtundvierzig.. C) eintausendneunhundertvierundachtzig

3. Sprechen Sie zum Thema "Familie".

Билет №2

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Jan beschreibt sein Zimmer

Hallo, ich heiße Jan, und ich beschreibe jetzt mein Zimmer. Es ist 12 qm groß und ist länglich geschnitten. Die Wände sind hellblau und die Decke weiß gestrichen. Gegenüber der Tür habe ich eine drei Meter lange Fensternische, diese zeigt nach Osten. Links von der Tür steht mein Bett, und gleich neben dem Bett steht ein Holzregal, in das ich meine Playstation-Spiele, Bücher, CDs und Brettspiele und vieles mehr gestellt habe. Am Fenster steht mein Schreibtisch, an dem ich meine Hausaufgaben mache. Am Tisch steht ein Chefsessel, damit ich gemütlich drin sitzen kann. Rechts von ihm in der Ecke liegen viele Lieblingssachen von mir, wie z. B. mein Skateboard und mein Schlafsack. Gegenüber dem Bett steht mein Fernseher. Das ist richtig super, denn so kann ich vom Bett aus fernsehen oder mit Freunden z. B. Wii spielen. An der Wand über dem Fernseher habe ich ein Poster

von meinem Lieblingswagen. Ich mag mein Zimmer, weil ich es modern und jugendlich nach meinem eigenen Geschmack einrichten konnte.

1. Wo befinden sich Jans Bücher, CDs und Spiele?
2. Hat Jan einen Fernseher in seinem Zimmer?
3. Mag Jan sein Zimmer? Warum (nicht)?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Выберите правильный артикль:</u> Ich liebe ... Vater. a) der б) dem в) den г) die</p>	<p><u>2/ Вставьте притяжательное местоимение: Das ist ... lieber Hund.</u> A) mein B) meine C) Ihre</p>
<p><u>3/ Выберите правильный артикль:</u> Komm auf ... Hof! a) der б) dem в) den г) das</p>	<p><u>4/ Переведите: Мой брат еще учится.</u> A) Mein Bruder nicht lernt. B) Mein Bruder lernt nicht. C) Mein Bruder lernt noch.</p>
<p><u>5/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> <u>Sie ... Studentin.</u> A) ist B) sind C) bist</p>	<p><u>6/ Назовите год: 1928.</u> A) neunzehnhundertachtundzwanzig. B) eintausendneunhundertachtundzwanzig.. C) eintausendneunhundertzweiundachtzig</p>

3. Sprechen Sie zum Thema "Wohnung".

Билет №3

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Margit: Margit Huber hier, hallo?

Susanne: Hallo Margit, hier ist Susanne.

Margit: Ah, Susanne, wie geht's? Wieder da? Wie war dein Wochenende?

Susanne: Sehr, sehr schön! Ich habe ja meine Kusine in Köln besucht, und ich finde Köln wirklich eine interessante Stadt!

Margit: Ja, stimmt, ich mag Köln auch. Leider war ich schon lange nicht mehr dort!

Susanne: Mir gefällt vor allem, dass in der Stadt so viel los ist! Man kann immer etwas machen, nie ist es langweilig!

Margit: Ja, erzähl mal, was ihr gemacht habt!

Susanne: Oh, viel! Also, am Freitag bin ich ja angekommen. Da war das Wetter zum Glück schön, da sind wir lange in der Südstadt herumgelaufen und haben dort dann auch bei einem Asien-Imbiss* gegessen. Das war vielleicht scharf! Aber mir hat es trotzdem sehr gut geschmeckt! Schade, dass es hier bei uns keinen solchen Imbiss gibt!

Margit: Ja, das finde ich auch. Ich würde da sicher oft hingehen. Ich finde asiatisches Essen nämlich auch sehr lecker. Aber jetzt erzähl doch mal weiter! Was habt ihr denn am Samstag gemacht?

Susanne: Also, wir sind zuerst ins Zentrum gefahren und haben den Dom besichtigt. Dann sind wir noch am Rhein spazieren gegangen, und abends waren wir mit zwei Freundinnen von meiner Kusine in der Disko. Oh, entschuldige mal, jetzt klingelt gerade hier das andere Telefon, warte bitte mal kurz!

der Imbiss — ларек с едой, киоск-закусочная

1. Wo war Susanne am Wochenende?
2. Was haben Susanne und ihre Kusine am Freitag gemacht?
3. Wie haben sie den Samstag verbracht?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> Wir ... sportlich. a) sein b) seid v) sind r) ist</p>	<p><u>2/ Вставьте вопросительное слово: heißt Ihre Freundin?</u> A) Woher B) Wo C) Wie</p>
<p><u>3/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> <u>Ihr... Tennis.</u> A) spiele B)spielen C) spielt</p>	<p><u>4 Переведите: Мы учим немецкий язык.</u> A) Wir lernen Deutsch. B) Sie lernen Englisch. C) Ihr lernt Deutsch.</p>
<p><u>5/ Определите порядок слов в предложении:</u> <u>Später kam sie aus Berlin.</u> A) Прямой B) Обратный</p>	<p><u>6/ Выберите правильный ответ: 8.55 Uhr?</u> A) fünf nach neun. B) fünf vor neun. C) fünf Uhr acht.</p>

3. Sprechen Sie zum Thema "Arbeitstag".

Билет №4

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Friedensreich Hundertwasser

Friedensreich Hundertwasser war ein österreichischer Künstler und Architekt und lebte von 1928 bis 2000. Er hat die Natur geliebt und war der Meinung: Der Mensch hat der Natur viel Platz weggenommen. Also muss er der Natur wieder Platz machen. Auf den Dächern von seinen Häusern wachsen Gras, Pflanzen und Bäume. Die Natur — das sind für Hundertwasser aber auch weiche Linien und leuchtende, helle Farben. Diese Formen und Farben bestimmen seine Kunst- und Bauwerke. Nicht die gerade Linie: Denn die ist für Hundertwasser unnatürlich.

In den letzten 20 Jahren seines Lebens hat Hundertwasser hauptsächlich als Architekt gearbeitet. Bauwerke von ihm kann man in den deutschsprachigen Ländern, aber auch in Japan, in den USA, in Israel und in Neuseeland sehen. Er hat nicht nur Ideen für Wohnhäuser gehabt. Hundertwasser hat auch Bahnhöfe, Schulen, Kindergärten, Wasserwerke und sogar Müllanlagen¹ gebaut. Müll verbrennen und gleichzeitig Wärme für die Stadt Wien produzieren: Diese Idee gefällt Hundertwasser. Eigentlich, denkt er, sollen die Menschen gar keinen Müll machen. Aber in einer Millionenstadt wie Wien ist das nicht möglich. Also gestaltet Hundertwasser von 1988 bis 1992 das Fernwärmewerk² Spittelau. Diese Anlage ist umweltfreundlich, denn die neue Technik reduziert die Emissionen³.

Einmal haben die Schülerinnen und Schüler des Martin-Luther-Gymnasiums im deutschen Wittenberg ihre Traumschule gezeichnet. Ihr Wunsch: Die neue Schule soll bunt und fröhlich aussehen, nicht langweilig, gerade und eckig wie die alte. Einige Schüler haben Hundertwasser einen Brief geschrieben. Nach einem Gespräch war der Künstler und Architekt bereit: Von Neuseeland aus hat er beim Umbau der alten Schule geholfen und ein Traum von den Jugendlichen wurde wahr: Heute ist das Gymnasium ein buntes Haus mit vielen Dachterrassen und Grünflächen. Aus den Fenstern wachsen Bäume. Auch innen sieht alles ganz anders aus. Jedes Stockwerk hat eins der vier Elemente zum Thema: Feuer, Wasser, Erde und Luft. 1999 ist die Schule fertig geworden. Leider hat Hundertwasser sie nicht mehr gesehen. Er ist auf dem Weg nach Europa im Jahr 2000 gestorben.

¹*die Müllanlage* — завод по переработке мусора

²*das Fernwärmewerk* — теплоэлектроцентраль (ТЭЦ)

³*die Emissionen* — выбросы (вредных веществ в окружающую среду)

1. Finden Sie den Abschnitt, wo das Martin-Luther-Gymnasium nach dem Umbau beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was hat Friedensreich Hundertwasser für die Stadt Wien gebaut?

3) Warum wachsen auf den Dächern von Hundertwassers Häusern Gras, Pflanzen und Bäume?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Выберите один верный ответ из предложенных</u> Meine Oma ... Helga. a) heisse б) heissen в) heisst г) heis</p>	<p><u>2/ Выберите один верный ответ из предложенных</u> Ich ... tanzen. a) können б) könnt в) kann г) kannst</p>
<p><u>3/ Соотнесите числительное:</u> <i>Ich bin 48 Jahre alt.</i> A) vierundachtzig B) einundsiebzig C) achtundvierzig</p>	<p><u>4/ Переведите: Я встаю в 8.30.</u> A) Ich stehe ab 8.30 Uhr auf. B) Ihr steht um 8.30 Uhr auf. C) Ich stehe um 8.30 Uhr auf.</p>
<p><u>5/ Ответьте на вопрос: Wieviel Uhr ist es?</u> A) Es ist Montag. B) Es ist halb neun. C) Es ist kalt um 6 Uhr am Morgen.</p>	<p><u>6/ Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ:</u> <u>- Ja, meine Mutter ist Ärztin von Beruf.</u> A) Wie ist deine Mutter? B) Ist deine Mutter Ärztin von Beruf? C) Ist deine Mutter Lehrerin oder Ärztin?</p>

3. Sprechen Sie zum Thema "Freizeit".

Билет №5

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Also, am Montag war ich voll gelangweilt. Morgens hatten wir Mathe und eine Doppelstunde Chemie. Nachmittags musste ich dann Hausaufgaben machen und ich konnte abends nicht einmal fernsehen. Der Dienstag war echt nicht mein Tag. Da war ich ganz schön aggressiv! Schon morgens hat mich mein kleiner Bruder genervt und in der Schule war es auch nicht besser. Jochen und Paul haben mich die ganze Zeit im Unterricht geärgert, da konnte ich dann irgendwann nicht mehr ruhig bleiben. Mittwoch war ich eine Heldin, wirklich! Im Schwimmbad war ich voll mutig und bin endlich vom 5-Meter-Turm gesprungen. Das habe ich mich noch nie getraut! Am Donnerstag ist meine Katze weggelaufen. Wir haben sie stundenlang gesucht, aber sie ist wohl weg... Ich habe den ganzen Abend geweint. Freitag war mein Glückstag. Wir hatten keinen Unterricht. Ich war dann mit meiner Clique* auf der Eisbahn, das war echt schön! Alle waren da, und wir hatten

viel Spaß.
Am Samstag habe ich mich ganz schön stark gefühlt und habe endlich Stefan richtig meine Meinung gesagt!
Sonntagmittag war aber schon wieder alles vorbei — leider! Ich habe mich zu schwach und müde gefühlt und abends war ich dann auch noch krank. Das einzig Gute: Ich kann morgen sicher nicht in die Schule gehen.

die Clique [klike] - разг. компания, тусовка

1. Warum war Corinna am Dienstag aggressiv?
2. Hat Corinna am Mittwoch etwas Besonderes geschafft?
3. Wie hat Corinna den Freitag verbracht?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Вставьте личное местоимение:</u> <i>Ist Nina deine Schwester?</i> <i>Nein, ist meine Freundin.</i> A) wir B) sie C) es</p>	<p><u>2/ Определите порядок слов в предложении:</u> <i>Meine Freunde sind Studenten.</i> A) прямой B) обратный</p>
<p><u>3/ Соотнесите числительное:</u> <i>Ich bin 15 Jahre alt.</i> A) fünf B) einundsiebzig C) fünfzehn</p>	<p><u>4/ Переведите: Я встаю в 6.30.</u> A) Ich stehe ab 6.30 Uhr auf. B) Ihr steht um 6.30 Uhr auf. C) Ich stehe um 6.30 Uhr auf.</p>
<p><u>5/ Ответьте на вопрос: Wieviel Uhr ist es?</u> A) Es ist Montag. B) Es ist 12 Uhr. C) Es ist kalt um 6 Uhr am Morgen.</p>	<p><u>6/ Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ:</u> <i>- Ja, meine Mutter ist Ärztin von Beruf.</i> A) Wie ist deine Mutter? B) Ist deine Mutter Ärztin von Beruf C) Ist deine Mutter Lehrerin oder Ärztin?</p>

3. Sprechen Sie zum Thema “Meine Fachschule”.

Билет №6

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Handys verursachen enorme Kosten

Geld macht nicht immer glücklich. Markus war zwölf, als sein größter Wunsch zu Weihnachten erfüllt wurde: ein eigenes Handy. Doch mit dem Mobilfunk begann das Drama. Mal eben den Freund anrufen, eine SMS-Nachricht verschicken —

schon bald war die erste Telefonkarte leer und das Handy verlangte nach neuem Futter. Seither geht das Taschengeld weg, viele andere Wünsche bleiben unerfüllt.

Katja (14) mag's gern schick. Eine neue Hose, Schuhe nur von der teuren Sorte. Bei ihrem Taschengeld ein teurer Spaß. Doch Katja will mithalten, "in" sein. Manche ihrer Freundinnen gehen ihr inzwischen aus dem Weg. Den Satz: "Kannst du mir mal mit ein paar Scheinen aushelfen?", bekommen sie in letzter Zeit öfter zu hören. Dabei sind sie selbst chronisch knapp bei Kasse¹.

Stefan ist 17. Seine Schulden müssen seine Eltern bezahlen. Eine einzige Handy-Rechnung war dreimal so hoch wie sein Gehalt. Zuviel für den Handwerker-Lehrling.

Diese Beispiele sind keine Einzelfälle, wie uns Eltern, Lehrer, Jugendpfleger und natürlich die Kinder selbst bestätigen. Immer größere Ansprüche, immer mehr Wünsche, und das Geld reicht nicht. "Früher bekamen wir überhaupt kein Taschengeld", erzählen viele Erwachsene. Doch die Zeiten haben sich geändert. Heutzutage sind die jungen Leute eine für die Wirtschaft ernst zu nehmende "Konsumentengruppe" geworden, die Milliarden bewegt. Taschengeld, selbst verdientes Geld (z.B. durch Zeitungen austragen) bringen die begehrte "Kohle"². Wo Geld ist, wachsen die Ansprüche. Handys, neue Kleider, schicke Schuhe, Disko, Kino, die neuesten CDs, Computerspiele — schnell ist das Geld weg. "Nicht selten wird dann Geld geliehen, bei Freunden, Mitschülern, Eltern, Oma und Opa", beobachtet Jugendpfleger Ralf Schumann. "Schnell kommen Summen zusammen, die man vom Taschengeld gar nicht mehr oder nur schwer wieder zurückzahlen kann. Die Schuldenfalle klappt zu." Ralf: "Leider ist es Trend: sich alle Wünsche erfüllen wollen, aber das Geld dafür nicht selbst erarbeitet haben." Schuldnerberatungen bemerkten schon vor Jahren, dass sich immer mehr Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene verschulden³. Ein denkbar schlechter Start ins Leben.

¹knapp bei Kasse sein — нуждаться в деньгах

²die Kohle — разг. деньги

³sich verschulden — задолжать, быть в долгах

1. Finden Sie den Abschnitt, wo beschrieben wird, wie das Handy Markus' Leben erschwert hat, und lesen Sie ihn vor.

2) Wofür geben die Kinder ihr Taschengeld aus?

3) Warum müssen Stefans Eltern seine Schulden bezahlen?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> Monika viele Bücher. A) habt B) habst</p>	<p><u>2/ Вставьте вопросительное слово: heißt Ihre Freundin?</u> A) Woher B) Wo C) Wie</p>
---	--

C) hat	
<u>3/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> Ich Tennis. A) spiele B) spielen C) spielt	<u>4 Переведите: Вы учите немецкий язык.</u> A) .Wir lernen Deutsch. B) Sie lernen Englisch. C) Ihr lernt Deutsch.
<u>5/ Определите порядок слов в предложении:</u> <u>Sie kommen aus Berlin.</u> A) Прямой B) Обратный	<u>6/ Выберите правильный ответ:</u> <u>8.55 Uhr?</u> A) fünf nach neun. B) fünf vor neun.. C) fünf Uhr acht.

3. Sprechen Sie zum Thema "Sport".

Билет №7

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Moderatorin: Hallo! Hier ist wieder „Antenne aktuell“, euer Jugendsender. Das Thema der Woche ist die liebe Familie. Heute haben wir natürlich wieder einen Gast im Studio. Es ist Florian Löschner. Hallo Florian!

Florian: Hallo!

Moderatorin: Nun erzähl uns mal, Florian: Was ist so besonders an deiner Familie?

Florian: Eigentlich sind wir eine ganz normale Familie, na ja, fast... Der einzige Unterschied ist, dass ich acht Geschwister habe.

Moderatorin: Und wie alt sind deine Geschwister? Der Wievielte bist du?

Florian: Also ich habe vier Schwestern und vier Brüder. Meine älteste Schwester ist 24 und mein jüngster Bruder neun. Ich bin Nummer fünf in der Familie.

Moderatorin: Du bist also rundum glücklich und zufrieden in deiner Familie?

Florian: Ja, eigentlich schon. Ich finde es gut, dass immer jemand da ist, wenn man eine Frage oder ein Problem hat. Die Eltern arbeiten ja zu Hause, aber auch von den Geschwistern ist immer jemand da.

Moderatorin: Mhm, verstehe. Gibt's auch Nachteile von einer Großfamilie? Also Sachen, die dir nicht gefallen?

Florian: Ja, dass immer jemand da ist. Ich meine, man kann nie allein sein. Vor allem mein kleiner Bruder will immer in meinem Zimmer rumhängen*. Das nervt manchmal ziemlich.

Moderatorin: Klar. Aber so etwas ist ja vielleicht auch normal, wenn so viele Leute zusammen wohnen.

Florian: Ja, kann sein...

1. Hat Florian eine kleine Familie?
2. Was gefällt Florian an seiner Familie?
3. Was findet Florian nicht gut?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Ответьте на вопрос: Wohin gehst du?</u> A) Ich komme bald. B) Ich fahre nach Rußland. C) Ich gehe ins Kino.</p>	<p><u>2/ Вставьте притяжательное местоимение: Das ist lieber Hund.</u> A) mein B) meine C) Ihre</p>
<p><u>3/ Выберите правильный ответ на вопрос:</u> <u>Wieviele Monate hat ein Jahr ?</u> A) 24 B) 8 C) 12</p>	<p><u>4/ Переведите: Мой брат еще учится.</u> A) Mein Bruder nicht lernt. B) Mein Bruder lernt nicht. C) Mein Bruder lernt noch.</p>
<p><u>5/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> <u>Wir Studenten.</u> A) ist B) sind C) bist</p>	<p><u>6/ Назовите год: 1925.</u> A) neunzehnhundertfünfundzwanzig. B) eintausendneunhundertfünfundzwanzig.. C) eintausendneunhundertzweiundfünfzig</p>

3. Sprechen Sie zum Thema “Russland”.

Билет №8

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Verkehr, Verkehr: Wie sind die Leute unterwegs?

Peter Herrmann (47)

Ohne Auto könnte ich nicht leben. Ich wohne mit meiner Frau und meinen zwei Töchtern auf dem Land, von meinem Haus bis in die nächste Stadt sind es 14 Kilometer. Deshalb brauchen wir unbedingt ein Auto. Wenn die Kinder einmal krank sind, muss ich oder meine Frau mit dem Auto zum Arzt fahren, weil es keinen Bus gibt. Nur morgens und nachmittags fährt der Schulbus für die Kinder. Der ist zum Glück kostenlos für uns. Das Fahrgeld zahlt die Stadt. Auch zum Einkaufen brauchen wir das Auto. Tragen Sie mal zwei schwere Einkaufstaschen 14 Kilometer! Das wäre nicht lustig.

Zu meiner Arbeit — ich bin Programmierer in einer kleinen Firma für Computerprogramme — fahre ich normalerweise mit dem Auto. Nur montags und

donnerstags braucht meine Frau das Auto, weil sie dann in der Stadt in einer Bäckerei hilft. An diesen Tagen muss ich eine halbe Stunde früher aufstehen. Denn ich fahre mit dem Fahrrad und brauche für die 18 Kilometer 45 Minuten.

Sieglinde Bodinek (22)

Ein Auto? Nein, wenn man, wie ich, mitten in Berlin wohnt, ist das reiner Luxus. Da gibt es nie Parkplätze, und wenn man einen findet, dann muss man wieder zwei Kilometer zurücklaufen bis zur Bank oder zum Supermarkt. Deshalb habe ich eine Netzkarte für die ganze Stadt. Ich fahre U-Bahn, S-Bahn und Bus. 40 Minuten fahre ich mit dem Bus bis zu meiner Arbeit im Krankenhaus. Ich bin Krankenschwester. Und wenn ich die U-Bahn nehme, dann sind es sogar nur 35 Minuten. Mit dem Auto wäre ich bestimmt 50 Minuten oder noch länger unterwegs.

Außerdem kann ich in der S-Bahn oder im Bus lesen — das ist ein echter Vorteil. Im Auto würde das nicht gehen. Wissen Sie, ich bin eine richtige Expertin für Stars. Ich weiß alles über Tom Cruise und Katie Holmes, Robbie Williams, Veronica Ferres, Bastian Schweinsteiger — ach, über alle. Was andere für das Auto bezahlen, bezahle ich für Zeitschriften. Jeden Morgen kaufe ich am Kiosk zwei Zeitschriften, Frau mit Herz, Bild der Frau und so was, die reichen gerade für die Hin- und die Rückfahrt. Alles zusammen kostet rund 200 Euro im Monat. Das ist viel Geld, besonders, wenn ich mich dann noch über unpünktliche Busse und Bahnen ärgern muss.

1. Finden Sie den Abschnitt, wo Peter beschreibt, wozu er unbedingt das Auto braucht, und lesen Sie ihn vor.
- 2) Wie fährt Sieglinde zur Arbeit?
- 3) Warum fährt Peter zweimal in der Woche nicht mit dem Auto, sondern mit dem Fahrrad zur Arbeit?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Вставьте личное местоимение:</u> <i>Studiert Peter am College?</i> <i>Ja, studiert am College.</i> A) er B) wir C) sie</p>	<p><u>2/ Определите порядок слов в предложении:</u> <u>Wir lernen Fremdsprachen.</u> A) Обратный. B) Прямой.</p>
<p><u>3/ Соотнесите числительное:</u> <u>Mein Bruder ist 19 Jahre alt.</u> A) elf B) neunzehn C) einundzwanzig</p>	<p><u>4/ Переведите: Я завтракаю в 9 часов.</u> A) Ich frühstücke am 9 Uhr. B) Ich frühstücke um 9 Uhr. C) Ihr frühstückt am 19 Uhr.</p>
<p><u>5/ Ответьте на вопрос: Wie spät ist es?</u> A) Es ist Herbst. B) Ich schlafe um 11 Uhr ein.</p>	<p><u>6/ Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ:</u> <u>- Ja, meine Familie ist nicht besonders</u></p>

C) Es ist 14 Uhr.	<u>groß.</u> A) Wie ist deine Familie? B) Ist deine Familie klein? C) Ist deine Familie nicht besonders groß?
-------------------	--

3. Sprechen Sie zum Thema “Deutschland”.

Билет №9

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Moderatorin: Hallo Martin, toll, dass du zu uns ins Studio gekommen bist! „Wo und wie leben Jugendliche in ihrer Stadt?“ Das ist das Thema unserer heutigen Sendung. Martin, du hast geschrieben, dass du lange im Ausland gelebt hast?

Martin: Ja, das stimmt. Ich war mit meinen Eltern drei Jahre in Kairo.

Moderatorin: Mhm. Und wie war es denn in Kairo*? Erzähl mal.

Martin: Kairo ist eine tolle Stadt und die Leute dort sind freundlich und hilfsbereit. Aber die Stadt ist riesig, sie hat 10 Millionen Einwohner, es gibt viel Verkehrslärm und auch Abgase.

Moderatorin: Und wo war deine Schule?

Martin: Zur deutschen Schule musste ich über eine Stunde mit dem Bus fahren. Aber ich hatte gute Freunde in der Schule. Ich wollte eigentlich gar nicht wegziehen.

Moderatorin: Warum hast du denn Kairo verlassen?

Martin: Meine Eltern sind nach Deutschland zurückgegangen. Wir leben jetzt in einer kleinen Stadt, fast auf dem Land. Wenig Verkehr, viel Grün, und die Luft ist sauber.

Moderatorin: Das hört sich ja sehr gut an.

Martin: Ja, aber es ist auch nicht alles idyllisch, im Gegenteil: Das Leben hier ist ziemlich langweilig, es ist nichts los — nicht mal ein Kino gibt es! Auch die Leute sind nicht besonders freundlich — vielleicht, weil wir noch nicht so lange da sind.

Kairo - г. Каир, столица Египта

1. Wo lebt Martin jetzt und wo hat er einige Zeit früher gelebt?
2. Was hat Martin in Kairo gefallen?
3. Wie findet Martin seinen jetzigen Wohnort?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<u>1/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> <i>Peter einen Bruder.</i> A) hat B) habe C) haben	<u>2/ Вставьте вопросительное слово:</u> <i>wohnst du? In Tjumen?</i> A) Woher B) Wo C) Wie
--	---

<u>3/ :Определите обратный порядок слов в предложении:</u> A) Ins Kino gehen sie um 15 Uhr. B) Wir fahren mit dem Bus. C) Er fährt nach Deutschland.	<u>4/ Переведите: У меня много друзей.</u> A) Er hat viele Freunde. B) Ich habe viele Freunde. C) Ihr habt viele Freunde.
<u>5/ Вставьте глагол в правильной форме:</u> <i>Wir in Tjumen.</i> A) wohnen B) wohnst C) wohnt	<u>6/ Как спросить : В котором часу?</u> A) Wie spät ist es?. B) Wieviel Uhr ist es?. C) Um wieviel Uhr?.

3. Sprechen Sie zum Thema “Wetter”.

Билет №10

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2 – 3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

Schulsport in Deutschland

Der Sportunterricht gehört zum Lehrplan in jedem Bundesland. Aber mit zu wenig Stunden. Meinen manche. Denn die Deutschen bewegen sich immer weniger und werden dicker. Sport ist nicht so wichtig wie andere Fächer, sagen die anderen. Die Schüler mögen das Fach einfach so.

Rennen, springen, spielen — das macht nicht nur Spaß, sondern ist für Schülerinnen und Schüler ein herrlicher Kontrast zum Unterricht: mal nicht nur still sitzen und ruhig sein. Das findet auch die 12-jährige Moana aus Berlin. Sie besucht die sechste Klasse einer Grundschule. Sport ist eines ihrer Lieblingsfächer, zusammen mit Kunst und Geschichte. „Sport macht einfach Spaß“, sagt sie. „Viel mehr als andere Fächer.“ Was ihr ganz besonders Spaß macht, kann sie gar nicht sagen. „Einfach alles.“ Momentan übt die Klasse intensiv Staffellauf¹ und macht oft Ballspiele, erzählt sie.

Die meisten Jungen und Mädchen denken wie Moana: 75 Prozent freuen sich auf den Sportunterricht, nur 13 Prozent könnten darauf verzichten. Das hat die Studie „Sportunterricht in Deutschland“ im Jahr 2016 herausgefunden. „Ohne Sport ist man nicht gut in der Schule“, sagt der 10-jährige Jürgen. „Man muss sich austoben² können, dann wird der Körper freier.“ Auch die 15-jährige Anna meint das: „Wenn ich eine stressige Woche hatte und am Freitag Sport habe, dann kann ich alles vergessen.“

In der Regel werden zwei oder drei Stunden Sport pro Woche unterrichtet. Wie der Sportunterricht genau abläuft, ist in den Bundesländern verschieden. Gewöhnlich

lernen Mädchen und Jungen verschiedene Sportarten. Die Sportwissenschaftler behaupten: „Die Kinder sollen die Vielseitigkeit von Bewegung kennenlernen. Und sie sollen erfahren, dass Sport Spaß macht. Der Unterricht soll motivieren, auch in der Freizeit in einem Verein Sport zu treiben. Außerdem lernen die Kinder, im Team zu spielen, gegeneinander in Konkurrenz zu treten, zu gewinnen, aber auch zu verlieren und dabei fair³ zu bleiben.“

Für Moana aus Berlin ist Fairness besonders wichtig. Wenn andere Kinder nicht fair spielen, dann verdirbt das ihre Freude⁴ am Sport. „Viele wollen nur gewinnen“, sagt sie. „Mir geht es aber um den Spaß dabei.“ Gewinnen oder verlieren, das ist ihr nicht so wichtig, Hauptsache, es geht fair zu.

¹*der Staffellauf* — эстафета, эстафетный бег

²*sich austoben* — выпустить пар

³*fair [fɛ:v]* — честный, справедливый

⁴*Freude verderben* — отравить, испортить радость

1. Finden Sie den Abschnitt, wo es um die Ziele des Sportunterrichts nach der Meinung der Wissenschaftler geht, und lesen Sie ihn vor.

2) Was spielt nach Moanas Meinung eine besonders wichtige Rolle beim Sport?

3) Wie hilft der Sportunterricht Anna?

2. Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

<p><u>1/ Ответьте на вопрос: Woher kommst du?</u> A) Ich komme aus Tjumen. B) Ich bin aus Deutschland. C) Ich wohne in Moskau.</p>	<p><u>2/ Вставьте притяжательное местоимение: Das ist Mutter.</u> A) mein B) meine C) Ihre</p>
<p><u>3/ Выберите правильный ответ на вопрос: Wie geht es Ihnen?</u> A) Danke, gut! B) Ich komme aus Tjumen. C) Ich heiße Peter.</p>	<p><u>4/ Переведите: Моя мама не работает.</u> A) Meine Mutter arbeitet gut. B) Meine Mutter arbeitet nicht. C) Meine Mutter nicht arbeitet.</p>
<p><u>5/ Вставьте глагол в правильной форме: Du Student.</u> A) ist B) sind C) bist</p>	<p><u>6/ Назовите год: 1994.</u> A) neunzehnhundertvierundneunzig. B) eintausendneunhundertvierundneunzig. C) eintausendneunhundertneunundvierzig</p>

3. Sprechen Sie zum Thema “Beruf”.